

- בגרות ב: עברית
- מספר יחידות הבגרות: 1
- שם הפרק בבחינה: שאלון ב 11108 / 211
- כותב פתרון הבחינה: שיר גרינברג, ארנון דותן
- מועד הבחינה: 29/1/18
- שעת הבחינה : 15:00

1. טיפוח מרכזיותה של א"י והבלטתה בתור מרכז העם היהודי :

לפי כותב טקסט 1 – המטרה התגשמה.
הוכחה – "ערכה של המכביה הוא רב. המכבייה היא הוכחה נוספת שמדינת ישראל היא לא רק מדינה לאזרחיה, אלא מדינה של המשפחה היהודית בעולם כולו" (שורות 26-27)

לפי כותב טקסט 2 – המטרה לא התגשמה.
הוכחה – "עם זאת נראה כי בשנים האחרונות הולכת ופוחתת מידת החשיבות הלאומית של המכביה. למרות האתוס הגדול של 'הגורל היהודי המשותף' ומאמצי ההסברה של מדינת ישראל, לרוב אזרחי ישראל אין עניין מיוחד בקהילות היהודיות שבתפוצות, ולרוב הקהילות היהודיות שבתפוצות – אין עניין מיוחד בישראל" (שורות 21-23)

לפי כותב טקסט 3 – המטרה התגשמה.
הוכחה – " אין ספק בקשר למשמעויות האחרות של המפעל הזה. מדובר ככל הנראה בהתכנסות היהודית הגדולה ביותר שבאה לבטא אמת פשוטה : אנחנו עם אחד " (שורות 6-7)

2. הערך המקצועי-ספורטיבי של המכביה :

לפי כותב טקסט 1 – ערך ספורטיבי-מקצועי נמוך
הוכחה – "אפשר לומר כי חלומו של יקותיאל לנסי יחד ספורטאים יהודים מן העולם כולו התגשם. עם זאת, מבחינת רמת הספורט גרידא, הישגי הספורטאים היהודים במכבייה הם לא פעם בינוניים ומטה " (שורות 19-20)

לפי כותב טקסט 2 – אין כמעט ערך ספורטיבי למכבייה.
הוכחה – "למכביות לא היה מעולם ערך ספורטיבי של ממש" (שורה 1)

לפי כותב טקסט 3 – הערך הספורטיבי לא ברור
הוכחה – "אפשר להתווכח על החשיבות הספורטיבית של המכבייה" (שורה 6)

3.. א. **טענה 1:** המכבייה היא אירוע גזעני באופיו. **הביטוי הלשוני:** בעולם יש קולות לא מעטים המנסים לערער על התובנה שאנו עם אחד.

טענה 2: אם היהודים יתחזקו מבחינה פיזית- מעמדם ישתפר אף בזירה המדינית. **הביטוי הלשוני:** התנועה הציונית הצעירה סברה...

ב. על ידי הצגת הנקודות החלשות בנימוקי הדעה הנגדית, יכולים כותבי המאמרים לחזק את טענותיהם שלהם.

4. **טקסט 1: עמדת הכותב-** הכותב מציין שערכה של המכבייה הוא רב, אך הוא מכיר בכך שערך זה בא לידי ביטוי בעיקר בהיבטים של אחדות תרבותית ולאומית, ולא בהיבט הספורטיבי- בו הישגי הספורטאים היהודים בינוניים.

טקסט 2: עמדת הכותב- הכותב טוען כי למשחקי המכבייה אין כל ערך ספורטיבי (למעט מקרים בודדים), וכי גם ערכיה האחרים- למשל זה הלאומי- איבדו זה מכבר מהמשמעות שנודעה להם בתחילה, אך יחד עם זאת, אין הוא טוען שצריך לחדול מלקיים אותם.

טקסט 3: עמדת הכותב- הכותב טוען שהחשיבות הספורטיבית של המכבייה שנויה במחלוקת, עם זאת, לדעתו, אין חולק בדבר המשמעויות האחרות של המפעל החשוב הזה, ובראשן יכולתה של ישראל לקבץ סביבה את יתר הקהילות היהודיות.

תחביר

3.א.

- (1) **משפט מורכב**: כי בשנים האחרונות הולכת ופוחתת החשיבות הלאומית של המכבייה – פסוקית נושא
- (2) **משפט פשוט**; למרות האתוס הגדול של 'הגורל היהודי המשותף' ומאמצי ההסברה של מדינת ישראל – תיאור כולל
- (3) **משפט מחובר (איחוי)**: ולרוב הקהילות היהודיות שבתפוצות – אין עניין מיוחד בישראל – איבר ב'.

א. הנשואים:

- (1) עולה, הולכת ופוחתת
- (2) זירה תוססת
- (3) אין, אין

ב. בשנים האחרונות הולכת ופוחתת החשיבות הלאומית של המכבייה, והדבר עולה ממאמרו של קאופמן. (משפט מחובר)

או

לפי מאמרו של קאופמן, בשנים האחרונות הולכת ופוחתת החשיבות הלאומית של המכבייה. (משפט פשוט)

4. א.

- (1) משפט מחובר (איחוי)
 - (2) מאורעות הדמים בארץ, הזעזועים הגדולים באירופה, השואה של העם היהודי ומלחמת העצמאות – נושא כולל
 - (3) כל אלה – תמורה. זהו ביטוי המכליל את הנושא הכולל.
 - (4) ומלחמת העצמאות – חלק כולל (נושא כולל)
- והיא – מילית חיבור בין איברי משפט מחובר

ב. מילים שהתמורה מחליפה בכל משפט :

I. איום חיצוני – מושא

II. שחיין אמריקאי בן 15 – לוואי

5. א.

(1) שיבושים לשוניים :

- ...קיימות תופעות שליליות **הקשורות** בהתנהגותם של בני נוער והגרמים מחוסר....
השיבוש : חוסר התאמה במין בין תופעות (נקבה) לפועל נגרמים (זכר).
תיקון : ... **והנגרמות** מחוסר....

- האם היום שאנו מוקפים באמצעים טכנולוגיים.....

השיבוש : מילית שעבוד לא מתאימה

תיקון : ... האם היום **כשאנו** מוקפים באמצעים טכנולוגיים.....

- ... אינה הייתה רחבה כפי שהיא היום.

השיבוש : שני אוגדים ברצף

תיקון : **לא הייתה** רחבה כפי שהיא היום.

- **כדי** למגר את התופעה.

השיבוש : מילית יחס שגויה

תיקון : **כדי** למגר את התופעה.

- יכולה לתמוך ולעזור לבני הנוער.

השיבוש : שימוש לא נכון במילות יחס

תיקון : יכולה לתמוך בבני הנוער ולעזור להם.

(2) מופיע בסעיף הקודם.

1) מילות יחס לא תקינות : באם, במידה ו

I אילו / לו

II אם

III אילולא

6. א. חלקים כוללים :

I. נציגי מולדתם, אלא גם נציגי העם היהודי – נשוא כולל; קשר לוגי הוספה

II. באליפות אסיה, אלא באליפות אירופה – מושא כולל; קשר ברירה

III. לאומית או ספורטיבית – לוואי כולל; קשר ברירה

ב. הספורטאים משתתפים באליפות אירופה ולא באליפות אסיה.

7. א. עשרות ספורטאים נפלו לנחל המזוהם מפני שגשר העץ שהוצב מעל נחל הירקון קרס. (יש

אפשרויות נוספות)

ב. שבעה משפטים בסדר כרונולוגי :

גשר עץ הוצב מעל נחל הירקון.

המשלחת האוסטרלית צעדה על הגשר.

הגשר קרס.

עשרות ספורטאים נפלו לנחל המזוהם.

ארבעה ספורטאים נהרגו.

צל כבד הוטל על המדינה כולה, וביחוד על מארגני המכבייה.

על כמה מהמארגנים הושתו עונשי מאסר.

פרק ג' - מערכת הצורות

12. (שאלת חובה)

א. חשים, מוכנים, מדינת, תפוצות (לבוא = נלי"א + נעי"ו)

ב. להודות- י-ד-יאה, נפי"ו + נלי"ה

ג. הוצאה

ד. להיולד

ה. 1. להפיץ 2. הפצה 3. נפוצים

13. א. קל- באה \ סובלים \ רואים \ יכולה \ למשוך, **נפעל**- נשמעת \ נפגשים, **הפעיל**- להבאיש, להדביק, **הופעל**- מובנת, **פיעל**- מנסים \ ניסו \ לבטא \ לערער, **פועל**- מדובר, **התפעל**- מתאפשר \ להתווכח

ב. **שלמים**- נשמעת \ נפגשים \ סובלים \ מדובר, **נעי"ו**- מובנת, **נלי"ה**- מנסים \ ניסו \ רואים, **נל"א**- לבטא

ג. **גרימה**: להבאיש, **פעולה הדדית**: נפגשים \ להתווכח

ד. **אוכל**. אם אתאמץ מספיק, **אוכל** להצליח במבחן.

14. א. 1. ת.ר.מ, קל, 2. ר.ו.מ, הפעיל, 3. ר.ו.מ, פיעל, 4. תרי"ה, הפעיל, 5. ת.ר.מ, הפעיל, 6. רמי"ה, פועל.

ב. 5. שם פועל: להתרות, שם פעולה: התראה

6. שם פועל: להתרים, שם פעולה: התרמה

15. א. תודעה (י.ו.ד.ע, נפי"ו)

ב. נעי"ו

ג. התמוטטות, הנפת..., ריצת...

ד. הודעה \ ידיעה \ יידוע. הנעה \ התנועות

ה. התרוצצות

16. א. 1. מדינה- שורש ומשקל (מקטלה), 2. הבסיס מדינה + הסיומת X (שם תואר), 3.
הבסיס מדיני + הסיומת X (הפשטה).
2. מדינאי
3. התדיינות
- ב. 1. לפידן- סיומת X- בעלי מקצוע. 2. לפידאי- סיומת X-אי- בעלי מקצוע.