

## פתרונות – אפריל 2015

### חשיבה מילולית – פרק ראשון

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	1	2	4	4	4	2	4	2	1	3	4	3	2	2	התשובה הנכונה

23	22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
2	1	2	2	4	2	4	1	התשובה הנכונה

### חשיבה מילולית – פרק שני

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
3	1	1	3	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	התשובה הנכונה

23	22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
1	2	1	2	1	4	1	3	התשובה הנכונה

### חשיבה כמותית – פרק ראשון

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	1	4	2	4	3	2	4	4	4	2	3	4	2	3	התשובה הנכונה

20	19	18	17	16	מספר השאלה
1	2	4	4	1	התשובה הנכונה

\*הערה: פרק זה אינו נכלל בחישוב הציון במועד הבחינה והשאלות בו שוחזרו.

**חשיבה כמותית – פרק שני**

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
2	3	4	1	3	4	2	2	4	1	3	3	2	2	1	התשובה הנכונה

20	19	18	17	16	מספר השאלה
4	1	2	4	4	התשובה הנכונה

**אנגלית – פרק ראשון**

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	4	4	3	2	2	4	2	4	2	1	1	4	4	4	התשובה הנכונה

22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
3	4	1	1	4	2	2	התשובה הנכונה

**אנגלית – פרק שני**

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
2	2	4	4	2	1	3	2	3	2	2	4	4	2	1	התשובה הנכונה

22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
4	4	1	3	3	4	3	התשובה הנכונה

## פתרונות - חשיבה מילולית - פרק ראשון

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	1	2	4	4	4	2	4	2	1	3	4	3	2	2	התשובה הנכונה

23	22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
2	1	2	2	4	2	4	1	התשובה הנכונה

### 1. תשובה (2) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות : **חתונה** הופכת אדם ללא **רווק**.  
בתשובה (2) יש יחס דומה : **פרסום** הופך אדם ללא **אלמוני**.  
מכיוון ששינינו את סדר המילים בזוג, נבדוק גם את התשובות בסדר הפוך.

שאר האפשרויות אינן מתאימות :  
**קריסה** נגרמת עקב מצב **רעוע** של משהו.  
**התנשאות** היא מאפיין של אדם לא **צנוע**.  
**דחייה** היא פעולה שעושים לדבר לא **דחוף**.

פירושי מילים וביטויים :  
משמעות המילה **רעוע** היא : חסר יציבות.  
משמעות המילה **קריסה** היא : התמוטטות של גוף כתוצאה של לחץ.  
משמעות המילה **אלמוני** היא : אדם לא מוכר.

### 2. תשובה (2) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות : **הפתיע** הוא מי שגרם לאחר להיות במצב שבו **הופתע**.  
בתשובה (2) יש יחס דומה : **ציווה** הוא מי שגרם לאחר להיות במצב שבו **הצטווה**.

שאר האפשרויות אינן מתאימות :  
**פיטר התפטר** הוא מי ש**פיטר** את עצמו.  
**סלח** הוא מי שאחר **התנצל** בפניו.  
**לניבא** ולה**תנבא** אותו פירוש – חזה את העתיד.

פירושי מילים וביטויים :  
משמעות המילה **הצטווה** היא : נדרש לבצע פקודה, ציוו עליו.  
משמעות המילה **התנבא** היא : חזה מה צפוי לקרות.

**3. תשובה (3) נכונה.**

היחס בין המילים המודגשות: **רוצה** הוא מי שיש לו **כמיהה**.  
בתשובה (3) יש יחס דומה: **מפחד** הוא מי שיש לו **בעתה**.  
מכיוון ששינינו את סדר המילים בזוג, נבדוק גם את התשובות בסדר הפוך.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:  
**נערץ** הוא מי שאחר עושה לו **סגידה**.  
אדם שיש לו **פרנויה** מרגיש **נרדף**.  
**מפציר** הוא מי שרוצה **תחינה**.

פירושי מילים וביטויים:

משמעות המילה **כמיהה** היא: רצון חזק.  
משמעות המילה **סגידה** היא: הערצה.  
משמעות המילה **פרנויה** היא: מחלת נפש המתבטאת בחשדנות קיצונית; תסביך רדיפה.  
משמעות המילה **בעתה** היא: פחד גדול.  
משמעות המילה **תחינה** היא: בקשת רחמים.  
משמעות המילה **מפציר** היא: מתחנן.

**4. תשובה (4) נכונה.**

היחס בין המילים המודגשות: **האשים** פירושו שמישהו חשב שאחר **אשם**.  
בתשובה (4) יש יחס דומה: **המליץ** פירושו שמישהו חשב שאחר **ראוי**.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:  
**הקניט** פירושו שמישהו רצה שאחר יהיה **כועס**.  
**להתלהב ונלהב** אותו פירוש – מתרגש מאוד.  
**הודיע** פירושו הפך משהו ל**ידוע** לאחר.

פירושי מילים וביטויים:

משמעות המילה **הקניט** היא: אמר דברים מרגיזים.

**5. תשובה (3) נכונה.**

היחס בין המילים המודגשות: **מכשור** הוא שם כללי המתאר מספר **מכשירים**.  
בתשובה (3) יש יחס דומה: **אוכלוסייה** היא שם כללי המתאר מספר **פרטים**.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:  
**כלבייה** היא מקום בו מתגוררים **כלבים**.  
**תבואה** היא שם כולל לגידולי דגן ש**חיטה** היא אחת מהן.  
**משק** הוא מקום ש**צאן** הוא אחד הדברים שמגדלים בו.

פירושי מילים וביטויים:  
משמעות המילה **מכשור** היא: שם כללי המתאר מספר מכשירים.  
משמעות המילה **תבואה** היא: גידולי דגן.  
משמעות המילה **אוכלוסייה** היא: תושבים באזור מסויים.  
משמעות המילה **פרט** היא: אדם יחיד בתוך אוכלוסייה.  
משמעות המילה **משק** היא: חווה חקלאית.  
משמעות המילה **צאן** היא: שם כולל לבהמות דקות כדוגמת כבשים ועיזים.

**6. תשובה (1) נכונה.**

היחס בין המילים המודגשות: **היטב** מתאר משהו שעשו באופן **טוב**.  
בתשובה (1) יש יחס דומה: **מהר** מתאר משהו שעשו באופן **מהיר**.  
מכיוון ששינינו את סדר המילים בזוג, נבדוק גם את התשובות בסדר הפוך (במידת האפשר).

שאר האפשרויות אינן מתאימות:  
**צודק** הוא מי שה**צדק** עימו.  
**גדול** הוא סוג של **גודל**.  
**יפהפה** מתאר משהו **יפה** מאוד.

פירושי מילים וביטויים:  
משמעות המילה **היטב** היא: באופן יסודי ומוצלח.  
משמעות המילה **יפהפה** היא: יפה במיוחד.

**7. תשובה (2) נכונה.**

על מנת להבין מהן שתי הפעולות שהחוקרים עושים כדי לדעת אילו מיני יונקים חיים בכל אזור ביערות הגשם, נקרא תחילה את המידע המופיע בפסקה.  
בפסקה מתוארת שיטה חדשה בה חוקרים עושים שימוש על מנת למפות את אזורי המחיה של מיני יונקים; במקום להסתתת במעבה היער, החוקרים בודקים את מעיהם של הזבובים, שכן הזבובים שומרים בתוכם את הדנ"א של פגרי החיות אותם הם אוכלים ובנוסף הם אינם מרחיקים במעופם יותר מכמה קילומטרים. כלומר, הפעולות שהחוקרים עושים הן: תיעוד מקום הלכידה של הזבובים וניתוח הדנ"א, שהרי אם הזבובים לא מתרחקים ממקום מחייתם ניתן להניח שהיונקים חיו באותו מקום בו נתפסו הזבובים, וכך ניתן למפות את היונקים באזור. תשובה (2) נכונה.

**8. תשובה (4) נכונה.**

על מנת לדעת איזו מהבדיקות בתשובות היא המתאימה ביותר להיות הבדיקה שהציע יועץ הטיפוח, נבין תחילה את המידע המופיע בפסקה.

בפסקה מתוארים שני יועצי טיפוח בחנות כולבו. יועץ אחד עובד בחצי הראשון של השבוע ואילו השני עובד בחצי השבוע השני. לאחרונה חלה ירידה במכירות בחצי השבוע הראשון במחלקת הקוסמטיקה, ולכן מנהל המחלקה החליט להחליף את היועץ שעובד בחצי הראשון של השבוע. היועץ טען שהמכירות הנמוכות הן לא באשמתו והציע למנהל לערוך בדיקה שתוכיח זאת.

תשובה (1) אינה נכונה. אם מוצרי הקוסמטיקה התייקרו בזמן האחרון הדבר היה משפיע גם על חציו השני של השבוע, ולכן בדיקה זו הייתה מוכיחה כי אכן בעקבות ביצועיו של העובד חלה ירידה במכירות.

תשובה (2) אינה נכונה. אם בזמן האחרון יש בכולבו מחסור במוצרי קוסמטיקה שיש להם ביקוש רב הדבר היה משפיע גם על חציו השני של השבוע, ולכן בדיקה זו הייתה מוכיחה כי אכן בעקבות ביצועיו של העובד חלה ירידה במכירות.

תשובה (3) אינה נכונה. בדיקה במחלקות האחרות בכולבו בדבר נוכחות העובדים לא תניב דבר, שכן בדיקה זו לא קושרת בין ביצועי העובדים (מכירות) לבין הנוכחות שלהם בעבודה.

תשובה (4) נכונה. אם גם במחלקות הכולבו האחרות המכירות בחציו השני של השבוע גבוהות מהמכירות בחציו הראשון, הדבר מצביע על כך שיש בעיה במכירות בצורה כללית, ואלו לא ביצועי היועץ הספציפי העובד בחציו הראשון של השבוע. לכן, בדיקה זו יכולה להראות שטענות היועץ נכונות והמכירות הנמוכות הן לא באשמתו.

**9. תשובה (2) נכונה.**

על מנת למצוא איזו טענה מהתשובות נכונה, נבין תחילה את המידע המופיע בפסקה. במקום עבודה מסוים נקבע הכלל: העובד האחרון שיוצא מתדר כלשהו צריך לסגור בו את כל החלונות, ואם הוא האחרון שעוזב את ה**בניין**, עליו לסגור את כל החלונות בבניין שנשארו פתוחים.

ערב אחד יצאה אפרת אחרונה, הבחינה שהחלון באחד החדרים נשאר פתוח ויצאה בלי לסגור אותו. ניתן להבין שאפרת עברה על הכלל בו האחרון שעוזב את הבניין חייב לסגור את כל החלונות שנשארו פתוחים. בנוסף, ידוע כי החלון הפתוח אותו אפרת ראתה נמצא בחדר העבודה שרק שלמה עבד בו באותו היום, ולכן ניתן להבין שגם שלמה עבר על הכלל בו האחרון העוזב חדר כלשהו חייב לסגור את כל החלונות שבו. תשובה (2) נכונה.

**10. תשובה (4) נכונה.**

על מנת למצוא איזה מהמקרים בתשובות הוא הדומה ביותר למקרה שאירע בגן הילדים, נבין תחילה את המידע המופיע בפסקה.

מנהלת גן הילדים החליטה לקנוס הורים אשר יאחרו לקחת את ילדיהם ממנו, מכיוון שכך היא חשבה להיאבק בתופעת האיחורים. להפתעתה, מספר האיחורים גדל. היא הבינה מכך שהורים מעדיפים להאריך את שעות פעילות הגן, עד שהם מוכנים לשלם על כך תשלום נוסף. כלומר, יש למצוא מקרה בו עקב הטלת קנס או הגדלת תשלום על "עבירה" מסויימת נגרמה עלייה בכמות ביצוע "העבירה".

תשובה (1) אינה נכונה. המקרה בו חל ביקוש למלפפונים ועקב כך הירקן העלה את המחירים אינו דומה למקרה בגן הילדים, מכיוון שבגן, ההורים לא הראו ביקוש לתשלום מוגדל והארכת שעות הפעילות, אלא רק לאחר שהקנס הופעל, ואילו הירקן העלה את המחירים מכיוון שראה שהביקוש עלה.

תשובה (2) אינה נכונה. המקרה בו רבים ביטלו את המינוי לעיתון על מנת לקרוא במקומו את היומון הכלכלי החדש אינו דומה למקרה בגן הילדים, מכיוון שההורים לא העבירו לגן אחר את ילדיהם כתוצאה משינוי.

תשובה (3) אינה נכונה. המקרה בו עקב שביתה הועלה שכר פועלים ופריון העבודה גדל אינו דומה למקרה בגן הילדים, מכיוון שההורים לא הטילו מצידם סנקציה על מנת לשפר את תנאי התשלום לגן, אלא להיפך, מנהלת הגן קנסה את ההורים והם מצידם היו מוכנים לקבל אותו.

תשובה (4) נכונה. המקרה בו משרד הפנים גובה תשלום גבוה על שירות חידוש דרכון בנמל התעופה דומה למקרה בגן הילדים, מכיוון שכמו מנהלת גן הילדים, כך במשרד הפנים חשבו שהקנס (התשלום הגבוה) יגרום לכך שהנוסעים יסדירו את ענייני הדרכון בטרם הגעתם לנמל התעופה, ואילו בפועל מספר הנוסעים שבאו לנמל כשברשותם דרכון שפג תוקף עלה עלייה חדה (בדיוק כפי שמספר האיחורים בגן גדל מאוד לאחר הטלת הקנס).

**11. תשובה (4) נכונה.**

על מנת למצוא איזו דוגמה מדגימה את הטענה **המרכזית** בפסקה, נבין תחילה את המידע המופיע בה. בפסקה מתואר מידע הנוגע להבדל בין אמיתות מתמטיות לבין אמיתות שאדם חושב או מאמין בהן. בעוד שבאמיתות מתמטיות אפשר להשתמש בשמות שונים לאותן ישויות, באמיתות שעוסקות בדברים שאדם מאמין או חושב, המצב אחר. אדם יכול לטעות ולחשוב שאוסלו נמצאת בשבדיה, אך קטן הסיכוי שאותו אדם יחשוב שבירת נורווגיה נמצאת בשבדיה. כלומר, באמיתות הקשורות לאמונה, אדם יכול לטעות בהגדרת קשר בין מושגים (אוסלו נמצאת בשבדיה), בעוד שקטן הסיכוי לטעות כאשר מוגדר הקשר בצורה אחרת הוזהה לו במובנו (בירת נורווגיה אינה נמצאת בשבדיה).

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה זו מתוארים שלושה ביטויים מתמטיים הוזהים זה לזה בערכם, ולכן אינם יכולים לתאר את הטענה המרכזית של פסקה זו.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה זו מתוארים שלושה ביטויים מתמטיים הוזהים זה לזה בערכם, ולכן אינם יכולים לתאר את הטענה המרכזית של פסקה זו.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה זו מתואר אדם שחושב בטעות כי שלוש פחות אחת שווה אחת (מקביל לטעות שאוסלו נמצאת בשבדיה), ולכן גם טועה לחשוב כי אחת ועוד אחת הם שלוש (מקביל לטעות שבירת נורווגיה נמצאת בשבדיה). הרעיון בפסקה הוא - בחלק הראשון ניתן לטעות, אך בחלק השני יקטן הסיכוי לטעות, ואילו כאן ישנה טעות בשני החלקים.

תשובה (4) נכונה. בתשובה זו מתואר אדם שחושב בטעות כי שתיים ועוד שתיים הם חמש (מקביל לטעות שאוסלו נמצאת בשבדיה), אך אינו טועה לחשוב כי ארבע שווה לחמש (מקביל לסיכוי לחשוב שבירת נורווגיה אינה נמצאת בשבדיה). תשובה זו חוזרת על הרעיון המרכזי המתואר בפסקה – בחלק הראשון ניתן לטעות, אך בחלק השני יקטן הסיכוי לטעות.

**12. תשובה (4) נכונה.**

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, נבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים היגיון פנימי במשפטים שנוצרים.

תשובה (1) אינה נכונה. בתחילה נאמר כי לתיאור הספרותי חשיבות רבה מלאמת ההיסטורית. בהמשך מתואר כי בניגוד לכך שהתיאור הספרותי הוא המעניין את הקוראים, אסור שיפגע באמת ההיסטורית. אם כן, אין הגיון בהשלמה זאת, מכיוון שבתחילה נאמר שלתיאור הספרותי חשיבות רבה יותר, ואילו בחלקו השני של המשפט מסבירים שלאמת ההיסטורית חשיבות עליונה (יש לשים לב שמילת הניגוד "אף" לא משמשת כמילת ניגוד בין שני חלקי המשפט).

תשובה (2) אינה נכונה. בתחילה נאמר כי לאמת ההיסטורית חשיבות עליונה ("לתיאור הספרותי חשיבות פחותה"). בהמשך מתואר כי התיאור הספרותי הוא החשוב, ולכן אסור שיפגע באמת ההיסטורית. בשלב זה ניתן לעצור את קריאת התשובה, מכיוון שהדבר סותר את הנאמר בתחילת המשפט – לאמת ההיסטורית חשיבות גבוהה יותר מהתיאור הספרותי.



תשובה (3) אינה נכונה. בתחילה נאמר כי לאמת ההיסטורית חשיבות עליונה ("לתיאור הספרותי חשיבות פחותה"). בהמשך מתואר כי התיאור הספרותי הוא שולי, ולכן אפשר שיפגע באמת ההיסטורית. בשלב זה ניתן לעצור את קריאת התשובה, מכיוון שהדבר סותר את הנאמר בתחילת המשפט – לאמת ההיסטורית חשיבות גבוהה יותר מהתיאור הספרותי, ולכן אסור לסיפור לפגוע באמת ההיסטורית.

תשובה (4) נכונה. בתחילה נאמר כי לאמת ההיסטורית חשיבות עליונה ("לתיאור הספרותי חשיבות פחותה"). בהמשך מתואר כי לתיאור הספרותי אסור לפגוע באמת ההיסטורית. אם כן, יש הגיון בהשלמה זאת, מכיוון שבהמשך חוזרים על הרעיון כי לאמת ההיסטורית חשיבות רבה יותר מחשיבות סיפור העלילה.

### 13. תשובה (2) נכונה.

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, נבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים הגיון פנימי במשפטים שנוצרים.

תשובה (1) אינה נכונה. בתחילה נאמר שמעט דיירים נעדרו מאספת הדיירים, ובניגוד לעובדה זו קבע ראש הוועד שהחלטה תקפה מכיוון שהיא התקבלה ברוב קולות. בהמשך, אחד הדיירים טען כי גם אם הדיירים הנעדרים היו מצביעים בעד ההחלטה הם היו משנים את התוצאות. בשלב זה ניתן לעצור את קריאת התשובה, מכיוון שאם רוב הדיירים הצביעו בעד התקנת מעלית (ההחלטה התקבלה ברוב קולות), לא ייתכן שהדיירים שנעדרו יוכלו להטות את ההצבעה אם יצביעו בעדה, אלא להיפך, הם יחזקו את ההחלטה.

תשובה (2) נכונה. בתחילה נאמר שמעט דיירים נעדרו מאספת הדיירים, ולכן (אי לכך) קבע ראש הוועד שיש לבטל את ההחלטה בניגוד לכך שהתקבלה ברוב קולות. בהמשך, בתגובה לתלונות (קובלנות) אחד הדיירים שטען כי גם אם הדיירים הנעדרים היו מצביעים נגד ההחלטה הם לא היו משנים את התוצאות, ענה ראש הוועד כי בהחלטות חשובות דרוש רוב של שני שלישים מהדיירים. אם כן, קיים הגיון בהשלמה זאת; מצד אחד הדייר אומר כי אפילו אם כל הדיירים שנעדרו יצביעו נגד, ההחלטה תתקבל (כפי שכבר קרה), ואילו ראש הוועד טוען כי מבחינתו כל הדיירים חייבים להצביע, ועל מנת שההחלטה תתקבל דרוש רוב של שני שלישים מהדיירים.

תשובה (3) אינה נכונה. בתחילה נאמר שמעט דיירים נעדרו מאספת הדיירים, ולכן קבע ראש הוועד שיש לבטל את ההחלטה בניגוד לכך שהתקבלה ברוב קולות. בהמשך, אחד הדיירים טען כי גם אם הדיירים הנעדרים היו מצביעים בעד ההחלטה הם לא היו משנים את התוצאות. אם כן, אין הגיון בדבריו מכיוון שבהמשך ענה לו ראש הוועד כי ההחלטה הייתה מתקבלת אם שני שלישים היו מצביעים בעדה. כלומר, אם הדיירים הנעדרים היו מצביעים בעד ההחלטה, התוצאה הייתה משתנה – ההחלטה הייתה מתקבלת.

תשובה (4) אינה נכונה. בתחילה נאמר שמעט דיירים נעדרו מאספת הדיירים, ולכן (אי לכך) קבע ראש הוועד שהחלטה תקפה מכיוון שהתקבלה ברוב קולות. בהמשך, בתגובה לתלונות (קובלנות) אחד הדיירים שטען כי גם אם הדיירים הנעדרים היו מצביעים בעד ההחלטה הם לא היו משנים את התוצאות. בשלב זה ניתן לעצור את קריאת התשובה, מכיוון שאם ההצעה עברה ברוב קולות והתקבלה, לא ברור מדוע הדייר מתלונן על כך שגם אם כל הנעדרים יצביעו בעד ההצעה היא תתקבל.

**14. תשובה (1) נכונה.**

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, נבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים היגיון פנימי במשפטים שנוצרים.

תשובה (1) נכונה. בתחילה נאמר כי השימוש המתרחב בשפה האנגלית יצור חברה עולמית אחת (בעלת שפה אחת ותרבות אחת). בהמשך נאמר כי גולדמן מתנגד לתאוריה זו, מכיוון שדווקא המגוון הגדול של הלשונות מחייב שפה מתווכת, והאנגלית עושה זאת מבלי לדחוק אותן. אם כן, יש הגיון בהשלמה זאת, מכיוון שאכן קיים ניגוד בין התיאוריה לטיעון שמעלה גולדמן.

תשובה (2) אינה נכונה. בתחילה נאמר כי השימוש המתרחב בשפה האנגלית יצור חברה עולמית אחת (בעלת שפה אחת ותרבות אחת). בהמשך נאמר כי גולדמן תומך בתאוריה זו, ומוסיף הסתייגות (אך טוען) כי כבר עכשיו השימוש באנגלית דוחק שפות אחרות לשוליים. אם כן, אין הגיון בהשלמה זאת, מכיוון שלא קיימת כל הסתייגות בדבריו של גולדמן – הוא מציג בדיוק את הדברים שיגידו תומכי התיאוריה.

תשובה (3) אינה נכונה. בתחילה נאמר כי השימוש המתרחב בשפה האנגלית יצור חברה עולמית אחת (בעלת שפה אחת ותרבות אחת). בהמשך נאמר כי גולדמן תומך (מצדד) בתאוריה זו, ומוסיף כי כבר עכשיו השימוש באנגלית אינו דוחק שפות אחרות לשוליים. אם כן, אין הגיון בהשלמה זאת, מכיוון שאם הוא תומך בתיאוריה – האנגלית צריכה לדחוק את השפות האחרות לשוליים.

תשובה (4) אינה נכונה. בתחילה נאמר כי השימוש המתרחב בשפה האנגלית יצור חברה עולמית אחת (בעלת שפה אחת ותרבות אחת). בהמשך נאמר כי גולדמן מתנגד לתאוריה זו, ומוסיף שבניגוד לכך שהאנגלית מטשטשת הבדלים בין שפות שונות, היא דוחקת אותן לשוליים. אם כן, אין הגיון בהשלמה זאת, מכיוון שלא קיים ניגוד בחלקו השני של המשפט - בין העובדה שהאנגלית מטשטשת הבדלים בין שפות שונות לבין העובדה שהיא דוחקת אותן לשוליים.

**15. תשובה (4) נכונה.**

על מנת למצוא איזה נתון אינו מחליש את מסקנתו של עודד, נבין תחילה את המידע המופיע בפסקה. בתחילה נאמר כי עודד שתייך, וכתוצאה מכך הרגיש סחרחורת. לאחר מכן שתייך את המשקה "אל-אביסמו" וחש שהסחרחורת נעלמה. הוא הסיק שהחומר הנמצא במשקה ("הליקוטין") מיתן את השפעת האלכוהול. בתשובות נחפש נתון שמחזק את המסקנה של עודד או נתון שאינו מחזק ואינו מחליש את מסקנתו.

תשובה (1) אינה נכונה. אם ידוע כי סוכר, שמצוי במשקה, גורם להפגת סחרחורת, הדבר מחליש את מסקנתו של עודד, שכן לא הליקוטין שבמשקה גרם להפגת הסחרחורת, אלא הסוכר שבמשקה.

תשובה (2) אינה נכונה. אם מחקרים מראים כי השפעת אלכוהול מתפוגגת לאחר כחצי שעה (לפי נתוני הגוף של עודד), הדבר מחליש את מסקנתו של עודד, שכן לא הליקוטין שבמשקה גרם להפגת הסחרחורת, אלא הזמן שחלף מרגע שתיית המשקה.

תשובה (3) אינה נכונה. אם האלכוהול כלל לא גרם לסחרחורת של עודד, אלא זן הענבים, הדבר מחליש את מסקנתו, שכן הליקוטין לא הפיג את השפעת האלכוהול.

תשובה (4) נכונה. העובדה שעודד שותה בקביעות ספל משקה עתיר ליקוטין, וששתייתו מעולם לא גרמה לו לסחרחורת, אינה מחלישה ואינה מחזקת את המסקנה, מכיוון שמסקנתו של עודד התייחסה רק למצב בו לפני שתיית המשקה המכיל ליקוטין הוא שתייך משקה אלכוהולי הגורם לו לסחרחורת.

**16. תשובה (1) נכונה.**

על מנת למצוא איזה מן הצעדים שבתשובות סביר שיגרום לשר הרווחה להתנגד לרפורמה ("לחזור בו מתמיכתו ברפורמה"), נבין תחילה את המידע המופיע בפסקה. בתחילה נאמר כי בניגוד לעובדה שהרפורמה במדיניות המיסוי עוררה זעם בקרב חוגים חברתיים, הדואגים לשכבות החלשות, שר הרווחה תמך בה. בהמשך נאמר שעשה זאת לא מפני שהתנער מההשלכות על השכבות החלשות, אלא משום שידע שאם יתנגד אליה, תקציב משרד הרווחה יקטן, והנזקים שקיצוץ זה יעשה יהיו גדולים יותר מנזקי הרפורמה.

תשובה (1) נכונה. סביר להניח שאם בלאו הכי יתקיים קיצוץ בתקציב משרד הרווחה הדבר יגרום לשר לחזור בו מתמיכתו ברפורמה, מכיוון שכרגע, הסיבה היחידה לתמיכתו בה היא ההימנעות מקיצוץ במשרדו.

תשובה (2) אינה נכונה. סביר שפגישה עם נציגי השכבות החלשות שבה ישטחו לפני השר את טענותיהם לא תגרום לו לחזור בו מתמיכתו ברפורמה, מכיוון שמהפסקה מובן כי השר כבר מודע לנזקי הרפורמה על השכבות החלשות.

תשובה (3) אינה נכונה. סביר שאם ההכנסות מהרפורמה יופנו לתמיכה בשכבות החלשות, שר הרווחה יתמוך ברפורמה, מכיוון שהדבר יהווה תוספת לתקציב המשרד שאמון על התמיכה בשכבות החלשות.

תשובה (4) אינה נכונה. סביר ששיחה של שר הרווחה עם ראש סיעתו, שבה ידגיש את חשיבות המחויבות לשכבות החלשות תגרום לו לתמוך ברפורמה, מכיוון שידוע על פי הפסקה שתמיכה ברפורמה פירושה מניעת קיצוץ בתקציב משרד הרווחה. כלומר, הדבר אכן יעיד על החשיבות שבמחויבות לשכבות החלשות.

**17. תשובה (4) נכונה.**

על מנת להבין איזו אפשרות מתמצתת את הידיעה בצורה המדויקת ביותר, נבין תחילה את הנאמר בה. בשאלות בהן פסקה מתייחסת לשתי שאלות ניתן להעזר במידע שנצבר על הפסקה מהשאלה הקודמת. בתחילה נאמר כי בניגוד לעובדה שהרפורמה במדיניות המיסוי עוררה זעם בקרב חוגים חברתיים, הדואגים לשכבות החלשות, שר הרווחה תמך בה. בהמשך נאמר שעשה זאת לא מפני שהתנער מההשלכות על השכבות החלשות, אלא משום שידע שאם יתנגד אליה, תקציב משרד הרווחה יקטן, והנזקים שקיצוץ זה יעשה יהיו גדולים יותר מנזקי הרפורמה.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה זו נאמר כי החוגים החברתיים זועמים על תמיכתו של שר הרווחה ברפורמה בניגוד לעובדה שהוא עדין מחויב מחויב לשכבות החלשות. בתשובה זו קיים קשר של ניגוד שלא קיים פסקה המקורית.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה זו נאמר כי החוגים החברתיים טוענים כי שר הרווחה מתעלם מפגיעת הרפורמה בשכבות החלשות. דבר זה אינו נכון, אלא להיפך, שר הרווחה מבין את הפגיעה שהרפורמה תגרום לשכבות החלשות, אך בד בבד מבין שאם יתנגד אליה, יקוצץ תקציב משרדו, ודבר זה יגרור פגיעה גדולה יותר בשכבות החלשות.

תשובה (3) אינה נכונה. מניסוח המשפט הראשון בתשובה; "שלא כחוגים החברתיים שהתנגדו לרפורמת המיסוי, שר הרווחה הבין שהיא עתידה לפגוע בשכבות החלשות". עולה כי שר הרווחה תמך ברפורמה על אף שידע שהיא תפגע בשכבות החלשות, בעוד שהחוגים החברתיים התנגדו אליה מכיוון שחשבו שהיא לא תפגע בשכבות החלשות. משפט זה לא נכון ביחס לנאמר בפסקה.

תשובה (4) נכונה. בתשובה זו מתואר המידע המופיע בפסקה; שר האוצר תמך ברפורמה לעומת החוגים החברתיים שהתנגדו אליה, מכיוון שידע שאם יתנגד אליה יקוצץ תקציב משרדו, דבר שיפגע בשכבות החלשות יותר מאשר הנזק שהרפורמה תגרום.

**18. תשובה (2) נכונה.**

על מנת להבין מה משתמע מן הפסקה הראשונה בקשר למשורר וולט ויטמן, נבין את המידע המופיע בה תחילה. בתחילה נאמר כי התיאור המילולי "אני מכיל המונים" שכתב וולט ויטמן בשיריו זכה כעבור שנים לאישוש במחקרים, שהראו כי בגופו של אדם יכולים להתקיים תאים שמקורם בבני אדם אחרים.

תשובה (1) אינה נכונה. המשורר וולט ויטמן כלל לא התייחס אל התופעה המדעית (המיקרוכימריות). ויטמן כתב משפט בשיר שלאחריו, וללא קשר לכתיבתו, מחקרים שנערכו הראו שמצב כזה ייתכן.

תשובה (2) נכונה. המשורר וולט ויטמן השתמש בביטוי שמשמעותו המילולית ("אני מכיל המונים") יכולה לשקף תופעה מדעית, כפי שמחקרים שנעשו לאחר כתיבת הביטוי הוכיחו.

תשובה (3) אינה נכונה. המשורר וולט ויטמן לא עשה לראשונה שימוש ספרותי בידע שנצבר על המיקרוכימריות, מכיוון שרק כעבור כמה זמן מכתבתו מחקרים הראו כי תופעה זו יכולה להתקיים.

תשובה (4) אינה נכונה. המשורר וולט ויטמן לא שאב השראה מדמותה של הכימרה מן המיתולוגיה היוונית, שכן השם לתופעה ניתן רק לאחר עריכת המחקרים, שאינם קשורים כלל לויטמן.

**19. תשובה (4) נכונה.**

על מנת להבין מהי הסברה שרווחה בנוגע למיקרוכימריות העוברית עד העת האחרונה, נבין תחילה את המידע המוצג בפסקה השנייה. בפסקה מתואר כי עד העת האחרונה שיערו החוקרים שתאים שמועברים מן העובר אל גוף האם ישרדו לאורך זמן רק אצל נשים שיש להן בעיות במערכת החיסונית.

תשובה (1) אינה נכונה. בפסקה נאמר כי עד העת האחרונה שיערו כי אם המערכת החיסונית של האם פגומה, תאים שהיא קולטת מן העובר ישרדו לאורך זמן.

תשובה (2) אינה נכונה. בפסקה לא נאמר דבר בקשר לכמות התאים המועברים מן העובר לאם, אלא ניתן מידע העוסק במשך הזמן שבו התאים ישרדו.

תשובה (3) אינה נכונה. מהפסקה ניתן להבין כי לתאים יש יכולת לעבור בין העובר לאם גם אם המערכת החיסונית של האם תקינה וגם אם המערכת החיסונית שלה פגומה. ההבדל, כך שיערו עד לאחרונה, יהיה במשך הזמן בו תאים אלה ישרדו.

תשובה (4) נכונה. בפסקה נאמר כי עד העת האחרונה שיערו כי אם המערכת החיסונית של האם פגומה, תאים שהיא קולטת מן העובר ישרדו לאורך זמן, ולכן ניתן להסיק, שאם האם בריאה, תאים שעברו אליה מן העובר אינם יכולים לשרוד זמן רב בגופה.

**20. תשובה (2) נכונה.**

על מנת למצוא איזו מהאפשרויות שבתשובות היא המתאימה ביותר להיות תגובתה של החוקרת נלסון לדברים שאמר חוקר אחר ("במחלות אוטואימוניות הגוף תוקף את עצמו"), נבין מהי עמדתה של נלסון על פי הפסקה השלישית (החל משורה 14). ממבט לתשובות אנו מבינים שההתמקדות היא בקשר שבין המערכת החיסונית לבין מחלות אוטואימוניות.

בשורה 15 החוקרת נלסון מעלה את ההשערה כי המערכת החיסונית תוקפת את התאים העובריים שנשארו בגופן של הנשים ועקב כך נפגעות רקמות בגוף האישה ונגרמת מחלת טרשת רקמת החיבור, שהיא מחלה אוטואימונית. כלומר, ניתן להבין כי נלסון חושבת שלא בכל המחלות האוטואימוניות הגוף בהכרח תוקף את עצמו, אלא לפעמים הגוף מנסה להגן על עצמו מפני גורמים חיצוניים ובטעות פוגע בעצמו.

תשובה (1) אינה נכונה. מילת הקישור 'יתרה מזאת' מביעה קשר של הוספה לדבריו של החוקר, כלומר, על פי תשובה זו נלסון חושבת שבכל מחלה אוטואימונית הגוף תוקף את עצמו. תשובה זו אינה נכונה, מכיוון שידוע כי נלסון לא חושבת שבכל מחלה אוטואימונית הגוף תוקף את עצמו.

תשובה (2) נכונה. הביטוי 'לא מדויק' מביע הסתייגות קלה מדבריו של החוקר, כלומר, על פי תשובה זו נלסון חושבת, כמו החוקר, כי במחלות אוטואימוניות הגוף תוקף את עצמו, אך מוסיפה פרט נוסף שדייק את דבריו; לעתים המערכת החיסונית מגנה מפני גופים זרים, ורק בגלל תקיפות אלה ניוזקות רקמות בגוף. זוהי עמדתה של נלסון כפי שמופיעה בפסקה השלישית.

תשובה (3) אינה נכונה. הביטוי 'אתה טועה' מביע הסתייגות מוחלטת מדבריו של החוקר, כלומר, על פי תשובה זו נלסון אינה חושבת שבמחלות אוטואימוניות הגוף תוקף את עצמו. בהמשך דבריה של נלסון מובעת הקביעה כי לא הגוף תוקף את עצמו אלא המערכת החיסונית היא זו שתוקפת את עצמה. קביעה זו אינה נכונה, על פי האמור בקטע – במחלות אוטואימוניות המערכת החיסונית תוקפת את הגוף ולא את המערכת החיסונית עצמה.

תשובה (4) אינה נכונה. הביטוי 'העיקר חסר בדבריך' מביע הסתייגות מעיקר דבריו של החוקר. בהמשך דבריה של נלסון מובעת הקביעה כי במחלות האלה הגוף אינו תוקף את עצמו, אלא מתגונן מפני הגופים הזרים שתוקפים אותו, כלומר, על פי תשובה זו נלסון אינה חושבת שבמחלות אוטואימוניות עיקר הנזק נגרם עקב פגיעת המערכת החיסונית בגוף עצמו. קביעה זו אינה נכונה, על פי האמור בקטע – במחלות אוטואימוניות עיקר הנזק הוא עקב פגיעת המערכת החיסונית בגוף עצמו.

**21. תשובה (2) נכונה.**

על מנת להבין מה קורה לרמת הקורטיזול ולרמת המיקרוכימיריות העוברית בזמן ההריון, נחפש תחילה את הפסקה בקטע שמתנייחת למושגים אלה – הפסקה הרביעית. בשורות 21-22 נאמר כי רמת הפרשת הורמון הקורטיזול בגוף מוכפלת ואף משולשת בזמן ההריון, כלומר עולה. בשורות 24-26 נאמר כי החוקרת נלסון גילתה קשר בין רמה גבוהה של מיקרוכימיריות עוברית לבין הקלה בתסמיני דלקת המפרקים בזמן היריון, וכן קשר בין צניחה של רמת המיקרוכימיריות העוברית לאחר הלידה לבין התפרצות מחודשת של המחלה. ניתן להסיק, אם כן, כי בזמן ההיריון רמות הקורטיזול והמיקרוכימיריות העוברית עולות. תשובה (2) נכונה.

**.22 תשובה (1) נכונה.**

על מנת להבין איזו מסקנה נכונה בהנחה שדלקת המפרקים השגרונתית היא מחלה אוטואימונית, נחפש תחילה את המיקום בקטע שמתייחס למושגים אלה – הפסקה השלישית והפסקה הרביעית. בפסקה השלישית מתוארת מחלה אוטואימונית (טרשת רקמת החיבור), שנמצא כי בדמון של הלוקות במחלה נמצאה רמה גבוהה יותר של מיקרוכימריות עוברית מבדמן של של נשים בריאות (שורות 17-18). הפסקה הרביעית נפתחת בקביעה שלמיקרוכימריות העוברית יכולות להיות השפעות חיוביות (שורה 19). בשורות 24-28 מתוארת מחלה נוספת שעל פי המידע הנתון בשאלה היא גם אוטואימונית – דלקת המפרקים השגרונתית. במקרה זה מתואר כי אלו שבדמן הייתה רמה גבוהה של מיקרוכימריות עוברית חלה הקלה בתסמינים של המחלה. מכאן ניתן להסיק כי לא בכל המחלות האוטואימוניות רמה גבוהה של מיקרוכימריות עוברית היא בהכרח דבר מזיק. בפסקה השלישית מתוארת מחלה אוטואימונית הנגרמת כתוצאה מרמה גבוהה של מיקרוכימריות עוברית, ואילו בפסקה הרביעית מתוארת מחלה אוטואימונית אשר חלה בתסמיניה עקב רמה גבוהה של מיקרוכימריות עוברית. תשובה (1) נכונה.

**.23 תשובה (2) נכונה.**

על מנת להבין מה מבין האפשרויות יכולה לשמש ככותרת לקטע, נבין תחילה במה עוסקת כל פסקה. הפסקה הראשונה עוסקת בהצגת התופעה "מיקרוכימריות" ודוגמה של תופעה זו הזוכה לעניין מחקרי רב – "מיקרוכימריות עוברית". הפסקה השנייה עוסקת בהצגת ההיסטוריה של גילוי התופעה. הפסקה השלישית עוסקת בהצגת ההשפעות השליליות של תופעת המיקרוכימריות על בריאות האם. הפסקה הרביעית עוסקת בהצגת ההשפעות החיוביות של תופעת המיקרוכימריות על בריאות האם. תשובה (1) אינה נכונה. ההיסטוריה המדעית של תופעת המיקרוכימריות מוצגת רק בפסקה השנייה, ולכן הכותרת המוצגת בתשובה זו לא יכולה לשמש ככותרת לקטע. תשובה (2) נכונה. הקטע עוסק בהצגת התופעה, גילוייה וכן השפעותיה השליליות והחיוביות על בריאות האם. תשובה (3) אינה נכונה. הקטע אינו עוסק רק במחלות אוטואימוניות, ולכן הכותרת המוצגת בתשובה זו לא יכולה לשמש ככותרת לקטע. תשובה (4) אינה נכונה. הקטע עוסק במערכת החיסונית של האישה בזמן ההריון ואחריו, אך היא מקושרת לתופעת המיקרוכימריות העוברית, ולכן הכותרת המוצגת בתשובה זו לא יכולה לשמש ככותרת לקטע.

## פתרונות - חשיבה מילולית - פרק שני

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
3	1	1	3	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	התשובה הנכונה

23	22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
1	2	1	2	1	4	1	3	התשובה הנכונה

### 1. תשובה (3) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות: **לדווש** פירושו להפעיל את **הדוושה**.  
בתשובה (3) יש יחס דומה: **להקליד** פירושו להפעיל את **המקלדת**.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:  
**לנעול** פירושו לשים **נעל** (ללבוש).  
**לחגוג** פירושו לציין את **החג**.  
**לארוג** פירושו ליצור **אריג**.

פירושי מילים וביטויים:  
משמעות המילה **לדווש** היא: להפעיל דוושה באמצעות הרגל.  
משמעות המילה **אריג** היא: בד.

### 2. תשובה (3) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות: **מאסף** פירושו החלק האחורי של **השיירה**.  
בתשובה (3) יש יחס דומה: **ירכתיים** פירושו החלק האחורי של **הספינה**.

מכיוון ששינינו את סדר המילים בזוג, נבדוק גם את התשובות בסדר הפוך:  
**חרטום** (המטוס) הוא המקום בו נמצא **תא הטייס**.  
**אמודאי** מבצע את עבודתו **במעמקים**.  
**מסלול** הוא מקום נחיתתו / המראתו של **מטוס**.  
(בתשובה זו נשמר את סדר המילים המקורי כדי ליצור משפט מגדיר יחס שאינו סיפורי אלא הגדרתי).

פירושי מילים וביטויים:  
משמעות המילה **מאסף** היא: מי שהולך בסוף הקבוצה.  
משמעות המילה **ירכתיים** היא: החלק האחורי בסירה \ ספינה.  
משמעות המילה **חרטום** היא: אף (ובהשאלה, החלק הקדמי של ספינה \ מטוס).  
משמעות המילה **אמודאי** היא: צולקן.

3. תשובה (3) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות : **צורם** פירושו ביצע פעולת **להשמיע קול** לא נעים. בתשובה (3) יש יחס דומה : **מצחין** פירושו ביצע פעולת **להדיף** (ריח) לא נעים.

שאר האפשרויות אינן מתאימות :  
**מפטפט** פירושו עושה פעולת **לדבר** (על דברים סתמיים).  
**לחמם** פירושו לגרום למשהו להיות פחות **צונן**.  
**אלים** הוא אדם שנוטה **להכות**.

פירושי מילים וביטויים :  
משמעות המילה **צורם** היא : בעל צליל לא נעים.  
משמעות המילה **מצחין** היא : בעל ריח לא נעים.  
משמעות המילה **להדיף** היא : להפיץ ריח.

4. תשובה (3) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות : **הפיס דעתו** פירושו גרם לאחר להיות **מרוצה**. בתשובה (3) יש יחס דומה : **הפחידו** פירושו גרם לאחר להיות **מתירא**.

שאר האפשרויות אינן מתאימות :  
**הכניעו** פירושו גרם לאחר להפסיק להיות **חזק**.  
**הדהימו** פירושו גרם לאחר להפסיק להיות **אדיש**.  
**הרשיעו** פירושו קבע שאחר אינו **זכאי**.

פירושי מילים וביטויים :  
משמעות הצירוף **הפיס דעתו** היא : הרגיע אותו, פייס אותו.  
משמעות המילה **מתירא** היא : חש פחד.

5. תשובה (4) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות : **פן** הוא חפץ שהשימוש בו נעשה **על גביו**. בתשובה (4) יש יחס דומה : **מגירה** היא חפץ שהשימוש בו נעשה **בתוכו**.

שאר האפשרויות אינן מתאימות :  
**שמשה** היא חפץ שניתן לראות **מבעד** אליו.  
**סולם** הוא חפץ שמטרתו להביא אדם **מעל** משהו.  
**מסגרת** היא חפץ שמטרתו להיות **מסביב** למשהו.

פירושי מילים וביטויים :  
משמעות המילה **פן** היא : מעמד (למשל לתמונה).



**6. תשובה (4) נכונה.**

היחס בין המילים המודגשות: **פלייה** היא פעולה שמטרתה הוצאת משהו לא רצוי מהפרוה. בתשובה (4) יש יחס דומה: **סיקול** היא פעולה שמטרתה הוצאת משהו לא רצוי מהאדמה.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:  
**בירוא** הוא פעולה שמטרתה פינוי שטח היער.  
**עידור** הוא פעולה שמטרתה טיפוח הערוגה.  
**גזום** הוא פעולה שמטרתה קיצור (ענפי) הצמח.

**פירושי מילים וביטויים:**

משמעות המילה **פלייה** היא: הוצאה (בדרי"כ מתייחס להוצאת כינים מתוך הפרוה).  
 משמעות המילה **סיקול** היא: הוצאת אבנים מהאדמה כדי להכין אותה לזריעה.  
 משמעות המילה **בירוא** היא: כריתת עצים או יערות, פינוי השטח מעצים.  
 משמעות המילה **עידור** היא: הפיכת האדמה באמצעות כלי עבודה.  
 משמעות המילה **גזום** היא: קיצוץ / גיזור / קיצור של צמחייה.

**7. תשובה (4) נכונה.**

על מנת להבין איזו מהטענות עולה מהפסקה, נבין תחילה את המידע המופיע בה. צמחי הקפה והתה מכילים שניהם קפאין, וכוס קפה אחת מעוררת יותר מכוס תה אחת. אולם, בצמח הקפה יש פחות קפאין מבצמח התה. הסיבה לכך שכוס קפה היא מעוררת יותר, היא שלהכנת כוס קפה דרושה כמות גדולה יותר של קפה.

תשובה (1) אינה נכונה. בפסקה נאמר כי כמות הקפאין שמכילה כוס משקה היא כן הגורם הקובע את השפעתה המעוררת.

תשובה (2) אינה נכונה. בפסקה לא נעשית השוואה בין מה שנדמה לנו לבין מה שקורה בפועל. ההשוואה הנערכת היא בין ההשפעות המעוררות של שתיית כוס קפה ושתיית כוס תה.

תשובה (3) אינה נכונה. על-פי הפסקה, ככל שיש יותר קפאין בצמח, כך המשקה העשוי ממנו יהיה מעורר יותר, ולכן לריכוז הקפאין בצמח יש השפעה על עוצמת האפקט המעורר.

תשובה (4) נכונה. כיוון שנאמר בפסקה שבצמח התה יש ריכוז קפאין גבוה יותר מאשר בצמח הקפה, ניתן להסיק שאם נכין כוס תה עם אותה כמות של עלים המשמשת אותנו להכנת כוס קפה, כוס התה תהיה מעוררת יותר.

**8. תשובה (4) נכונה.**

על מנת להבין איזו מהתשובות **מדגימה** את טענת הפסיכולוגים נקרא את הטענה, ונבין כי דוגמה לטענה זו תפרט את העדפות האדם בעבר, בהווה ובעתיד. נצפה כי דוגמה כזו תעסוק באדם אשר העדפותיו בהווה **שונות** מהעדפותיו בעבר, ו**דומות** להעדפות בהן הוא מצפה שיחזיק בעתיד.

תשובה (1) אינה נכונה. לפי תשובה זו, ובניגוד לטענת הפסיכולוגים, העדפות האדם בהווה שונות מהעדפותיו בעבר, אך גם **שונות** מההעדפות בהן הוא מצפה להחזיק בעתיד (יהנה יותר).

תשובה (2) אינה נכונה. לפי תשובה זו, ובניגוד לטענת הפסיכולוגים, העדפות האדם בהווה דומות להעדפותיו בעבר, ושונות מההעדפות בהן הוא מצפה להחזיק בעתיד.

תשובה (3) אינה נכונה. לפי תשובה זו, ובניגוד לטענת הפסיכולוגים, העדפות האדם בהווה שונות מהעדפותיו בעבר, אך גם שונות מההעדפות בהן הוא מצפה להחזיק בעתיד.

תשובה (4) נכונה. לפי תשובה זו, ובהתאם לטענת הפסיכולוגים, העדפות האדם בהווה שונות מהעדפותיו בעבר, ודומות להעדפות בהן הוא מצפה להחזיק בעתיד.

#### 9. תשובה (3) נכונה.

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, נבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים היגיון פנימי במשפטים שנוצרים.

תשובה (1) אינה נכונה. בתחילה נאמר שבנוסף לדמיון החיצוני בין המקדשים קיים דמיון נוסף, אך לאחר מכן רשום שמהיבט אחר (דתי) הם שונים לחלוטין. אין בדבר היגיון.

תשובה (2) אינה נכונה. בתחילה נאמר שיש דמיון חיצוני בלבד בין המקדשים, אך לאחר מכן רשום שבנוסף לדמיון החיצוני יש גם דמיון מהיבט נוסף (דתי). אין בדבר היגיון.

תשובה (3) נכונה. בתחילה נאמר שיש דמיון חיצוני בלבד בין המקדשים, ולאחר מכן נאמר שלצד הדמיון חיצוני, קיים שוני מהיבט נוסף (דתי). יש בדבר היגיון.

תשובה (4) אינה נכונה. בתחילה נאמר שבנוסף לשוני החיצוני בין המקדשים קיים שוני נוסף, אך לאחר מכן רשום שיש דמיון חיצוני וגם דמיון מהיבט נוסף (דתי). אין בדבר היגיון.

#### 10. תשובה (4) נכונה.

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, נבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים היגיון פנימי במשפטים שנוצרים.

תשובה (1) אינה נכונה. בתחילה נאמר שבגלל עליית מחירי הנפט נורד הביקוש לתחליף הצמחי (אתנול). אין היגיון בהשלמה הזו, שכן היינו מצפים שאם הנפט יקר ולא זמין, יעלה הביקוש לתחליף הצמחי (אתנול).

תשובה (2) אינה נכונה. בתחילה נאמר שלמרות ירידת מחירי הנפט, עולה הביקוש לתחליף הצמחי (אתנול) מסיבות אקולוגיות. בחלק השני של המשפט נאמר שכיוון שגידול רוב התירס נועד לטובת התחליף הצמחי, גדלה כמות המזון בעולם. אין היגיון בהשלמה זו, שכן היינו מצפים שאם רוב התירס מגודל לטובת אנרגיה, תקטן כמות המזון בעולם.

תשובה (3) אינה נכונה. בתחילה נאמר שלמרות עליית מחירי הנפט, נורד הביקוש לתחליף הצמחי (אתנול). בחלק השני של המשפט נאמר שבגלל זה (ירידת הביקוש לתחליף הצמחי), גידול רוב התירס נועד לטובת התחליף הצמחי (אתנול). אין היגיון בהשלמה זו, שכן היינו מצפים שאם אין ביקוש לתחליף לנפט, רוב גידול התירס יופנה למזון ולא לאתנול.

תשובה (4) נכונה. בתחילה נאמר שבגלל עליית מחירי הנפט עולה הביקוש לתחליף הצמחי (אתנול). בהמשך המשפט נאמר שחשוב לשים לב שעכשיו גידול רוב התירס נועד לטובת התחליף הצמחי (אתנול) ולכן כמות המזון בעולם קטנה.

**11. תשובה (1) נכונה.**

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, נבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים היגיון פנימי במשפטים שנוצרים.

תשובה (1) נכונה. בתחילה נאמר שקופים אינם יכולים להבדיל בין טוב לרע. לאחר מכן נאמר שזה שגוי (אני חולקת על כך) ולכן הגיוני שבהמשך המשפט רשום שקופים יכולים להרגיש רגשות אשם.

תשובה (2) אינה נכונה. בתחילה נאמר שקופים יכולים להבדיל בין טוב לרע. לאחר מכן נאמר שזה נכון (אני מסכימה) ולכן לא הגיוני שבהמשך המשפט מצוינת דוגמה שלפיה קופים אינם יכולים להרגיש רגשות אשם. אין בדבר הגיון משום שהדוגמה מנוגדת לעמדת הכותבת.

תשובה (3) אינה נכונה. בתחילה נאמר שקופים אינם יכולים להבדיל בין טוב לרע. לאחר מכן נאמר שזה שגוי (אני מסכימה) – כלומר לקופים יש מוסר. בחלק האחרון נאמר שקופים יכולים להרגיש רגשות אשם. בין חלקי המשפט יש הסכמה ולא ניגוד ולכן, אין הגיון בשימוש במילת ניגוד ביניהם (למרות זאת).

תשובה (4) אינה נכונה. בתחילה נאמר שקופים יכולים להבדיל בין טוב לרע. לאחר מכן נאמר שזה נכון (אני חולקת) – כלומר, לקופים יש מוסר. בחלק האחרון נאמר שקופים יכולים להרגיש רגשות אשם. בין חלקי המשפט יש הסכמה ולא ניגוד ולכן, אין הגיון בשימוש במילת ניגוד ביניהם (אף על פי כן).

**12. תשובה (3) נכונה.**

על מנת להבין איזה מן הממצאים שבתשובות מחזק את מסקנת החוקרים עלינו להבין את מהלך הניסוי:

השערה: אלפא, חומר שנמצא בשורש הפפאיה, גורם לשיפור מצב הרוח.  
ניסוי: נבדקים צרכו רק את אלפא כדי לראות מה מצב הרוח שלהם לאחר מכן.  
תוצאות: הנבדקים לא הראו שיפור במצב הרוח.  
מסקנה: אלפא אינו גורם לשיפור במצב הרוח.

עתה, עלינו לבחון כל תשובה ולבדוק אם היא מחלישה או מחזקת את המסקנה.

תשובה (1) אינה נכונה. תשובה זו היא ניסוי נוסף עם תוצאה שונה – אם מצב רוחו של אדם שאוכל פפאיה, שיש בה אלפא, טוב; ומצב רוחו של אדם אחר שאוכל פפאיה שאין בה אלפא, רע – אפשר להסיק שאלפא אכן אחראי ליצירת מצב הרוח הטוב. תשובה זו מחלישה את מסקנת החוקרים.

תשובה (2) אינה נכונה. תשובה זו היא ניסוי נוסף עם תוצאה שונה – אם מצב רוחו של אדם שאוכל פפאיה, טוב; ומצב רוחו של אדם שלא אוכל פפאיה, רע – אפשר להסיק שפפאיה אכן אחראית על מצב רוח טוב. כלומר, אלפא, החומר שנמצא בפפאיה, אכן אחראי ליצירת מצב רוח טוב. תשובה זו מחלישה את מסקנת החוקרים.

תשובה (3) נכונה. תשובה זו היא ניסוי נוסף עם תוצאה דומה – אם מצב רוחו של אדם שאכל פפאיה שיש בה אלפא זהה למצב רוחו של אדם שאכל פפאיה שאין בה אלפא – סימן שיש משהו אחר בפפאיה שגורם לאנשים להרגיש טוב, וזה לא אלפא. תשובה זו מחזקת את מסקנת החוקרים.

תשובה (4) אינה נכונה. תשובה זו היא הסבר חלופי למסקנת החוקרים – הדבר שגורם למצב הרוח הרע של הנבדקים הוא חומר הביתא שהיה בגלולות, ולא אלפא. אפשר להסיק שאלפא כן אחראי על מצב רוח טוב. תשובה זו מחלישה את מסקנת החוקרים.

**13. תשובה (1) נכונה.**

על מנת להבין איזה מן המועמדים עשוי לעמוד בתנאי הקבלה ל"מצילה" עלינו לנתח כל תשובה לאור כל אחד מהכללים בנפרד.

תשובה (1) נכונה. המועמד שבתשובה יכול לעמוד בכלל הראשון משום שאינו מוכרח לנגן נעימה מפרי עטו, ויכול לעמוד בכלל השני משום שישתכן שבבחינת השמיעה ובבחינת הידע במוזיקה קיבל ציונים הגבוהים מ-85 לפי הדרישה.

תשובה (2) אינה נכונה. המועמד שבתשובה אינו עומד בכלל הראשון משום שהיה עליו לנגן שני קטעים מסגנונות שונים שחוברו על ידי המורים בבית הספר.

תשובה (3) אינה נכונה. המועמד שבתשובה אינו עומד בכלל השני משום שהיה עליו לקבל ציון הגבוה מ-70 בכל אחת מהבחינות.

תשובה (4) אינה נכונה. המועמד שבתשובה אינו עומד בכלל הראשון משום שעליו לנגן שני קטעים שחוברו על ידי המורים בבית הספר.

**14. תשובה (1) נכונה.**

על מנת להבין אילו מהטענות עולה מהפסקה, נקראת אותה ונבין את הרעיונות המובעים בה לעומק. ניתן להבין כי מתוארים בה שני תהליכים: **בליעה תאית ופליטה תאית.**

**בליעה תאית** נעשית באחת משתי הדרכים הבאות:

- א. **בולענות** – חומר מוצק חודר לתא
  - ב. **גמענות** – חומר נוזלי חודר לתא
- פליטה תאית** נעשית בשלבים:

1. אריזה של החומר המיותר באריזות בתוך התא (כמו להכניס את כל הזבל לתוך שקית).
2. האריזה עצמה (העטיפה) מתאחה עם קרום התא.
3. החומר המיותר משתחרר החוצה.

תשובה (1) נכונה. פירוש המילה **התאחות** היא: התמזגות, הפיכה לחלק ממשו, ולכן התשובה מספקת תיאור מדויק של תהליך הפליטה התאית.

תשובה (2) אינה נכונה. התשובה מספקת מידע סותר למידע שמופיע בפסקה. במהלך גמענות חודר רק נוזל אל פנים התא.

תשובה (3) אינה נכונה. התשובה מספקת מידע נוסף למידע שמופיע בפסקה. אין לנו דרך לדעת מה התא שואב בעת תהליך גמענות.

תשובה (4) אינה נכונה. התשובה מספקת מידע נוסף למידע שמופיע בפסקה. הפסקה מתארת תהליכים שמתקיימים בתאים, אך אין לנו דרך לדעת אם יש תאים שאינם מקיימים את אחד התהליכים.

**15. תשובה (3) נכונה.**

על מנת להבין אילו מהטענות היא הטענה המרכזית לגבי היסטוריונים, תחילה נקרא את הפסקה ונבין את האמור בה.

אנו מבינים כי הפסקה משווה בין עבודת ההיסטוריון לבין עבודת הסוציולוג הפוליטי בעבר ובהווה. בעבר, היה שוני בין תפקידיהם – ההיסטוריונים התמקדו במאורעות ספציפיים ואילו הסוציולוגים הפוליטיים ניסו לנסח חוקיות משותפת למאורעות. בהווה, עבודתם הפכה דומה ושני בעלי התפקידים מנסים למצוא חוקיות, כל אחד בדרכו.

תשובה (1) אינה נכונה. תשובה זו מספקת מידע נוסף למידע שמופיע בפסקה. אין אזכור בפסקה בנוגע למקרים בהם היסטוריונים עוסקים כיום.

תשובה (2) אינה נכונה. תשובה זו מספקת מידע נוסף למידע שמופיע בפסקה. אין אזכור בפסקה בנוגע לכלים שבהם משתמשים היסטוריונים כיום.

תשובה (3) נכונה. תשובה זו מספקת את הרעיון המרכזי שבפסקה. היסטוריונים מדגישים פחות את המקרים החד-פעמיים, שכן הם מנסים לנסח חוקיות משותפת למקרים שהם חוקרים.

תשובה (4) אינה נכונה. תשובה זו מספקת מידע סותר למידע שמופיע בפסקה. בפסקה מצויין שכיום עבודת ההיסטוריונים כך דומה לעבודת הסוציולוגים הפוליטיים.

**16. תשובה (3) נכונה.**

על מנת להבין איזה מהבדיקות שביצע החוקר היא הדומה ביותר לבדיקת הביולוג עלינו להבין את מהלך הניסוי של הביולוג:

השערה: חיידק מסוג פיניבצילוס וורטקס חברתי יותר מחיידקים אחרים.

השערה סמויה: כמות הגנים החברתיים שיש בחיידק, קובעת את מידת החברתיות שלו.

ניסוי: הביולוג השווה את כמות הגנים החברתיים שיש בחיידק פיניבצילוס וורטקס לכמות הגנים החברתיים שיש ב-500 מינים נוספים של חיידקים.

אם כן, עלינו לעבור על התשובות ולחפש ניסוי המבוסס על אותו עיקרון: השוואה בין רכיבים פנימיים של גורם מסוים לבין הרכיבים הפנימיים של גורמים אחרים מאותה קבוצה, על מנת לבדוק אם אכן יש הבדל בביטוי החיצוני שלהם.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה זו, החוקר השווה את הנבדקים בחברת אנשים קרובים ובחברת אנשים זרים ולא בדק קבוצה אחרת של אנשים, בניגוד למחקר שעשה הביולוג.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה זו, החוקר בדק אם צריכה של חומר חיצוני גורמת לשינוי פנימי ולא אם תכונה פנימית גורמת להתנהגות חיצונית, בניגוד למחקר שעשה הביולוג. בנוסף, ההשוואה נעשת בין שתי קבוצות שונות (מרביתם לאכול וממעטים לאכול) ולא בין גורם אחד לגורמים אחרים מאותה קבוצה.

תשובה (3) נכונה. בתשובה זו, החוקר בדק אם הרכיבים הפנימיים של הטלפון הסלולרי משפיעים על תכונה חיצונית שלו (עמידות) ולכן השווה אותם לרכיבים הפנימיים של טלפונים אחרים, כפי שעשה הביולוג.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה זו, החוקר בדק אם עבודה (משהו חיצוני) גורמת לבעיות גב (תכונה פנימית) ולא אם תכונה פנימית גורמת להתנהגות חיצונית, בניגוד למחקר שעשה הביולוג. בנוסף, ההשוואה נעשת בין שתי קבוצות שונות (עבודות משרדיות ועבודות פיזיות) ולא בין גורם אחד לגורמים אחרים מאותה קבוצה.

**17. תשובה (1) נכונה.**

כדי להבין מהי הבעייתיות עליה הצביע ווייץ בהצעתו שלו, נקרא תחילה את הפסקה ונבין אותה. ווייץ טוען שבדיון על מהות האמנות יש ניסיון למצוא את הדמיון בין כל סוגי האמנות. אבל הקשר בין כל שני סוגי אמנות שונה עד כדי כך שהנסיון להבין מהי אמנות כמושג שמרכז את כל הסוגים שלה תחתיו, גורם לדיון שאינו פורה. הוא ממליץ להפסיק להתייחס אל האמנות כאל דבר אחד ולהתחיל להסתכל על כל סוג של אמנות באופן מבודד על מנת שהדיון יהיה פורה.

תשובה (1) נכונה. תשובה זו מקבילה בין השוני בין סוגי האמנות לבין השוני בין תת-סוגים של ספרות. התשובה מצביעה על בעייתיות דומה לזו שעליה הצביע בהצעתו משום שאם כל סוגה בספרות שונה כל כך זו מזו, אין דרך לדבר על הספרות כמכלול, אלא יש צורך לדבר על כל צורה ספרותית בנפרד.

תשובה (2) אינה נכונה. תשובה זו עומדת בסתירה להנחתו הראשונית של ווייץ ועל כן אינה עונה על השאלה.

תשובה (3) אינה נכונה. תשובה זו עומדת בסתירה לדבריו של ווייץ. לפיו, יש צורך להתבונן בכל סוג אמנות כשלעצמו כדי ליצור דיון פורה.

תשובה (4) אינה נכונה. תשובה זו מספקת מידע נוסף למידע שמופיע בפסקה. אין לנו דרך לדעת מה תהיה התוצאה של העיסוק בכל סוג אמנות בנפרד.

**18. תשובה (4) נכונה.**

על מנת למצוא את הכותרת המתאימה ביותר לפסקה השנייה, נבין מהו תוכן הפסקה בכללותו. בתחילת הפסקה מתוארים הגורמים לרעב הגדול – טבעיים, חברתיים ופוליטיים. הגורמים הפוליטיים היו – אירלנד היתה כפופה לשלטון אנגליה אשר גזלה את האדמות והשכירה אותן ביוקר לאיכרים האירים, דבר שגרם לחוות להיות קטנות מלכתחילה. הגורמים החברתיים היו – נוהג חברתי שלפיו אין מורישים את האדמה לבן הבכור, אלא מחלקים אותה בין כל הבנים, כך שנוצרו חוות קטנטנות אשר היבול היחיד שניתן היה לגדל בהן היה תפוחי אדמה. הגורמים הטבעיים היו – מגיפת הכימשון, פטרייה אשר הפכה את כל תפוחי האדמה באירלנד לבלתי-אכילים. נעבור על התשובות ונפסול תשובות כלליות או ספציפיות מדי.

תשובה (1) אינה נכונה. התשובה ספציפית מדי, הפסקה מדברת על האפליה (איפה ואיפה) ביחס האנגלים לאירים, אך היא רק מצוינת כאחד הגורמים לרעב.

תשובה (2) אינה נכונה. התשובה ספציפית מדי, הפסקה מדברת על "חלוקת המשנה" ותוצאותיה, אך היא רק מצוינת כאחד הגורמים לרעב.

תשובה (3) אינה נכונה. המידע בתשובה סותר את הנאמר בפסקה. אנגלית מצוינת כמחזיקה באחריות חלקית על היווצרות הרעב, ולכן אין היא האשמה הבלעדית.

תשובה (4) נכונה. הפסקה עוסקת בנסיבות שגרמו לרעב הגדול.

**19. תשובה (1) נכונה.**

על מנת להבין כיצד ביקש פיל לפתור את מצוקתם של האירים, נקרא את הפסקה השלישית ונבין מהו הפתרון אותו הוא הציע.  
בתחילת הפסקה נאמר כי פיל ביקש להגדיל את יבוא הדגן לממלכה. כלומר, פיל רצה לאפשר מקורות מזון חלופיים לאיכרים האירים, אשר עד לשלב זה היו תלויים בתפוחי אדמה למזון ולפרנסה. במילים אחרות, פיל ביקש "לצמצם את תלותם של יושבי החוות (האיכרים) בתפוח האדמה". תשובה (1) נכונה.

**20. תשובה (2) נכונה.**

על מנת להבין איזו מן ההנחות שבתשובות משתמעת מן הפסקה השלישית עלינו לקרוא את הפסקה ולהבין אותה לעומק.  
הפסקה מסבירה באיזה אופן ניסתה הממלכה לעזור למצוקה של האירים ומדוע דרכים אלו נכשלו. תחילה, פיל ניסה להגדיל את יבוא הדגן לממלכה, אך פתרון זה היה עלול לפגוע בהכנסות של בעלי הנחלות, ולכן עורר את התנגדות חבריו למפלגה. בהמשך הפסקה מוסבר כי מי שהחליף אותו, ג'ון ראסל, ניסה לספק פתרון באמצעות מדיניות של "שוק חופשי". פתרון זה לא צלח גם הוא, מטעמי שכר.  
נעבור כעת על התשובות ונפסול טענות שאינן משתמעות מהקטע.

תשובה (1) אינה נכונה. מדיניות "השוק החופשי" מצוינת בסוף הפסקה, כחלק מפתרונו של ראסל, ולכן אינה נוגעת לפתרונו של פיל, שמוצג בתחילת הפסקה.

תשובה (2) נכונה. בתחילת הפסקה נאמר כי חברי מפלגתו של פיל פגעו בנסיון פתרונו את הבעיה, כיוון שהם חששו שפתרון זה יפגע בממונם של בעלי הנחלות האנגלים. מכאן ניתן להבין כי טובת בעלי הנחלות הייתה חשובה בעיניהם יותר מאשר חרפת הרעב באירלנד.

תשובה (3) אינה נכונה. טענה זו סותרת את האמור בפסקה, שכן בסופה מתואר הפתרון שהציעו ראסל ומפלגתו לבעית הרעב.

תשובה (4) אינה נכונה. לא נאמר דבר בפסקה לגבי חברי מפלגתו של ראסל, או ניסיון כלשהו שלהם לגרום להתפטרותו של ראסל.

**21. תשובה (1) נכונה.**

על מנת להבין איזו מן הטענות שבתשובות יכולה להחליש את העמדה השנייה של ההיסטוריונים בפסקה הרביעית, עלינו תחילה להבין מהן העמדות המוצגות בפסקה:  
**העמדה הראשונה:** (לפי שורות 21-22) מדיניות הממשלה התאימה למקובל באותה התקופה.  
**העמדה השנייה:** (לפי שורות 22-23) המדיניות שננקטה הייתה מוטעית מיסודה וגרמה לאסון. בהמשך הפסקה, כחיזוק לטיעוניהם, מביאים ההיסטוריונים כדוגמה את האירועים שהתרחשו בשאר אירופה כתוצאה מפריצתה של אותה מגיפה בגידולי תפוחי האדמה, וכן את תוצאות מגיפה נוספת שהתרחשה באירלנד בשנים מאוחרות יותר. לטענתם, כיוון שרק באירלנד בשנות ה-40, השלכות המגפה היו כה הרסניות, ניתן לייחס אותן למדיניות הממשלה הכושלת.

תשובה (1) מספקת **הסבר אחר** לטענותם של ההיסטוריונים. הפטרייה שתקפה את הגידולים באירלנד בשנות הארבעים של המאה ה-19 היתה אלימה יותר מאשר הפטרייה שתקפה במדינות אחרות. מכאן, הגיוני שהמדיניות שבה נקטה הממשלה באנגליה באותה תקופה, התאימה למדיניות שננקטה במדינות אחרות. הסיבה שבמדינות אחרות לא נגרם אסון היא בגלל סוג הפטרייה ולא בגלל התנהלות יעילה יותר של הממשלה. תשובה זו מחלישה את העמדה השנייה של ההיסטוריונים. תשובה (1) נכונה.

**22. תשובה (2) נכונה.**

אחד הגורמים המרכזיים להתפשטות הרעב הגדול היה הגורם החברתי שמוזכר בפסקה השנייה. עקב "חלוקת משנה" החוות של האירים הלכו וקטנו.  
 לפי שורות 26-27 הממשלה הטילה איסור "על "חלוקת משנה", איסור שבזכותו... גדלו שטחי החוות." לכן, תשובה (2) נכונה.

**23. תשובה (1) נכונה.**

לפי שורות 30-32 "המוני אירים שהיגרו... אל מעבר לים... שלא כבני עמם שבמולדת, היו חופשיים ממגבלות חוקתיות..." כלומר, האירים שנותרו לחיות באירלנד היו חייבים לציית להגבלות שהוגדרו בחוקה אשר מנעו מהם למחות נגד השלטון, ומכאן תשובה (1) נכונה.



## פתרונות – חשיבה כמותית פרק ראשון

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	1	4	2	4	3	2	4	4	4	2	3	4	2	3	התשובה הנכונה

20	19	18	17	16	מספר השאלה
1	2	4	4	1	התשובה הנכונה

### 1. תשובה (3) נכונה.

כדי למצוא כמה מחזורי כביסה תכבס המכונה ב-6 יממות, תחילה ננסה לחשב כמה מחזורי כביסה היא תכבס ביממה אחת. לפי הנתון, מחזור כביסה נמשך 3 שעות, ומיד אחריו מתחיל מחזור כביסה נוסף. כלומר, אין הפסקה בין מחזור כביסה אחד למחזור כביסה נוסף. מכאן, ניתן לחשב כי ישנם 8 מחזורי כביסה ביממה אחת (בה יש 24 שעות):

$$\frac{24}{3} = 8$$

אם ביממה אחת יש 8 מחזורי כביסה, אזי ב-6 יממות יש:

$$6 \cdot 8 = 48$$

כלומר, 48 מחזורי כביסה, ולכן תשובה (3) נכונה.

### 2. תשובה (2) נכונה.

דרך א':

כדי לחשב את ערך הביטוי שבשאלה, ננסה להיעזר בנתון כדי ללמוד על הנעלמים a ו-c. לפי הנתון, הנעלמים a, b ו-c הם שלושה מספרים עוקבים שסכומם 0. ניתן להבין, אם כן, שאחד מהם חייב להיות שווה ל-0. בנוסף, אם סכומם 0, לא יתכן ש-0 הוא הקטן ביותר, ולא יתכן ש-0 הוא הגדול ביותר. שלשת המספרים היחידה שמקיימת את הנתון היא השלשה (-1), 0 ו-1.

$$|a| + |c| = |-1| + |1| = 1 + 1 = 2$$

תשובה (2) נכונה.

דרך ב':

כדי לחשב את ערך הביטוי שבשאלה, ננסה להיעזר בנתון כדי ללמוד על הנעלמים a ו-c. לפי הנתון, הנעלמים a, b ו-c הם שלושה מספרים עוקבים שסכומם 0. מכיוון שמדובר במספרים עוקבים, ניתן לבטא את כל הנעלמים באמצעות נעלם אחד באופן הבא:  $a = a$ ,  $b = a + 1$  ו-  $c = a + 2$ . נתרגם את המלל הנתון למשוואה עם נעלם אחד ונמצא את a:

$$a + a + 1 + a + 2 = 0$$

$$3a + 3 = 0 \quad / \quad -3$$

$$3a = -3 \quad / \quad \div 3$$

$$a = -1$$

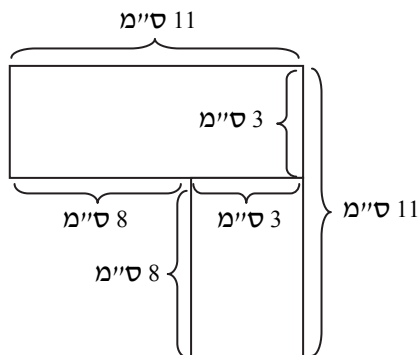
מכאן ניתן ללמוד ש-  $b = 0$  ו-  $c = 1$ . נציב את a ואת c בביטוי עליו שאלו:

$$|a| + |c| = |-1| + |1| = 1 + 1 = 2$$

ולכן תשובה (2) נכונה.

### 3. תשובה (4) נכונה.

כדי למצוא מה שטח הצורה שבסרטוט ננסה לחלקה לצורות גאומטריות מוכרות. ניתן לחלק את הצורה שבסרטוט לשני מלבנים באופן הבא:



מחלוקה זו מתקבל מלבן עליון, שרוחבו 11 ס"מ ואורכו שווה לגובה הצורה כולה פחות גובה המלבן התחתון -  $11 - 8 = 3$  ס"מ, ומלבן תחתון שאורכו 8 ס"מ ורוחבו שווה לרוחב המלבן העליון פחות 8 ס"מ -  $11 - 8 = 3$  ס"מ.

תחילה נחשב את שטחו של המלבן העליון:

$$11 \cdot 3 = 33$$

לאחר מכן נחשב את שטחו של המלבן התחתון:

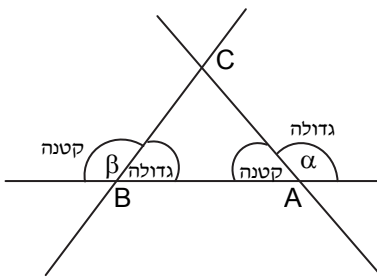
$$8 \cdot 3 = 24$$

לבסוף, נחבר את שני השטחים:  $33 + 24 = 57$ , ולכן תשובה (4) נכונה.

4. תשובה (3) נכונה.

כדי למצוא כמה דקות יעברו מהרגע שמשה לקח את מספרו, ועד שיילקח המספר 124, ננסה להבין מהנתון מה קצב לקיחת המספרים. נתון שמהרגע שרינה לקחה את המספר 73 ועד הרגע שמשה לקח את המספר 90 עברה רבע שעה – 15 דקות. מנתון זה ניתן ללמוד כי ברבע שעה נלקחים  $90 - 73 = 17$  מספרים. מהרגע שבו משה לקח את המספר 90 ועד הרגע בו יילקח המספר 124 יילקחו 34 מספרים. הם בדיוק פי שניים מכמות המספרים שנלקחים ב-15 דקות, ולכן יעברו 30 דקות. תשובה (3) נכונה.

5. תשובה (2) נכונה.



כדי למצוא איזו מהטענות נכונה בהכרח, ננתח את הנתון בהתאם למה ששואלים. לפי התשובות שואלים על אורכים של צלעות. הנתון מלמד על זוויות, מכאן שעלינו ללמוד על אורכים של צלעות בעזרת גדלי זוויות. ידוע כי במשולש הצלע הקטנה נמצאת מול הזווית הקטנה ואילו הצלע הגדולה נמצאת מול הזווית הגדולה. כלומר, ניתן ללמוד על גדלי הצלעות דרך גדלי הזוויות. מכיוון שאין נתונים מספריים, נציב מספרים מהראש. נציב  $\alpha = 120^\circ$  ו-  $\beta = 100^\circ$ . מכאן, ניתן לחשב את הזווית הפנימית A (משלימה את זווית  $180^\circ$  - ולכן שווה ל-  $180^\circ - 120^\circ = 60^\circ$ ) ואת הזווית הפנימית B (משלימה את זווית  $\beta$  ל-  $180^\circ$  ולכן שווה ל-  $180^\circ - 100^\circ = 80^\circ$ ). את הזווית הפנימית C

נחשב לפי סכום זוויות במשולש ( $180 - 80 - 60 = 40$ ). כעת, נבדוק את התשובות:

תשובה (1) מתאימה. הזווית שנמצאת מול הצלע AB (40) קטנה מהזווית שנמצאת מול הצלע AC (80) ולכן הצלע AB קטנה מהצלע AC.

תשובה (2) מתאימה. הזווית שנמצאת מול הצלע BC (60) קטנה מהזווית שנמצאת מול הצלע AC (80) ולכן הצלע BC קטנה מהצלע AC.

תשובה (3) אינה נכונה. הזווית שנמצאת מול הצלע BC (60) אינה קטנה מהזווית שנמצאת מול הצלע AB (40) ולכן הצלע BC אינה קטנה מהצלע AB.

תשובה (4) אינה נכונה. הזווית שנמצאת מול הצלע AC (80) אינה קטנה מהזווית שנמצאת מול הצלע BC (60) ולכן הצלע AC אינה קטנה מהצלע BC.

מאחר שהצלחנו לפסול רק שתי תשובות, נציב מספרים נוספים. נציב  $\alpha = 160^\circ$  ו-  $\beta = 100^\circ$ . מכאן, ניתן לחשב את הזווית הפנימית A (משלימה את זווית  $\alpha$  ל-  $180^\circ$  ולכן שווה ל-  $180^\circ - 160^\circ = 20^\circ$ ) ואת הזווית הפנימית B (משלימה את זווית  $\beta$  ל-  $180^\circ$  ולכן שווה ל-  $180^\circ - 100^\circ = 80^\circ$ ). את הזווית הפנימית C נחשב לפי סכום זוויות

במשולש ( $180 - 80 - 20 = 80$ ). כעת, נבדוק את התשובות שטרם פסלנו:

תשובה (1) אינה מתאימה. הזווית שנמצאת מול הצלע AB (80) אינה קטנה מהזווית שנמצאת מול הצלע AC (80) ולכן הצלע AB אינה קטנה מהצלע AC. תשובה (2) נכונה.

**6. תשובה (4) נכונה.**

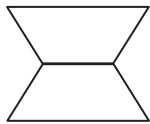
כדי לחשב את ערך הביטוי שבשאלה, נבין ממה מורכב הביטוי. בביטוי שלפנינו יש שני בסיסי חזקה זהים  $x$ , עם כפל ביניהם. מכאן, שניתן לאחד את הבסיסים ולחבר בין המעריכים, בהתאם לחוקי החזקות:

$$x^{\frac{2}{3}} \cdot x^{\frac{3}{2}} = x^{\frac{2}{3} + \frac{3}{2}} = x^{\frac{4}{6} + \frac{9}{6}} = x^{\frac{4+9}{6}} = x^{\frac{13}{6}}$$

תשובה (4) נכונה.

**7. תשובה (4) נכונה.**

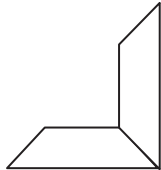
כדי למצוא איזו מן הצורות אינה יכולה להתקבל משני טרפזים שווי-שוקיים, נבחן את התשובות. תשובה שניתן לחלק לשני טרפזים שווי-שוקיים – תיפסל.



תשובה (1) אינה נכונה. ניתן לחלק את הצורה לשני טרפזים שווי-שוקיים על ידי העברת קו אופקי במרכז.



תשובה (2) אינה נכונה. ניתן לחלק את הצורה לשני טרפזים שווי-שוקיים על ידי העברת קו אלכסוני, שאינו מקביל לצלעות המקביליות.



תשובה (3) אינה נכונה. ניתן לחלק את הצורה לשני טרפזים שווי-שוקיים ע"י העברת קו אלכסוני.

תשובה (4) נכונה.

**8. תשובה (4) נכונה.**

כדי למצוא מה היה סך כל הנקודות שקיבל בני בטורניר, נבחן את כל המשחקים של בני ונחבר את כל הנקודות שצבר. בני שיחק 8 משחקים, כאשר ב-4 מתוכם היה תוקף וב-4 מתוכם היה מגן. הוא ניצח את אילת, הפסיד לגלית וסיים בתיקו עם דניאל ועם הדס. שלוש נקודות עבור ניצחון אחד, נקודה אחת עבור הפסד אחד ו-4 נקודות עבור שתי תוצאות תיקו:

$$3 + 1 + 2 + 2 = 8$$

כאשר בני היה תוקף, הוא הפסיד לאילת ולגלית, וניצח את דניאל ואת הדס. שתי נקודות עבור שני הפסדים ו-6 נקודות עבור שני ניצחונות:

$$1 + 1 + 3 + 3 = 8$$

בני צבר 8 נקודות בתור מגן ו-8 נקודות בתור תוקף. בסה"כ צבר בני 16 נקודות, ולכן תשובה (4) נכונה.

**9. תשובה (2) נכונה.**

כדי למצוא מה אחוז המשחקים שהסתיימו בתיקו מתוך כלל המשחקים שנערכו, נבדוק כמה משחקים התקיימו בסה"כ, וכמה מתוכם הסתיימו בתיקו. בסה"כ התקיימו 20 משחקים, ומתוכם חמישה משחקים הסתיימו

בתיקו. נחשב אחוזים לפי נוסחת האחוז: גודל החלק =  $\frac{\text{אחוז}}{100} \cdot \text{שלם}$  :

$$20 \cdot \frac{\text{אחוז}}{100} = 5$$

$$\frac{\text{אחוז}}{5} = 5 / \cdot 5$$

$$\text{אחוז} = 25$$

תשובה (2) נכונה.

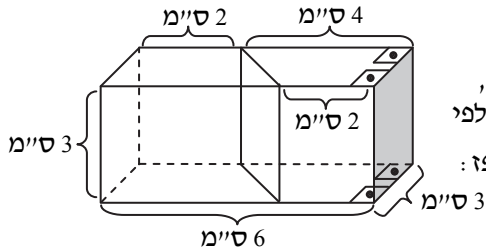
**10. תשובה (3) נכונה.**

כדי למצוא כמה שחקנים ברמה של גלית נבחן את הנתון. שחקן ברמה של גלית הוא שחקן שלפחות משחק אחד מתוך השניים שערך נגדה הסתיים בתוצאת תיקו. נעבור על תוצאות המשחקים שקיימה גלית, ונשים לב לתוצאות התיקו המסומנות ב-X. אילת היא שחקנית ברמה של גלית משום שכאשר אילת היתה תוקפת וגלית הייתה מגנה המשחק הסתיים בתוצאת תיקו. דניאל הוא שחקן ברמה של גלית משום שכאשר דניאל היה תוקף וגלית הייתה מגנה המשחק הסתיים בתוצאת תיקו. הדס היא שחקנית ברמה של גלית משום שכאשר הדס היתה מגנה וגלית הייתה תוקפת המשחק הסתיים בתוצאת תיקו. מכיוון שבסה"כ שלושה שחקנים ברמה של גלית, תשובה (3) נכונה.

**11. תשובה (4) נכונה.**

כדי למצוא מה איננו יכול להיות מספר החצים שהתווספו, נעבור על התשובות וננסה לפסול אותן. נעשה זאת באמצעות יצירת המצב שמופיע בכל תשובה והוכחה כי הוא אפשרי. תשובה (1) אינה נכונה. מצב כזה אפשרי אם שני הנצחונות של חיים יתרחשו כאשר הוא יהיה מגן, ובנוסף, ההפסד יתרחש כאשר חיים יהיה תוקף. תשובה (2) אינה נכונה. מצב זה אפשרי אם שני הנצחונות של חיים יתרחשו כאשר הוא יהיה תוקף, ובנוסף, ההפסד יתרחש גם כן כאשר חיים יהיה תוקף. תשובה (3) אינה נכונה. אם בשני המשחקים בהם ניצח חיים הוא היה תוקף, אזי היו מתווספים שני . בנוסף, אם במשחק היחיד בו הפסיד הוא היה מגן, אז היה מתווסף חץ נוסף. תשובה (4) נכונה. כדי שיתווספו 4 חצים לטבלה, צריכים להתווסף 4 משחקים שהסתיימו בניצחון של מישהו. עובדה זו סותרת את הנתון.

**12. תשובה (2) נכונה.**



כדי למצוא את נפח החלק הכהה, נבין איזו צורה גאומטרית מהווה חלק זה. החלק הכהה הוא מנסרה שבסיסה טרפז ישר זווית שאורך בסיסו הארוך 4 ס"מ, אורך בסיסו הקצר 2 ס"מ וגובהו שווה לרוחב התיבה – 3 ס"מ. נחשב את נפחו לפי הנוסחה גובה · שטח בסיס (את שטח הבסיס נחשב באמצעות נוסחת שטח טרפז : גובה · ממוצע בסיסים) :

$$\frac{4+2}{2} \cdot 3 \cdot 3 = \frac{6}{2} \cdot 3 \cdot 3 = 3 \cdot 3 \cdot 3 = 27$$

תשובה (2) נכונה.

**13. תשובה (4) נכונה.**

כדי למצוא איזה מהאי-שוויונים נכון בהכרח, נתרגם את המלל הנתון למשוואה. נתון שהממוצע של  $a$ ,  $b$  ו-15 גדול מהממוצע של  $a$  ו-20 :

$$\frac{a+20}{2} < \frac{a+b+15}{3} \quad / \quad 6 \text{ משותף}$$

$$\frac{3 \cdot (a+20)}{3 \cdot 2} < \frac{2 \cdot (a+b+15)}{2 \cdot 3}$$

$$\frac{3a+60}{6} < \frac{2a+2b+30}{6}$$

$$3a+60 < 2a+2b+30 \quad / \quad -2a-60$$

$$a < 2b-30$$

תשובה (4) נכונה.

**14. תשובה (1) נכונה.**

כדי למצוא כמה צירופים שונים של כובע, חולצה ומכנסיים יכול לאיר ללבוש, נבדוק כמה אפשרויות קיימות עבור כל מקום בצירוף. ראשית, מכיוון שרועי מעוניין לצרף כובע, חולצה ומכנסיים, קיימים שלושה גורמים לצירוף :

מכנסיים      חולצה      כובע

לאחר מכן, נבדוק כמה אפשרויות קיימות עבור כל גורם. נתחיל בכובע. יאיר יכול לבחור כל אחד משלושת הכובעים שברשותו, ולכן קיימות 3 אפשרויות.

$$\frac{3}{\text{כובע}} \quad \frac{\quad}{\text{חולצה}} \quad \frac{\quad}{\text{מכנסיים}}$$

נמשיך בחולצה. מכיוון שיאיר בחר כובע בצבע מסוים, ונתון שהוא מקפיד לצרף כובע, חולצה ומכנסיים – כל אחד **בצבע אחר**, אסור לו לבחור באותו הצבע פעמיים. נסיק שמתוך שלושה צבעים, נותרו ליאיר שני צבעים לבחור מהם, ולכן קיימות 2 אפשרויות.

$$\frac{3}{\text{כובע}} \quad \frac{2}{\text{חולצה}} \quad \frac{\quad}{\text{מכנסיים}}$$

נמשיך במכנסיים. מכיוון שיאיר בחר כובע בצבע אחד, וחולצה בצבע שני, ונתון שהוא מקפיד לצרף כובע, חולצה ומכנסיים – כל אחד **בצבע אחר**, אסור לו לבחור באותו הצבע פעמיים. נסיק שמתוך שלושה צבעים, נותר ליאיר צבע אחד בלבד לבחור, ולכן קיימת אפשרות אחת.

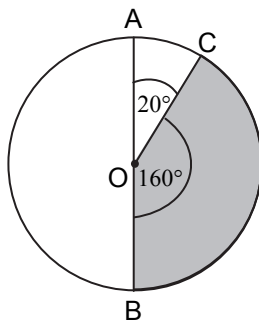
$$\frac{3}{\text{כובע}} \quad \frac{2}{\text{חולצה}} \quad \frac{1}{\text{מכנסיים}}$$

כעת, נכפול בין מספרי האפשרויות. נקבל 6, ולכן תשובה (1) נכונה.

**15. תשובה (4) נכונה.**

כדי לחשב את שטח הגזרה הכהה ניעזר בנוסחה. נוסחת שטח גזרה היא:

$$\text{שטח המעגל} \cdot \frac{\text{זווית מרכזית}}{360}$$



שטח המעגל כבר נתון לנו, ולכן כל שעלינו למצוא הוא את גודל הזווית המרכזית. נשים לב כי הזווית  $\sphericalangle AOB$  ו- $\sphericalangle AOC$  הן זוויות צמודות, ולכן סכומן שווה ל- $180^\circ$ . מכאן, גודלה של הזווית המרכזית  $\sphericalangle COB$  שווה ל- $180^\circ - 20^\circ = 160^\circ$ . נציב את הנתונים בנוסחה, ונחשב:

$$\frac{160}{360} \cdot 9\pi = \frac{160 \cdot 9\pi}{360} = \frac{160 \cdot \pi}{40} = 4\pi$$

תשובה (4) נכונה.

**16. תשובה (1) נכונה.**

כדי למצוא מה נכון בהכרח בנוגע למכפלה  $x \cdot y$ , ננסה ללמוד על הנעלמים מהנתונים. לפי התשובות, איננו נדרשים לחשב את המכפלה, אלא ללמוד על תכונותיה. תחילה, נבדוק מה אנו יודעים לגבי הזוגיות, או האי-זוגיות של המכפלה. ננסה לבדוק שני מצבים שונים – כאשר  $x$  זוגי וכאשר  $x$  אי-זוגי, ונבדוק מה ניתן להסיק לגבי  $y$  ולגבי המכפלה בין הנעלמים.

עבור  $x$  זוגי

במשוואה הראשונה:

$$2y + z = \text{זוגי}$$

מכיוון ש- $2y$  הוא תמיד מספר זוגי, נסיק ש- $z$  הוא נעלם זוגי, ו- $y$  יכול להיות זוגי, או אי-זוגי. במשוואה השנייה:

$$1 + y = \text{זוגי} + 2 \cdot (\text{זוגי})$$

כלומר:

$$\text{אי-זוגי} + y = \text{זוגי}$$

מכאן ניתן להסיק ש- $y$  הוא נעלם אי-זוגי.

כאשר  $x$  זוגי, ו- $y$  אי-זוגי, המכפלה  $x \cdot y$  היא מספר זוגי.

עבור  $x$  אי-זוגי

במשוואה הראשונה:

$$2y + z = \text{אי-זוגי}$$

מכיוון ש- $2y$  הוא תמיד מספר זוגי, נסיק ש- $z$  הוא נעלם אי-זוגי, ו- $y$  יכול להיות זוגי, או אי-זוגי. במשוואה השנייה:

$$1 + y = (\text{אי-זוגי}) + 2 \cdot (\text{אי-זוגי})$$

כלומר:

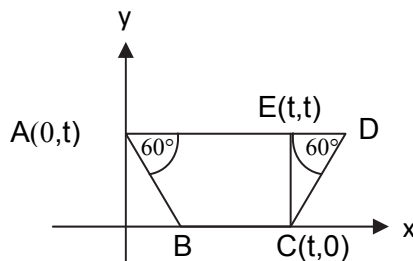
$$\text{זוגי} + y = \text{זוגי}$$

מכאן ניתן להסיק ש- $y$  הוא נעלם זוגי.

כאשר  $x$  אי-זוגי, ו- $y$  זוגי, המכפלה  $x \cdot y$  היא מספר זוגי.

קיבלנו שבשני המקרים המכפלה ( $x$  כפול  $y$ ) היא זוגית. כיוון שאלו שני המקרים היחידים, נוכל להסיק כי המכפלה היא בהכרח זוגית. תשובה (1) נכונה.

**17. תשובה (4) נכונה.**



כדי לחשב את ערכי הנקודה  $D$ , נחלק את הטרפז לצורות מוכרות, ונחשב אורכי צלעות בטרפז. בניית העזר הנפוצה בשאלות טרפזים היא הורדת גבהים בטרפז. נוריד את הגובה  $CE$  ונגדיר מחדש את נקודה  $D$  כחלק מצורה גאומטרית מוכרת – משולש ישר זווית שבו אחת הזוויות שווה ל- $60^\circ$ , כלומר משולש זהב. נחשב את ערכי הנקודה  $E$ :



מכיוון שהקו EC מקביל לציר ה-Y, לנקודה C ולנקודה E יש שיעור x זהה, כלומר t.  
מכיוון שהקו EA מקביל לציר ה-X, לנקודה E ולנקודה A יש שיעור y זהה, כלומר t.  
אם כן, שיעורי הנקודה E הם (t, t).

נשתמש בנתון בו טרם השתמשנו – משולש ECD הוא משולש זהב. במשולש כזה, אם נתון אורך של צלע אחת, ניתן לחשב את אורכי הצלעות האחרות. נחשב את אורך הניצב EC. מכיוון שהקו מקביל לציר ה-y, נחסר בין ערכי ה-y של שתי הנקודות:  $t - 0 = t$ . כלומר, אורך הניצב הגדול שווה ל-t.

לפי יחסי הצלעות במשולש זהב- אורך הניצב הקטן קטן פי  $\sqrt{3}$  מאורך הניצב הגדול. נחלק את הניצב הגדול CE ב- $\sqrt{3}$ , ונקבל שאורך הניצב הקטן הוא:  $\frac{t}{\sqrt{3}}$ . כעת נחשב את ערכי הנקודה D. מכיוון שהקטע DE מקביל לציר

ה-x, לנקודה E ולנקודה D יש שיעורי y זהים, כלומר t. מכיוון שאורך הקו DE הוא  $\frac{t}{\sqrt{3}}$ , נחשב את ערך ה-x של הנקודה D על ידי חיסור בין ערכי ה-x של הנקודות D ו-E:

$$x_D - t = \frac{t}{\sqrt{3}}$$

$$x_D = \frac{t}{\sqrt{3}} + t$$

מכאן, ערכי הנקודה D הם  $\left(t + \frac{t}{\sqrt{3}}, t\right)$ , ולכן תשובה (4) נכונה.

### 18. תשובה (4) נכונה.

כדי למצוא מה היחס בין מספר העפרונות שקיבל גלעד לבין מספר העפרונות שקיבל דניאל, נבין כמה עפרונות קיבל כל אחד מהם. מכיוון שלא נתון מספר העפרונות ההתחלתי של אבנר, ואחוז העפרונות שקיבלו גלעד ודניאל נתון בנעלם – ניתן להציב מספרים מהראש.

במספר העפרונות ההתחלתי של אבנר נציב 100, ובאחוז נציב  $x=40$ :

אם לאבנר היו 100 עפרונות, והוא נתן לגלעד 40% מהעפרונות, הרי שנתן לו 40.

מתוך 60 העפרונות שנשארו לאבנר, הוא נתן 40% לדניאל. נחשב כמה הם 40% מתוך 60 לפי נוסחת האחוז:

$$60 \cdot \frac{40}{100} = 6 \cdot 4 = 24$$

כלומר, גלעד קיבל 40 עפרונות ודניאל קיבל 24 עפרונות. היחס הוא 5 : 3.  
כעת, נבדוק את התשובות:

תשובה (1) אינה נכונה.  $2 : 1 \neq 5 : 3$

תשובה (2) אינה נכונה.  $40 : \sqrt{40} \neq 5 : 3$

תשובה (3) אינה נכונה.  $40 : \frac{100}{40} \neq 5 : 3$

תשובה (4) נכונה.  $100 : 100 - 40 \rightarrow 100 : 60 = 5 : 3$

19. תשובה (2) נכונה.

כדי למצוא איזו מן הטענות נכונה בהכרח, נציב מספרים במקום X, ונפסול תשובות בהן המשוואה לא מתקיימת.  
עבור  $x=2$ :  
תשובה (1) אינה נכונה.

$$(2 \cdot 2 - 1) \neq 2 - 1$$

$$(3) \neq 1$$

$$2 \neq 1$$

תשובה (2) מתאימה.

$$(2 \cdot 2 + 1) = 2 + 1$$

$$(5) = 3$$

$$3 = 3$$

תשובה (3) מתאימה.

$$(2) + (2 + 1)$$

$$(2) + (3)$$

$$1 + 2 = 3$$

3 הוא אכן מספר אי-זוגי  
תשובה (4) אינה נכונה.

$$(2) + (2 + 1)$$

$$(2) + (3)$$

$$1 + 2 = 3$$

3 אינו מספר זוגי.

עבור  $X = 3$ :

תשובה (3) אינה נכונה.

$$(3) + (3 + 1)$$

$$(3) + (4)$$

$$2 + 2 = 4$$

4 אינו מספר אי-זוגי.

20. תשובה (1) נכונה.

דרך א':

כדי למצוא לכמה שווה t, נארגן את הנתונים בטבלת מז"ד.

לפי הנתונים, אביתר יצא מ-A ל-B בשעה 8:00 במהירות קבועה של 6 קמ"ש, ופגש את בנימין בשעה 8:40 במחצית הדרך בין A ל-B. כלומר, עבור אביתר נמלא בטבלה מהירות: 6 קמ"ש, ועבור הזמן נמלא בטבלה 40 דקות. מכיוון שאנו רוצים אחידות ביחידות המהירות והזמן, נמיר את 40 הדקות לשעות על ידי חלוקה ב-60. נקבל:

$$\frac{40}{60} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

כלומר,  $\frac{2}{3}$  שעה. מכיוון שנתונים שני גורמים בשורה בטבלה, נחשב את הגורם השלישי – את הדרך.

דרך	זמן	מהירות	
$6 \cdot \frac{2}{3} = \frac{12}{3} = 4$ ק"מ	$\frac{2}{3}$ שעה	6 קמ"ש	אביתר
			בנימין

עבור בנימין, נתון כי הוא יצא במהירות של 8 קמ"ש. כדי למצוא כמה זמן הלך בנימין ניעזר בנתונים. נתון שאביתר הלך במשך 40 דקות, ושבנימין החל ללכת t דקות אחריו, כלומר, בנימין הלך 40 דקות פחות t דקות. מכיוון שאנו רוצים אחידות ביחידות המהירות והזמן, נמיר את  $(40 - t)$  דקות לשעות על ידי חלוקה ב-60. נקבל:

$$\frac{40-t}{60} = \frac{40}{60} - \frac{t}{60} = \frac{4}{6} - \frac{t}{60} = \frac{2}{3} - \frac{t}{60}$$

כלומר,  $\frac{2}{3} - \frac{t}{60}$  שעה. מכיוון שנתונים שני גורמים בשורה בטבלה, נחשב את הגורם השלישי – את הדרך.

דרך	זמן	מהירות	
$6 \cdot \frac{2}{3} = \frac{12}{3} = 4$ ק"מ	$\frac{2}{3}$ שעה	6 קמ"ש	אביתר
$8 \cdot \left( \frac{2}{3} - \frac{t}{60} \right) = \frac{8 \cdot 2}{3} - \frac{8t}{60} = \frac{16}{3} - \frac{2t}{15} = \frac{5 \cdot 16 - 2t}{15}$ ק"מ	$\frac{2}{3} - \frac{t}{60}$ שעה	8 קמ"ש	בנימין

נתון שאביתר ובנימין נפגשו במחצית הדרך. מכאן, אנו יודעים לומר כי שניהם הלכו מרחק זהה. כלומר, בנימין הלך גם הוא 4 ק"מ. נשווה את הדרך שהלך בנימין ל-4. כך נבנה משוואה בנעלם אחד – שעליו שאלו:

$$\begin{aligned} \frac{5 \cdot 16 - 2t}{15} &= 4 \\ \frac{5 \cdot 16 - 2t}{15} &= \frac{15 \cdot 4}{15} \\ 5 \cdot 16 - 2t &= 15 \cdot 4 \\ 5 \cdot 16 - 15 \cdot 4 &= 2t \\ 80 - 60 &= 2t \\ 20 &= 2t \\ 10 &= t \end{aligned}$$

תשובה (1) נכונה.

דרך ב':

ניתן להבין שאם אביתר הלך במהירות של 6 קמ"ש במשך 40 דקות – הוא הלך 4 ק"מ. אביתר ובנימין נפגשו באמצע הדרך, ומכאן שגם בנימין הלך 4 ק"מ. לפי הנתון בנימין הלך במהירות של 8 קמ"ש. דרושה בדיוק חצי שעה כדי ללכת 4 ק"מ במהירות של 8 קמ"ש. אם אביתר הלך 40 דקות, ובנימין הלך חצי שעה אזי בנימין התחיל ללכת  $t = 10$  דקות אחרי אביתר. תשובה (1) נכונה.

## פתרונות – חשיבה כמותית פרק שני

\*הערה: פרק זה אינו נכלל בחישוב הציון במועד הבחינה והשאלות בו שוחזרו.

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
2	3	4	1	3	4	2	2	4	1	3	3	2	2	1	התשובה הנכונה

20	19	18	17	16	מספר השאלה
4	1	2	4	4	התשובה הנכונה

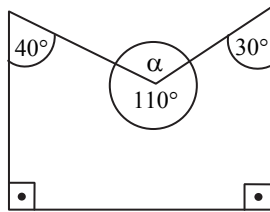
### 1. תשובה (1) נכונה.

כדי למצוא את ערך הביטוי, נחשוף את הספרות שהאותיות מייצגות. תחילה, נשים לב שבתרגיל החיבור הנתון גדל מספר ספרות התוצאה. מכאן ניתן להסיק שהאות C חייבת להיות שווה ל-1. כלומר, הסכום של A ו-B הוא 11. מכאן:

$$A + B + C = 11 + 1 = 12$$

תשובה (1) נכונה.

### 2. תשובה (2) נכונה.



כדי למצוא את זווית  $\alpha$  נגדיר אותה כחלק מצורה גאומטרית מוכרת. זווית  $\alpha$  היא זווית חיצונית למחומש, ומשלימה את הזווית הפנימית במחומש ל- $360^\circ$ . נחשב את הזווית הפנימית במחומש בהתאם לנתונים:

$$540 - 40 - 30 - 90 - 90 = 290$$

$$\alpha = 360 - 290 = 70$$

תשובה (2) נכונה.

3. תשובה (2) נכונה.

דרך א': פירוט ופסילת תשובות

מכיוון שאנחנו יודעים כמה תוכנות כותב רן ב-4 ימים, ניתן להשתמש בפירוט ולבדוק מהו טווח הזמן שבו יכתוב 21 תוכנות.

תוכנות	ימים
6	4
12	8
18	12
24	16

ניתן לעצור את הפירוט בשלב זה מכיוון שהגענו כבר ל-24 תוכנות. אם כן, רן יזדקק לטווח זמן של בין 12 ל-16 ימים בכדי לכתוב 21 תוכנות. נעבור על התשובות ונפסול תשובות שאינן מתאימות. תשובה (2) נכונה.

דרך ב': נוסחת ההספק

כדי למצוא בכמה ימים יכתוב רן 21 תוכנות מחשב, נחשב את קצב העבודה שלו. נסדר את הנתונים בטבלת הז"ע. נתון שרן כותב 6 תוכנות מחשב ב-4 ימים:

עבודה	זמן	הספק	
6	4	$\frac{\text{עבודה}}{\text{זמן}} = \frac{6}{4} = \frac{3}{2}$	רן

מכיוון שרן כותב תוכנות בקצב קבוע:

עבודה	זמן	הספק	
6	4	$\frac{\text{עבודה}}{\text{זמן}} = \frac{6}{4} = \frac{3}{2}$	רן
21	$\frac{\text{עבודה}}{\text{הספק}} = \frac{21}{\frac{3}{2}} = 21 \cdot \frac{2}{3} = \frac{42}{3} = 14$	$\frac{3}{2}$	רן

רן כותב 21 תוכנות מחשב ב-14 ימים. תשובה (2) נכונה.

4. תשובה (3) נכונה.

כדי למצוא כמה שקלים יגבה יוסי מקבוצה של 6 תלמידים, נציב בנתון  $n = 6$ . לפי הנתון, בשיעור שמשותפים בו 6 תלמידים יוסי נותן לכל אחד מן התלמידים הנחה של  $5 \cdot (5 - 1) = 25$  שקלים. אם כל תלמיד מקבל הנחה של 25 שקלים, אז כל תלמיד ישלם  $50 - 25 = 25$  שקלים. 6 תלמידים ישלמו  $6 \cdot 25 = 150$  שקלים. תשובה (3) נכונה.

**5. תשובה (3) נכונה.**

כדי לחשב את אורך צלע המשושה, ננסה ללמוד על היקפו מהנתונים. נתון שהיקפו של מעגל שרדיוסו  $r$  שווה להיקפו של משושה משוכלל. מכאן, היקפו של המשושה הוא:

$$2\pi r = \text{היקף משושה} = \text{היקף מעגל}$$

מכיוון שכל הצלעות במשושה משוכלל שוות זו לזו, אורך צלע אחת שווה להיקפו של המשושה חלקי 6:

$$\frac{2\pi r}{6} = \frac{\pi r}{3}$$

תשובה (3) נכונה.

**6. תשובה (1) נכונה.**

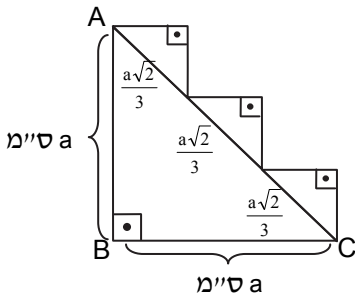
כדי לחשב את מספר הבולים הגדול ביותר האפשרי באוסף של משה, נבין מה הם התנאים שעליו לקיים מהנתונים. נתון כי למשה יש אוסף בולים מחמש מדינות שונות, ושכל מדינה מספר אחר של בולים. מכאן, שאוסף הבולים הגדול ביותר האפשרי יורכב מ-5 מספרים שונים של בולים מ-5 המדינות. בנוסף, נתון שמספר הבולים מכל מדינה קטן מ-10. ניתן להבין שמספרי הבולים הגדולים ביותר האפשריים הם 9, 8, 7, 6 ו-5. מספר הבולים הגדול ביותר האפשרי הוא:

$$9 + 8 + 7 + 6 + 5 = 35$$

תשובה (1) נכונה.

**7. תשובה (4) נכונה.**

כדי למצוא את שטחו של כל אחד מהמשולשים הקטנים, נבין מה הם אורכי הקווים המרכיבים אותם. ראשית, היתר של כל אחד מהמשולשים הקטנים שווה לשליש מהיתר של משולש ABC הגדול. מכיוון שידוע שמשולש ABC הוא משולש ישר זווית ושווה שוקיים, אורך היתר שלו גדול פי  $\sqrt{2}$  מאורך כל אחד מהניצבים. אורך היתר של משולש ABC:



$$a \cdot \sqrt{2}$$

מכאן, אורך היתר של כל אחד מהמשולשים הקטנים:

$$\frac{a\sqrt{2}}{3}$$

מכיוון שכל אחד משלושת המשולשים הקטנים גם הוא ישר זווית ושווה שוקיים, אורך הניצב של כל אחד מהם קטן פי  $\sqrt{2}$  מהיתר. מכאן, אורך הניצב של כל אחד מהמשולשים הקטנים:

$$\frac{a\sqrt{2}}{3} = \frac{a\sqrt{2}}{3} \cdot \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{a\sqrt{2}}{3 \cdot \sqrt{2}} = \frac{a}{3}$$

נחשב את שטחו של משולש קטן ע"י מכפלת הניצבים חלקי 2:

$$\frac{a}{3} \cdot \frac{a}{3} = \frac{a \cdot a}{9} = \frac{a^2}{9} = \frac{a^2}{9} \cdot \frac{1}{2} = \frac{a^2}{18}$$

תשובה (4) נכונה.

**8. תשובה (2) נכונה.**

כדי למצוא איזה מהביטויים שבתשובות אינו שווה לביטוי  $\frac{1}{x} - x$ , נפסול תשובות שוות לו בערך. מכיוון שנתון ביטוי בנעלמים, ניתן להציב מספרים מהראש. נציב מספר במקום הנעלם בביטוי שבשאלה, נחשב את ערכו ונציב את אותו המספר בביטויים שבתשובות. מכיוון שאנו מחפשים ביטוי שונה מערך הביטוי שבשאלה, נפסול תשובות בהן יתקבל ערך מספרי זהה. נציב  $x = 2$  בשאלה ונקבל:

$$\frac{1}{2} - 2 = \frac{1}{2} - \frac{4}{2} = \frac{1-4}{2} = -\frac{3}{2}$$

נבדוק את התשובות.  
תשובה (1) אינה נכונה:

$$\frac{1-2^2}{2} = \frac{1-4}{2} = -\frac{3}{2}$$

תשובה (2) נכונה:

$$(2-1) \cdot \left(\frac{1}{2} + 1\right) = 1 \cdot \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{1}\right) = \frac{1}{2} + \frac{2}{2} = \frac{1+2}{2} = \frac{3}{2}$$

תשובה (3) אינה נכונה:

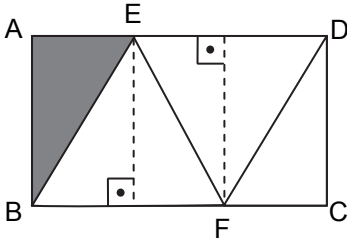
$$\frac{1}{2} \cdot (1-2^2) = \frac{1}{2} \cdot (1-4) = \frac{1}{2} \cdot (-3) = -\frac{3}{2}$$

תשובה (4) אינה נכונה:

$$2 \cdot \left(\frac{1}{2^2} - 1\right) = 2 \cdot \left(\frac{1}{4} - 1\right) = 2 \cdot \left(\frac{1}{4} - \frac{4}{4}\right) = 2 \cdot \left(\frac{1-4}{4}\right) = 2 \cdot \left(-\frac{3}{4}\right) = -\frac{6}{4} = -\frac{3}{2}$$



9. תשובה (2) נכונה.



כדי לחשב את שטח המשולש הכהה, ננסה לחלק את המלבן לצורות חופפות שנוכל לעבוד עם שטחיהן. נעביר אנכים מהנקודות E ו-F, ونחלק את המלבן הגדול לשלושה מלבנים קטנים, שבכל אחד מהם עובר אלכסון. ידוע כי אלכסון במלבן מחלק אותו לשני משולשים שווים בשטחם. בנוסף, נתון כי הקטעים BE, EF ו-DF שווים זה לזה. מכאן, ששלושת המלבנים הקטנים חופפים זה לזה. כעת ניתן לראות שקיבלנו 6 משולשים קטנים השווים בשטחם, אשר אחד מהם הוא השטח האפור אותו אנו מחפשים. נשתמש בנתון ששטח המלבן שווה

$$12 \text{ סמ}^2 \text{ ונסיק ששטחו של כל משולש קטן הוא } \frac{12}{6} = 2.$$

תשובה (2) נכונה.

10. תשובה (4) נכונה.

בשאלה זו אנו נדרשים להשלים את המשפט באופן נכון, ולכן כדי לענות עליה נעבור על התשובות.

תשובה (1) אינה נכונה. בשתי הפלגות הספינה טינקרבל שבה שימש בני קברניט היו 10 ימים ו-45 ימים. בהפלגה היחידה של הספינה נסיכת הים בה שימשה אדווה קברניט היו 30 ימים. מספר הימים באף אחת מהפלגותיו של בני אינו כפול ממספר הימים בהפלגתה של אדווה.

תשובה (2) אינה נכונה. בהפלגת הספינה דולפין שבה שימש בני קברניט היו 60 ימים. בהפלגת הספינה נסיכת הים בה שימשה מלי קברניט היו 50 ימים. מספר הימים בהפלגתו של בני אינו כפול ממספר הימים בהפלגתה של מלי.

תשובה (3) אינה נכונה. בשתי הפלגות הספינה טינקרבל שבה שימש בני קברניט היו 10 ימים ו-45 ימים. בהפלגה היחידה של הספינה נסיכת הים בה שימשה מלי קברניט היו 50 ימים. מספר הימים באף אחת מהפלגותיו של בני אינו כפול ממספר הימים בהפלגתה של מלי.

תשובה (4) נכונה. בהפלגת הספינה דולפין שבה שימש בני קברניט היו 60 ימים. בהפלגת הספינה נסיכת הים בה שימשה אדווה קברניט היו 30 ימים. מספר הימים בהפלגתו של בני כפול ממספר הימים בהפלגתה של מלי.

11. תשובה (3) נכונה.

כדי למצוא מה מספר ההפלגות בהן מספר ימי ההפלגה היה גדול פי 10 או יותר ממספר אנשי הצוות, נבדוק את ההפלגות המתוארות בתרשים באופן שיטתי. תחילה, נביט בתרשים וננסה לצמצם את האיזור בו נתמקד. כיוון שאין הפלגה שאורכה יותר מ-60 ימים, ואנו מחפשים הפלגות שבהן מספר ימי ההפלגה גדול לפחות פי 10 ממספר אנשי הצוות, למעשה אין צורך לבדוק הפלגות שהיו בהן למעלה מ-6 אנשים. אם כך, נתבונן בחלק השמאלי של התרשים ונעבור באופן שיטתי על כל אחת מההפלגות המצויות בו. הספינה אוליב:

כאשר דוד שימש כקברניט הספינה הפליגה במשך 15 ימים עם 2 אנשי צוות, וכשאדווה שימשה כקברניט הספינה הפליגה במשך 20 ימים עם 4 אנשי צוות. כלומר, באף לא אחת מההפלגות מספר ימי ההפלגה היה גדול פי 10 או יותר ממספר אנשי הצוות.

הספינה דולפיין:

כאשר בני שימש כקברניט הספינה הפליגה במשך 60 ימים עם 4 אנשי צוות, כשמלי שימשה כקברניט הספינה הפליגה במשך 50 ימים עם 5 אנשי צוות וכשדוד שימש כקברניט הספינה הפליגה במשך 35 ימים עם 5 אנשי צוות. כלומר, בשתי הפלגות שונות מספר ימי ההפלגה היה גדול פי 10 או יותר ממספר אנשי הצוות.

הספינה טינקרבל:

כאשר בני שימש כקברניט הספינה הפליגה במשך 45 ימים עם 4 אנשי צוות. כלומר, בהפלגה אחת מספר ימי ההפלגה היה גדול פי 10 או יותר ממספר אנשי הצוות.

בסה"כ היו 3 הפלגות בהן מספר ימי ההפלגה היה גדול פי 10 או יותר ממספר אנשי הצוות. תשובה (3) נכונה.

## 12. תשובה (1) נכונה.

כדי למצוא כמה ימים עבדו אנשי הצוות על התקלה, נחפש בתרשים הפלגה בת יותר מ-31 ימים עם 8 אנשי צוות, או יותר. ההפלגה היחידה בתרשים שמקיימת תנאים אלה היא הפלגתו של דוד בספינה טינקרבל, שארכה 40 ימים. נאמר כי החל מהיום ה-31 להפלגה ועד סופה עבדו אנשי הצוות כדי לתקנה. מכאן, שהם עבדו בימים 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 ו-40. 10 ימים בסה"כ.

תשובה (1) נכונה.

## 13. תשובה (4) נכונה.

כדי למצוא בכמה ליטרים של מים הצטיידו אנשי הצוות עבור ההפלגות של הספינה אוליב, נבדוק בתרשים כמה אנשי צוות השתתפו בכל הפלגות הספינה, וכמה ימים ארכו הפלגותיה. הספינה אוליב ערכה שתי הפלגות. אחת עם דוד כקברניט ואחת עם אדווה כקברניט. הפלגה ראשונה – דוד כקברניט:

ההפלגה ארכה 15 ימים, והשתתפו בה 2 אנשי צוות. נחשב כמה הם 5 ליטרים עבור כל איש צוות בכל יום:

$$5 \cdot 2 \cdot 15 = 150$$

הפלגה שנייה – אדווה כקברניט:

ההפלגה ארכה 20 ימים, והשתתפו בה 4 אנשי צוות. נחשב כמה הם 5 ליטרים עבור כל איש צוות בכל יום:

$$5 \cdot 4 \cdot 20 = 400$$

בסה"כ הצטיידו אנשי הצוות בהפלגות הספינה אוליב ב-  $150 + 400 = 550$  ליטרים של מים. תשובה (4) נכונה.

14. תשובה (3) נכונה.

כדי למצוא מי איש הצוות שמספר הימים בהם שימש כקברניט בספינה דולפין שווה למחצית מסך כל הימים בהם שימש כקברניט בכל ההפלגות המתוארות בתרשים, נעבור על התשובות. תשובה (1) אינה נכונה. אדווה כלל לא שימשה כקברניט על הספינה דולפין. תשובה (2) אינה נכונה. בני שימש כקברניט בספינה דולפין במשך 60 ימים. סך כל הימים בהם שימש בני כקברניט בכל ההפלגות המתוארות בתרשים הוא 115 (60 בספינה דולפין, 45 ו-10 ימים נוספים בהפלגות בספינה טינקרבל). 60 אינו שווה למחצית מ-115. תשובה (3) נכונה. מלי שימשה כקברניט בספינה דולפין במשך 50 ימים. סך כל הימים בהם שימשה מלי כקברניט בכל ההפלגות המתוארות בתרשים הוא 100 (50 בספינה דולפין ו-50 בספינה נסיכת הים). 50 שווה למחצית מ-100. תשובה (4) אינה נכונה. דוד שימש כקברניט בספינה דולפין במשך 35 ימים. סך כל הימים בהם שימש דוד כקברניט בכל ההפלגות המתוארות בתרשים הוא 90 (35 בספינה דולפין, 15 בספינה אוליב ו-40 בספינה טינקרבל). 35 אינו שווה למחצית מ-90.

15. תשובה (2) נכונה.

כדי לחשב את החלק היחסי של הקמח בתערובת, נבדוק מה היחס בין משקל הקמח ובין משקל התערובת כולה. נאמר כי אופה ערבב  $x$  גרם חמאה, כמות כפולה (גדולה פי 2) של קמח, כלומר  $2x$  גרם קמח, וכמות סוכר הקטנה ב-4 גרם מכמות החמאה, כלומר  $x - 4$ . נסדר את הנתונים בטבלה:

סוכר	קמח	חמאה
$(x - 4)$ גרם	$2x$ גרם	$x$ גרם

מכיוון שאנו רוצים לחשב את היחס בין משקל הקמח ובין משקל התערובת כולה, נסכום את המשקלים של החמאה, של הקמח ושל הסוכר.

חמאה	קמח	סוכר	סה"כ
$x$ גרם	$2x$ גרם	$(x - 4)$ גרם	$(x - 4) + 2x + x$

היחס בין משקל הקמח ובין משקל התערובת כולה הוא:

$$\frac{\text{קמח}}{\text{סה"כ}} = \frac{2x}{(x-4)+2x+x} = \frac{2x}{4x-4} = \frac{2x}{2(2x-2)} = \frac{x}{2x-2}$$

תשובה (2) נכונה.

**16. תשובה (4) נכונה.**

כדי למצוא כמה אחוזים הם A מ-B ניצור משוואה מהנתונים.

ניעזר בנוסחת האחוז לפיה a % מ-x הם  $\frac{a}{100} \cdot x$ , לכן 50% מ-A שווה ל-80% מ-B.

$$\frac{80}{100} \cdot B = \frac{50}{100} \cdot A \cdot 100$$

$$80 \cdot B = 50 \cdot A / : 10$$

$$8 \cdot B = 5 \cdot A$$

נמצא את הביטוי  $\frac{A}{B}$  כדי לחשב כמה אחוזים הם A מ-B.

$$8 \cdot B = 5 \cdot A / : B$$

$$8 = \frac{5 \cdot A}{B} / : 5$$

$$\frac{8}{5} = \frac{A}{B}$$

נרחיב את הביטוי פי 20 כדי לקבל מכנה 100,

$$\frac{A}{B} = \frac{8}{5} \cdot \frac{20}{20}$$

$$\frac{A}{B} = \frac{160}{100}$$

כלומר A הוא 160% מ-B.

**17. תשובה (4) נכונה.**

כדי למצוא איזו מהטענות נכונה בהכרח ננסה למצוא אילו מספרים מקיימים את הנתונים. נתונה משוואה בשני נעלמים, ולכן ניתן להציב מספרים מהראש, ולבדוק אילו מספרים יקיימו אותה. נציב  $a = 1$  ונחשב את b:

$$b = 1^2 - 2 = -1$$

תשובות (2) ו-(3) נפסלות.

כעת נציב  $a = -1$  ונחשב את b:

$$b = (-1)^2 - 2 = -1$$

תשובה (1) נפסלת.

פסלנו את תשובות 1, 2, ו-3, ולכן תשובה (4) נכונה.

**18. תשובה (2) נכונה.**

כדי למצוא איזה מהביטויים יכול להיות מספר ראשוני, נציב מספרים מהראש במקום הנעלמים. נתון כי  $a, b$  ו- $c$  הם מספרים שלמים הגדולים מ-2. נציב במקום  $a$  מספר אי-זוגי 3, במקום  $b$  מספר זוגי 4 ובמקום  $c$  מספר ראשוני 3. כעת, נבדוק את התשובות.

תשובה (1) אינה נכונה:

$$3 + 4 - 1 = 6$$

$$\frac{3+3}{2} = 3$$

תשובה (2) נכונה:

$$\frac{4 \cdot 3}{2} = 3 \frac{1}{2}$$

תשובה (3) אינה נכונה:

$$4 + 3 + 1 = 8$$

תשובה (4) אינה נכונה:

**19. תשובה (1) נכונה.**

כדי למצוא איזו מן הטענות נכונה בהכרח ננסה למצוא אילו מספרים מקיימים את הנתונים. נתונה משוואה עם נעלם אחד, ולכן נוכל לבדוד את  $x$  ולמצוא את ערכו:

$$x^2 = x^3$$

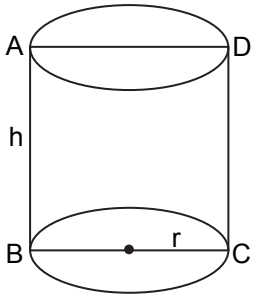
$$x^2 - x^3 = 0$$

$$x^2(1 - x) = 0$$

מכאן,  $x$  יכול להיות שווה ל-0 או ל-1.

מכיוון ששאלו אותנו איזו טענה נכונה בהכרח, נציב מספרים אלה בתשובות, ונבדוק איזו תשובה מתקיימת עבור שני הערכים של  $x$ .  
תשובה (1) נכונה.

20. תשובה (4) נכונה.



כדי למצוא את רדיוס בסיס הגליל, נתרגם את הנתון למונחים אלגבריים. נתון ששטח המלבן ABCD שווה לשטח המעגל שבבסיס הגליל. אורך המלבן שווה לגובה הגליל h, ורוחב המלבן שווה לקוטר המעגל שבבסיס הגליל 2r.

מכאן:

שטח מעגל = שטח המלבן

כלומר:

$$AB \cdot BC = \pi \cdot r^2 \rightarrow h \cdot 2r = \pi \cdot r^2$$

נבודד את r:

$$2r \cdot h = \pi r^2$$

$$2h = \pi r$$

$$\frac{2h}{\pi} = r$$

תשובה (4) נכונה.

## פתרונות - אנגלית - פרק ראשון

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	4	4	3	2	2	4	2	4	2	1	1	4	4	4	תשובה הנכונה

22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
3	4	1	1	4	2	2	תשובה הנכונה

### 1. תשובה (4) נכונה.

במשפט נאמר שמשוהו קורה באופן כללי. בהמשך נאמר שבני אדם נדדו (migrated) במקום מסוים לפני 30,000 שנים. נבין כי המילה החסרה מתארת את מה שקורה באופן כללי לגבי רעיון הנדידה של בני האדם. תשובה (4) מתאימה.

"באופן כללי, **משוער** כי בני האדם נדדו מעבר למיצר ברינג לפני כ-30,000 שנים".

תשובה (1) : composed = מורכב, מחובר

תשובה (2) : forgiven = נסלח, שסלחו לו

תשובה (3) : required = דרוש, מבוקש

תשובה (4) : assumed = משוער

### 2. תשובה (4) נכונה.

במשפט מדובר על צנונים ועל הצבעים בהם הם יכולים להופיע. נוכל להבין מכך, כי צנונים נבדלים זה מזה בצבעיהם השונים. תשובה (4) מתאימה.

"צנונים **נבדלים** בצבעם; חלקם אדומים, חלקם לבנים וחלקם צהובים".

תשובה (1) : discuss = משוחחים

תשובה (2) : direct = ישירים

תשובה (3) : disappear = נעלמים

תשובה (4) : differ = נבדלים

### 3. תשובה (4) נכונה.

במשפט מדובר על קרח ועל מים, ונאמר כי קרח הוא משהו מוצק של מים. נבין כי מדובר בצורה המוצקה שלהם. תשובה (4) מתאימה.

"קרח הוא **הצורה** המוצקה של מים".

תשובה (1) : core = ליבה

תשובה (2) : growth = צמיחה, גדילה

תשובה (3) : event = אירוע

תשובה (4) : form = צורה

4. תשובה (1) נכונה.

במשפט מדובר על הצפות (flooding) באיטליה ועל השפעותיהן על הכלכלה. המילה החסרה מתארת את ההשפעות של ההצפות, וניתן להבין כי מדובר בהשפעות שליליות. תשובה (1) מתאימה. "להצפות המשמעותיות באיטליה היו השפעות הרסניות על כלכלת המדינה".

- תשובה (1) : devastating = הרסניות
- תשובה (2) : condescending = מתנשאות
- תשובה (3) : nourishing = מזינות
- תשובה (4) : illuminating = מפיצות אור

5. תשובה (1) נכונה.

במשפט מדובר על כך שלפני 10,000 שנים, אנשים החלו לבנות יותר מגורים (dwellings) מסוג מסוים. נשים לב למילת הקישור as שמשמעותה "בזמן ש...", המסייעת להבין כי הבנייה החלה בתקופה בה אנשים אימצו אורח חיים מיושב (settled) יותר. מכך ניתן להבין כי הם החלו לבנות יותר מגורים קבועים. תשובה (1) מתאימה. "לפני כ-10,000 שנים, בזמן שאנשים החלו לאמץ אורח חיים מיושב יותר, הם התחילו לבנות יותר מגורים קבועים".

- תשובה (1) : permanent = קבועים
- תשובה (2) : sensitive = רגישים
- תשובה (3) : attentive = קשובים
- תשובה (4) : curious = סקרנים

6. תשובה (2) נכונה.

במשפט נאמר שבליילה חשוך, אדם יכול לראות משהו שקורה לגפרור (match) ממרחק של עד 80 קילומטרים. המילה החסרה מתארת את הדבר שניתן לראות שקורה לגפרור. נבין כי ניתן לראות אותו ניצת. תשובה (2) מתאימה.

"בליילה חשוך, אדם יכול לראות גפרור ניצת ממרחק של עד 80 קילומטרים".

- תשובה (1) : bit = ננשך
- תשובה (2) : lit = ניצת, נדלק
- תשובה (3) : hit = נפגע
- תשובה (4) : fit = להיות בכושר (בצירוף הפועל being לפני)



**7. תשובה (4) נכונה.**

במשפט נאמר שב-1903, הנשיא רוזוולט יצר שמורת טבע (Reservation), אשר הייתה הראשונה מבין רשת של משהו עבור בעלי חיים. בהמשך המשפט מתואר שמה של הרשת. המילה החסרה מתארת את מה שיכולה להיות שמורת טבע עבור בעלי חיים, ולכן נבין כי מדובר במקלט. תשובה (4) מתאימה.

"ב-1903, הנשיא תיאודור רוזוולט יצר את שמורת האי פליקן, הראשונה מבין רשת של **מקלטים** לבעלי חיים, הידועה כמערכת הגנת חיי הבר הלאומית".

תשובה (1): detours = מעקפים

תשובה (2): heirlooms = ירושות

תשובה (3): abbreviations = קיצורים, ראשי תיבות

תשובה (4): sanctuaries = מקלטים

**8. תשובה (2) נכונה.**

במשפט מדובר על שירות הדואר של טונגה, ועל כך שהוא עשה משהו בעבר. בהמשך המשפט נאמר שהדבר שעשה קשור לבול (stamp) המעוצב בצורת בננה. מכך נוכל להבין כי שירות הדואר הנפיק את הבול. תשובה (2) מתאימה.

"שירות הדואר של טונגה **הנפיק** פעם בול בצורת בננה".

תשובה (1): plowed = חרש

תשובה (2): issued = הנפיק

תשובה (3): granted = העניק

תשובה (4): loaded = העמיס

**9. תשובה (4) נכונה.**

במשפט המקורי נאמר: "אין קשר בין דוב הנמלים האפריקאי ובין דוב הנמלים, על אף שלעיתים מתבלבלים ביניהם".

נשים לב למילת הקישור *even though* שמשמעותה "על אף", ונחפש תשובה השומרת על אותו ניגוד בין חלקי המשפט.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי דוב הנמלים האפריקאי לעיתים נקרא בטעות דוב נמלים מכיוון שיש קשר קרוב בין החיות. במשפט המקורי נאמר שאין קשר בין שתי החיות. בנוסף, נשים לב לשינוי הקשר במשפט מקשר של ניגוד לקשר של סיבה. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נאמר שדוב הנמלים האפריקאי הוא קרוב משפחה מרוחק של דוב הנמלים, על אף שהשניים אינם דומים. במשפט המקורי נאמר שבין השניים אין קשר, ולכן זהו שינוי מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נאמר שקיים בלבול סביב סוגיית הקשר בין דוב הנמלים האפריקאי לדוב הנמלים ושלא ברור האם הם קשורים או לא. במשפט המקורי נאמר שהשניים אינם מקושרים ביניהם, ולא שיש בלבול סביב הנושא. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (4) נכונה. בתשובה נאמר ש**על אף** שדובי נמלים אפריקאים לפעמים מזוהים בטעות כדובי נמלים, שתי החיות אינן קשורות ביניהן. הן המידע במשפט המקורי והן קשר הניגוד נשמרים. התשובה מתאימה.

**10. תשובה (2) נכונה.**

במשפט המקורי נאמר: "על אף שאין לו יכולת תעופה, הקאקאפו – תוכי שנמצא בניו זילנד – מסוגל לטפס על עצים".

נשים לב למילת הקישור although שמשמעותה "על אף", ונחפש תשובה השומרת על אותו ניגוד בין חלקי המשפט.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי על אף שאיננו עף בדרך כלל, הקאקאפו מטפס על עצים לעתים קרובות. במשפט המקורי נאמר כי התוכי אינו יכול לעוף, ולא כי הוא איננו עף בדרך כלל. זהו שינוי מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (2) נכונה. בתשובה נאמר כי הקאקאפו יכול לטפס על עצים, אך איננו יכול לעוף. זוהי חזרה מדויקת על הנאמר במשפט המקורי. התשובה מתאימה.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי מכיוון שהוא יכול לעוף, יכול הקאקאפו להגיע לצמרות העצים הגבוהים ביותר. במשפט המקורי נאמר שהתוכי אינו יכול לעוף. בנוסף לכך, בתשובה זו מופיעה מילת הקישור because שמשמעותה "מכיוון". הן המידע והן סוג הקשר במשפט המקורי שונו, ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי הקאקאפו יכול לטפס על עצים טוב כפי שהוא יכול לעוף. במשפט המקורי נאמר שהקאקאפו אינו יכול לעוף. בנוסף לכך, בתשובה זו מופיעה מילת יחס as...as שמשמעותה השוואה בין שני גורמים. הן המידע והן סוג הקשר במשפט המקורי שונו, ולכן תשובה זו נפסלת.

**11. תשובה (2) נכונה.**

במשפט המקורי נאמר: "אפילו התומכים הנלהבים ביותר של המחקר האנטרקיטי (בקוטב הדרומי) מכירים בכך שמדובר בפרויקט יקר".

הרעיון המרכזי של המשפט מדבר על מחירו היקר של פרויקט המחקר, ועל כך שאפילו התומכים הנלהבים ביותר בו מודעים לכך. נחפש תשובה השומרת על רעיון מרכזי זה.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי תומכים של המחקר האנטרקיטי משוכנעים שניתן למצוא דרכים חדשות להוזלתו. במשפט המקורי מדובר על כך שהתומכים מודעים ליקורו של הפרויקט, ולא כי הם משוכנעים שניתן להוזיל אותו. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (2) נכונה. בתשובה נאמר כי אפילו האנשים נלהבים ביותר מהמחקר האנטרקיטי מודים שיקר לערוך מחקר כזה. התשובה מתאימה.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי המחקר בקוטב הדרומי הפך להיות יקר כל כך שכעת יש לו פחות תמיכה מאשר בעבר. במשפט המקורי לא דובר על כך שהמחקר הפך להיות יקר יותר, או על שינוי בתמיכה בו. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי אפילו מדענים שחוקרים את הקוטב הדרומי מסכימים שהמחקר שם יקר מדי בכדי להיות משתלם. במשפט המקורי לא דובר על כמה המחקר משתלם או לא, רק על יוקרו. בנוסף, המשפט המקורי מדבר על התומכים במחקר, ולא על המדענים שעורכים אותו. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

**12. תשובה (3) נכונה.**

במשפט המקורי נאמר: "בהתחשב בכך שכמה תופעות בלשניות הן מורכבות, אנשים עלולים לתהות האם המנגנון העצבי האחראי על ייצורן יהיה אי פעם מובן".  
 הרעיון המרכזי של המשפט מדבר על כך שכיוון שתופעות בלשניות הן מורכבות, קשה להבין את המנגנון המייצר אותן. נחפש תשובה השומרת על רעיון מרכזי זה.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נאמר שישנם אנשים שעשויים לחשוב שהמנגנון העצבי שמייצר תופעות בלשניות הוא מסובך מאד וקשה להבנה. במשפט המקורי התואר "מורכב" (complex) התייחס לתופעות הבלשניות, ולא למנגנון העצבי. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי נהוג לחשוב שהקושי בהבנת תופעות בלשניות מסובכות נובע מהדרך שבה מייצר אותן המנגנון העצבי. הקשר בין חלקי המשפט בתשובה זו הוא הפוך - במשפט המקורי נאמר כי כיוון שהתופעות מסובכות, לא ניתן יהיה להבין את המנגנון, ולא להיפך. התשובה נפסלת.

תשובה (3) נכונה. בתשובה נאמר כי אנשים עשויים לתהות האם, בהתחשב במורכבותן של תופעות בלשניות, נצליח אי פעם להבין את המבנים העצביים שמפיקים אותן. התשובה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי על מנת להבין תופעות בלשניות מורכבות במיוחד, יש להבין את המבנים העצביים, המורכבים באותה מידה, שעומדים מאחוריהם. במשפט המקורי נאמר כי מורכבות התופעות מקשה על הבנת המנגנון, ולא על כך שיש להבין את המנגנון כדי להבין את התופעות. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

**13. תשובה (4) נכונה.**

זוהי שאלה ממוקדת העוסקת בהבדל בין צבים לבין זוחלים אחרים. כיוון שלא ניתן לדעת מתוך השאלה והתשובות איפה נמצאת התשובה בטקסט, נקרא את הפסקה הראשונה כולה ונפסול תשובות שאינן מתאימות. בפסקה נאמר שצבים, יחד עם חיות אחרות, משתייכים למשפחת הזוחלים. עוד נאמר שצבים נבדלים משאר הזוחלים בכך שיש להם שריון. בהמשך מצוין כי הם יכולים למשוך את ידיהם ורגליהם אל תוך השריון כאשר הם חשים מאוימים. תשובה (4) מתאימה.

תשובה (1) אינה נכונה. בפסקה לא נאמר מה התכיפות בה הצבים מותקפים וחשים מאוימים.

תשובה (2) אינה נכונה. בפסקה לא נאמר היכן צבים יכולים לחיות.

תשובה (3) אינה נכונה. בפסקה לא נאמר האם לצבים יש דם קר, והוא לא צוין כהבדל בינם לבין זוחלים אחרים.

תשובה (4) נכונה. בשורה 2 אכן נאמר כי הצבים נבדלים משאר הזוחלים בכך שיש להם שריון.

**14. תשובה (4) נכונה.**

זוהי שאלה **כללית** העוסקת במטרה של הפסקה השלישית. כדי לענות עליה נצטרך לקרוא את הפסקה כולה ולהבין את הרעיון המרכזי שלה. בחלקה הראשון של הפסקה מתוארים מקומות בהם צבים יכולים לחיות. בהמשך מדובר על כך שחלק מהצבים חיים במים מתוקים וחלקם במים מלוחים. בסוף הפסקה מצוין כי צבים חיים במרחק מסוים מהמקום בו בקעו מהביצה. לכן ניתן לומר כי מטרת הפסקה השנייה היא לתאר את המקומות בהם צבים חיים. תשובה (4) מתאימה.

תשובה (1) אינה נכונה. בפסקה מוזכר שצבים חיים במים, אך לא מצוינות הסיבות לכך.

תשובה (2) אינה נכונה. בפסקה לא נעשה תיאור של האופן בו צבים בוקעים.

תשובה (3) אינה נכונה. לא נעשית בפסקה השוואה בין צבי ים ליבשה.

תשובה (4) נכונה. מטרת הפסקה היא לדון במקומות בהם צבים חיים.

**15. תשובה (4) נכונה.**

זוהי שאלה **ממוקדת** לגבי המשותף לשני סוגי הצבים – הצב הירוק וה-soft-shelled turtle. נחפש את שמותיהם בפסקה הרביעית ונאתר את הראשון בשורה 14. מצוין כי הצב הירוק יכול לשחות במהירות של 32 קילומטרים בשעה. שמו של הצב השני נמצא בשורה 17 ונאמר כי הוא יכול לרוץ מהר יותר מאדם. נבין כי המשותף לשניהם הוא היכולת לנוע מהר. תשובה (4) מתאימה.

תשובה (1) אינה נכונה. נאמר כי הצב הירוק יכול לשחות במהירות גבוהה, ולכן לא הגיוני ששני סוגי הצבים חיים בעיקר ביבשה.

תשובה (2) אינה נכונה. בפסקה לא נאמר כי הצבים האלו אינם דומים לצבים אחרים.

תשובה (3) אינה נכונה. נאמר כי ה-soft-shelled turtle יכול לרוץ במהירות גבוהה, ולכן לא הגיוני ששני סוגי הצבים חיים בים.

תשובה (4) נכונה. אכן מצוין לגבי שני הצבים כי הם מסוגלים לנוע מהר.

**16. תשובה (2) נכונה.**

זוהי שאלה **ממוקדת** בה נשאלנו איזו תשובה אינה מופיעה בפסקה האחרונה כסיבה שבגללה זני צבים מסוימים לא יהיו קיימים בעתיד. נקרא את הפסקה בשלמותה ונאתר את הסיבות המצוינות להיעלמותם האפשרית של הצבים. נאמר בפסקה כי על אף שהם קיימים מעל ל-185 מיליון שנים, זני צבים רבים אולי לא יתקיימו בעתיד. בהמשך נאמר כי הסיבות לכך הן שאנשים צדים אותם בשביל מזון ובשביל השריון שלהם. בנוסף נאמר כי המקומות בהם צבים חיים נהרסים לעתים קרובות כאשר ערים מתרחבות. תשובה (2) מתאימה.

תשובה (1) אינה נכונה. ציד של צבים לטובת מזון אכן מצוין בפסקה כסיבה אפשרית להיעלמותם.

תשובה (2) נכונה. בפסקה לא נאמר שצבים עלולים להיעלם כיוון שהם נאכלים על ידי חיות אחרות.

תשובה (3) אינה נכונה. הרס בתייהם של הצבים אכן מצוין בפסקה כסיבה אפשרית להיעלמותם.

תשובה (4) אינה נכונה. ציד של צבים על ידי בני אדם לטובת שימוש בשריונם אכן מצוין בפסקה כסיבה אפשרית להיעלמותם.

**17. תשובה (2) נכונה.**

זוהי שאלה **כללית** בה אנו מתבקשים לתת כותרת לטקסט. נוכל לעשות זאת לאחר שקראנו קטעים נרחבים מתוכו. נעבור על התשובות ונפסול תשובות כלליות או ספציפיות מדי. תשובה (2) מתאימה.

תשובה (1) אינה נכונה. ההבדל בין צבים לזוחלים אחרים מצוין בקטע רק בפסקה הראשונה והשנייה, ולכן הוא אינו הנושא של כל הקטע.

תשובה (2) נכונה. כותרת טובה לקטע יכולה להיות "כמה עובדות מעניינות על צבים"; בקטע ניתנים פרטי מידע בנוגע לכל מיני תכונות של הצבים, מקומות בהם הם מצויים, מהירות הליכתם, הקשר בינו לבין שאר הזוחלים וכדומה.

תשובה (3) אינה נכונה. בקטע לא מצוין שצבים הינם המין הוותיק ביותר על פני כדור הארץ, אלא שהם כבר קיימים מעל ל-185 מיליון שנים.

תשובה (4) אינה נכונה. בקטע לא נעשה ניסיון לתת מענה לשאלה האם ניתן להציל את הצבים מהשמדה, אלא שכנראה בעתיד כמה מינים של צבים יכחדו.

**18. תשובה (4) נכונה.**

זוהי שאלה **כללית** בה אנו נשאלים מה ניתן להסיק מהטקסט לגבי יצרני השעונים השוויצרים. כיוון שהשאלה מפנה אל הטקסט כולו, נענה קודם על שאר השאלות, ונשאיר אותה לסוף. נעבור על התשובות ונחפש מסקנה אפשרית הנובעת מהטקסט.

תשובה (1) אינה נכונה. לא ניתן להסיק מהטקסט כי יצרני השעונים השוויצרים לא הצליחו להתחרות עם הפרדיגמה היפנית, אלא שהם לא קיבלו את הפרדיגמה החדשה, שהיפנים הביאו.

תשובה (2) אינה נכונה. לא ניתן להסיק מהטקסט כי יצרני השעונים השוויצרים המציאו את המונח "שינוי פרדיגמה".

תשובה (3) אינה נכונה. לא ניתן להסיק מהטקסט כי יצרני השעונים השוויצרים לא האמינו כי היפנים מהווים מתחרים רציניים.

תשובה (4) נכונה. בטקסט (שורה 16) נאמר כי ב-1967 חשפו היפנים את הטכנולוגיה החדשה, וכי השוויצרים התעלמו ממנה. בהמשך הקטע (בפסקה האחרונה) נאמר כי שינוי פרדיגמה דורש שינוי דרכי חשיבה מסורתיות, על מנת שאפשר יהיה לא להתעלם ממנו. מכך ניתן להסיק כי יצרני השעונים השוויצרים לא הצליחו לשנות את דרכי החשיבה המסורתיות שלהם בשנת 1967.

**19. תשובה (1) נכונה.**

זוהי שאלה **ממוקדת** על הפסקה השנייה בה אנו מתבקשים להשלים את המשפט ולומר מה קורה לאחר שפרדיגמה מתבססת. נעבור על הפסקה מתחילתה ונחפש את המשך המשפט. בתחילה נאמר כי תשובה כלשהי טמונה בשינוי כל כך קיצוני שנקרא "שינוי פרדיגמה". בהמשך מוסבר שפרדיגמה היא סט של כלים המכתיב גבולות ואת ההתנהגות בתוך גבולות אלו. עוד נאמר שברגע שהגבולות צוירו, רעיונות והמצאות הנופלים מחוץ להם, זוכים להתעלמות. אם כן, נבין כי לאחר שפרדיגמה מתבססת, רעיונות שאינם מתאימים לה נדחים. תשובה (1) מתאימה.

תשובה (1) נכונה. בפסקה אכן נאמר כי ברגע שפרדיגמה מתבססת, רעיונות שאינם תואמים לה נדחים.

תשובה (2) אינה נכונה. בפסקה לא נאמר כי לאחר שפרדיגמה מתבססת לא ניתן להציג רעיונות חדשים.

תשובה (3) אינה נכונה. בפסקה לא נאמר כי לאחר שפרדיגמה מתבססת החלפתה נמנעת.

תשובה (4) אינה נכונה. בפסקה לא נאמר כי לאחר שפרדיגמה מתבססת, תבניות שהתעלמו מהן בעבר מוגדרות מחדש.

20. תשובה (1) נכונה.

זוהי שאלה **ממוקדת** בה אנו נשאלים על דוגמה ל-"significant changes" (שינויים משמעותיים) המצויים בשורה 20. נשים לב למילה *inferred* הרומזת על כך שעלינו להסיק את התשובה לבד, וייתכן שהיא אינה מופיעה בטקסט. נקרא את המשפט מתחילתו כדי להבין את מהות הביטוי ולמצוא את הדוגמה לו. נאמר כי הישרדות בתעשייה תלויה ביכולת לחוש שינויים משמעותיים וליזום אותם, וכי התמודדות עם שינויים דורשת עצבים חזקים ויכולת להתגבר על מתחרים. בהמשך מובא ציטוט של הארי וורנר, ששאל "מי רוצה לשמוע שחקנים מדברים?" ב-1927. מכך נוכל להסיק כי ציטוט זה מובא כדוגמה להתמודדות עם שינוי משמעותי שאירע בעבר. אם כן, דוגמה אפשרית לשינוי שאירע בעבר יכולה להיות המעבר מסרטים אילמים לסרטים "מדברים". תשובה (1) מתאימה.

תשובה (1) נכונה. הצגת ה"סרטים המדברים" יכולה להיות דוגמה לשינוי משמעותי.

תשובה (2) אינה נכונה. ההתקדמויות השוויצריות בייצור שעונים מובאות כדוגמה להתמודדות לא נכונה עם שינויים משמעותיים, ולא כדוגמה לשינויים עצמם.

תשובה (3) אינה נכונה. דחייתה של תעשיית השעונים השוויצרית את הטכנולוגיה החדשה מובאת כדוגמה להתמודדות לא נכונה עם שינויים משמעותיים, ולא כדוגמה לשינויים עצמם.

תשובה (4) אינה נכונה. הקטע כלל אינו מתייחס להקמת אולפני האחים וורנר.

21. תשובה (4) נכונה.

זוהי שאלה **ממוקדת**, בה אנו מתבקשים להשלים את המשפט ולומר מה קורה כאשר מתעלמים משינוי פרדיגמה. נמשיך לקרוא את הפסקה האחרונה ולחפש את התשובה לשאלה זו. נאמר כי התמודדות מוצלחת עם שינוי פרדיגמה דורשת שינוי דרכי חשיבה מסורתיות. עוד נאמר, כי להתעלמות מהשינוי עשויות להיות השלכות קטסטרופליות, כפי שגילו יצרני השעונים השוויצרים. אם כן, אנו מבינים כי התעלמות משינוי פרדיגמה עשויה להביא להשלכות הרסניות על התעשייה. תשובה (4) מתאימה.

תשובה (1) אינה נכונה. לא נאמר כי התעלמות משינוי הפרדיגמה מביאה לחדשנות של המתחרים - שינוי הפרדיגמה מגיע מן המתחרים.

תשובה (2) אינה נכונה. לא נאמר כי התעלמות משינוי הפרדיגמה יכולה למנוע מהשינוי להתרחש - שינוי יתרחש גם אם נקבל את הפרדיגמה החדשה וגם אם נתעלם ממנה.

תשובה (3) אינה נכונה. בפסקה מצוין כי שינוי פרדיגמה דורש מהתעשייה לשנות דפוסי חשיבה ישנים, ולא שהתעלמות משינוי הפרדיגמה דורשת מעסקים לאמץ דרכי חשיבה חדשות.

תשובה (4) נכונה. בקטע מצוין שהתעלמות משינוי הפרדיגמה עשויה להסב נזק רב לתעשייה.

**22. תשובה (3) נכונה.**

זוהי שאלה **כללית** בה אנו מתבקשים לתת כותרת לטקסט. נוכל לעשות זאת לאחר שקראנו קטעים נרחבים מתוכו. נעבור על התשובות ונפסול תשובות כלליות או ספציפיות מדי.

תשובה (1) אינה נכונה. החדשנות היפנית בתחום ייצור השעונים מדוברת בקטע, אך אינה הנושא שלו. התשובה ספציפית מדי.

תשובה (2) אינה נכונה. הקטע לא עוסק רק בתרומת הטכנולוגיה לתעשייה. התשובה ספציפית מדי.

תשובה (3) נכונה. הקטע מדבר על שינויי תפיסה וחשיבה הנחוצים על מנת לשרוד בתעשייה, ולכן הכותרת "רעיונות חדשים – המפתח להישרדות בתעשייה" יכולה להתאים לו.

תשובה (4) אינה נכונה. התעלמות משינויי פרדיגמה מובאת בקטע כדוגמה לא טובה להתמודדות עימם, אך אינה הנושא שלו. התשובה ספציפית מדי.



## פתרונות - אנגלית - פרק שני

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
2	2	4	4	2	1	3	2	3	2	2	4	4	2	1	התשובה הנכונה

22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
4	4	1	3	3	4	3	התשובה הנכונה

### 1. תשובה (1) נכונה.

במשפט נאמר שלבני האינקה לא היה כתב, ושהידע שלנו לגביהם הוא משהו בעיקר על דברים שנכתבו ע"י ספרדים. המילה החסרה מתארת את מה שיכול להיות הידע שלנו, באמצעות כתבים של הספרדים. נבין כי הוא יכול להיות מבוסס עליהם. תשובה (1) מתאימה.

"בעוד שלבני האינקה לא הייתה מערכת כתב, הידע שלנו לגבי טקסיהם ואמונותיהם **מבוסס** בעיקר על דו"חות שנכתבו על-ידי הספרדים".

תשובה (1) : based = מבוסס

תשובה (2) : left = נותר

תשובה (3) : sent = נשלח

תשובה (4) : traded = נסחר

### 2. תשובה (2) נכונה.

במשפט נאמר שההוטוס מהווים את רוב האוכלוסייה בבורונדי. נשים לב כי מדובר בשמות, כיוון שהמילים מתחילות באותיות ראשיות. לאחר מכן נאמר משהו על שאר האוכלוסייה ועל שבטים מסוימים. נחפש בתשובות מילה המתארת מה יכולים להיות שאר בני האוכלוסייה בשבטים אלו. נבין כי הם יכולים להיות חברים בהם. תשובה (2) מתאימה.

"בני ההוטוס מהווים את רוב האוכלוסייה בבורונדי; השאר הם **חברים** בשבטי הטוטסי והטוה".

תשובה (1) : whispers = לחישות

תשובה (2) : members = חברים (במוסד או בארגון כלשהו)

תשובה (3) : ladders = סולמות

תשובה (4) : plumbers = שררבים

**3. תשובה (4) נכונה.**

במשפט מדובר על מחנכים בארצות הברית, ועל משהו שהם עושים בנוגע לביצועי תלמידים אמריקאים במבחנים מסוימים. נשים לב למילה poor (דל) המתארת את ביצועי התלמידים ונחפש תשובה בעלת גוון שלילי המתארת את מה שהמחנכים יכולים לעשות בנוגע לתוצאות. נבין כי הם יכולים להיות מודאגים מהן. תשובה (4) מתאימה.

"מחנכים בארצות הברית מאד מודאגים מהביצועים הדלים של תלמידים אמריקאים במבחני מתמטיקה ופיזיקה בינלאומיים".

תשובה (1): fulfilled by = מסופקים מ...

תשובה (2): representative of = נציגים של

תשובה (3): generous to = נדיבים כלפי

תשובה (4): concerned about = מודאגים מ...

**4. תשובה (4) נכונה.**

המשפט מדבר על מחלקת האנרגיה של ארצות הברית ועל מערכת שיש לה שאמורה לעשות משהו. בהמשך המשפט מדובר על אובדן או היעלמות נשקים וחומרים גרעיניים. נשים לב למילה to הרומזת על כך שהמערכת עושה משהו נגד התופעות הללו. נבין כי תפקיד המערכת הוא למנוע אותן. תשובה (4) מתאימה.

"למחלקת האנרגיה של ארצות הברית יש מערכת איתור שאמורה להבטיח שחומרים המשמשים לנשק גרעיני לא ייגנבו או ייאבדו".

תשובה (1): realize = להבין

תשובה (2): pretend = להעמיד פנים

תשובה (3): recommend = להמליץ

תשובה (4): ensure = להבטיח

**5. תשובה (2) נכונה.**

בתחילת המשפט מדובר על ג'ורג' בואזו ועל מחקריו, ובהמשכו מצוינים מספר נושאים: אסתטיקה, היסטוריה ופילוסופיה צרפתית. נשים לב למילת היחס of שמשמעותה "של", ונבין כי מדובר בנושאים של תחומי מחקריו. תשובה (2) מתאימה.

"ג'ורג' בואזו מפורסם בעיקר בזכות מחקריו בתחומים של אסתטיקה, היסטוריה, ופילוסופיה צרפתית".

תשובה (1): thoughts = מחשבות

תשובה (2): fields = תחומים

תשובה (3): places = מקומות

תשובה (4): words = מילים

**6. תשובה (2) נכונה.**

המשפט מדבר על המחליקה הנורווגית סוניה הניה, ועל משהו שהיא עשתה מהחלקה תחרותית בשנת 1936. בהמשך מדובר על כך שהיא זכתה בגביעים, מדליות ופרסים. נשים לב לביטוי הזמן By the time שפירושו "עד ש...". נחפש מילה המתארת את מה שיכולה הייתה סוניה לעשות בשנת 1936, שעד אליו היא זכתה בפרסים, ונבין כי היא פרשה. תשובה (2) מתאימה.

"עד שהמחליקה הנורווגית סוניה הניה פרשה מהחלקה תחרותית ב-1936, היא זכתה ב-1,473 גביעים, מדליות ופרסים".

תשובה (1) : adjusted = התאימה

תשובה (2) : retired = פרשה

תשובה (3) : corrupted = השחיתה

תשובה (4) : dissolved = נעלמה

**7. תשובה (3) נכונה.**

במשפט מדובר על כך שמפות בימי הביניים היו לעיתים קרובות משהו, ובהמשך נאמר שהמזרח, ולא הצפון היה בראשן. נשים לב למילת הקישור so שמשמעותה "כך ש...". נחפש בתשובות מילה המתארת את מה שיכולות היו להיות המפות, כך שהמזרח היה בראשן, ולא הצפון. נבין כי הן היו מכוונות כך. תשובה (3) מתאימה.

"מפות בימי הביניים היו לעיתים קרובות מכוונות כך שהמזרח, ולא הצפון, היה בראשן".

תשובה (1) : deducted = מופחתות

תשובה (2) : asserted = מוכרות

תשובה (3) : oriented = מכוונות

תשובה (4) : convicted = מורשעות

**8. תשובה (2) נכונה.**

במשפט מדובר על תכנון דקדקני (meticulous) ועל כך שהוא אינו יכול להבטיח שפרויקט הנדסי יבוצע באופן כלשהו. נשים לב למילה even שמשמעותה "אפילו", ונחפש מהו הדבר שאפילו תכנון דקדקני לא יוכל להבטיח לגבי ביצוע של פרויקט הנדסי. נבין כי הוא אינו יכול להבטיח שהפרויקט יבוצע באופן מושלם. תשובה (2) מתאימה.

"אפילו העיצוב והתכנון הדקדקניים ביותר אינם יכולים להבטיח שפרויקט הנדסי יבוצע באופן מושלם".

תשובה (1) : mournfully = באופן עגמומי, עצוב

תשובה (2) : flawlessly = באופן מושלם, ללא דופי

תשובה (3) : tactfully = באופן מנומס, מתחשב

תשובה (4) : recklessly = בפזיזות, בחוסר זהירות

**9. תשובה (3) נכונה.**

במשפט המקורי נאמר: "מלאני פרסי כתבה את הטובה והחדה ביותר מבין אין ספור ביוגרפיות של המשורר האמריקאי רוברט פרוסט".  
נשים לב כי המשפט משווה בין הביוגרפיה שנכתבה על ידי פרסי לבין ביוגרפיות אחרות שנכתבו על פרוסט, וקובע כי זו של פרי היא הטובה ביותר. נחפש תשובה השומרת על רעיון זהה.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי בשונה מהביוגרפים האחרים שלו, מלאני פרסי התמקדה בחדות וביכולת של המשורר. המשפט המקורי מדבר על כך שהביוגרפיה של פרסי היא הטובה ביותר, ולא על כך שהיא מתמקדת בדברים שונים. בנוסף, נשים לה כי המילה perceptiveness (חדות) מתייחסת כעת למשורר ולא לביוגרפיה עצמה, כמו במשפט המקורי. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נאמר שלדבריה של מלאני פרסי, נעשה משהו. במשפט המקורי לא נאמר כי מלאני אמרה משהו, אלא ניתן עליה פרט מידע בקשר לביוגרפיה שכתבה. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (3) נכונה. בתשובה נאמר שביוגרפיות רבות נכתבו אודות רוברט פרוסט, אבל זו של מלאני פרסי היא הטובה ביותר. זוהי חזרה מדויקת על הנאמר במשפט המקורי. התשובה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נאמר שמבין הביוגרפיות הרבות שנכתבו על ידי מלאני פרסי, זו שכתבה על רוברט פרוסט היא הטובה ביותר. במשפט המקורי נערכת השוואה בין הביוגרפיות השונות לבין הביוגרפיה שכתבה פרוסט, ולא בין הביוגרפיות השונות שכתבה פרסי. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

**10. תשובה (1) נכונה.**

במשפט המקורי נאמר: "ג'וזפינה סטרפוני, אשתו של המלחין ג'וזפה ורדי, לעתים קרובות הציעה ביקורת משכנעת על עבודתו של בעלה".  
הרעיון המרכזי של המשפט עוסק בסטרפוני וביקורת שהיא משמיעה על עבודתו של בעלה. נחפש תשובה השומרת על רעיון מרכזי זהה.

תשובה (1) נכונה. בתשובה נאמר כי אשתו של ג'וזפה ורדי לעתים קרובות העירה הערות יעילות לגבי הלחנים המוזיקליים של בעלה. זוהי חזרה מדויקת על הנאמר במשפט המקורי. התשובה מתאימה.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי על אף שג'וזפינה סטרפוני הייתה נשואה לג'וזפה ורדי, היא מעולם לא אהבה את המוזיקה שהוא הלחין. בתשובה נמצאת המילה Although, שמוסיפה למשפט קשר של ניגוד שלא הופיע במשפט המקורי. בנוסף, לא צוין במשפט המקורי כי היא לא אהבה את המוזיקה של בעלה, אלא כי היא נתנה לו ביקורת. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי ג'וזפינה סטרפוני ביקרה בחריפות את כל מי שלא העריך את עבודתו של בעלה. המשפט המקורי מדבר על הביקורת שהשמיעה סטרפוני על בעלה, ולא על מי שאינו מעריך אותו. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי ג'וזפה ורדי ואשתו היו שניהם מלחינים, ושהם לעתים קרובות ביקרו זה את עבודתו של זה. במשפט המקורי לא נאמר שסטרפוני גם היא מלחינה, וכן לא דובר על ביקורת ששמיע ורדי. זוהי תוספת מידע ולכן התשובה נפסלת.

**11. תשובה (2) נכונה.**

במשפט המקורי נאמר: "חזרה בלבד אינה מחזקת את טיעונו של מישהו". זהו משפט קצר העוסק בחיזוק של טיעון. נשים לב לניגוד הקיים בו, ונחפש תשובה השומרת על רעיון זהה.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי בוויכוחים רבים, שני הצדדים חזקים באותה מידה. המשפט המקורי מדבר על אדם אחד ועל חיזוק טענה. לא מדובר במשפט המקורי על שני צדדים בוויכוח ולא נעשית השוואה בין עוצמתם. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (2) נכונה. בתשובה נאמר כי אינך יכול להפוך את הטיעון שלך למשכנע יותר רק באמצעות חזרה עליו. נשים לב כי למרות שמילים רבות שונות, הרעיון המרכזי של המשפט נשמר. התשובה מתאימה.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי אנשים רבים מתווכחים באופן חוזר ונשנה על אותם נושאים. במשפט המקורי דובר על חזרה על טיעונים על מנת לחזק אותם, ולא על אנשים החוזרים ומתווכחים על אותם נושאים. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי לעתים צריך להסביר טיעון שוב לפני שהוא יהיה משכנע. במשפט המקורי נאמר שחזרה על טיעון אינה מחזקת אותו, ואילו בתשובה נאמר בדיוק ההיפך. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

**12. תשובה (4) נכונה.**

במשפט המקורי נאמר: "הרבה בניינים נפלאים מנקדים את ציריך". זהו משפט קצר המדבר על בניינים הנמצאים בציריך. נחפש תשובה השומרת על היחסים בתוך המשפט ועל אותו רעיון מרכזי.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נאמר שהבניינים יוצאי הדופן ביותר בעולם נמצאים בציריך. במשפט המקורי נאמר שנמצאים בציריך בניינים נפלאים, אך לא נאמר כי הם היפים או המיוחדים ביותר. זוהי תוספת מידע ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי ציריך ידועה בזכות הבניינים המרשימים שלה. במשפט המקורי נאמר שנמצאים בה בניינים נפלאים, אך לא כי היא ידועה בזכותם. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי בניינים היסטוריים רבים נמצאים ליד ציריך. במשפט המקורי דובר על בניינים נפלאים, ולא על בניינים היסטוריים. בנוסף, נאמר בו כי הם נמצאים בתוך ציריך ולא ליד ציריך. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (4) נכונה. בתשובה נאמר כי ישנם בניינים יפים המפוזרים ברחבי ציריך. זוהי חזרה מדויקת על הנאמר במשפט המקורי. התשובה מתאימה.

**13. תשובה (4) נכונה.**

זוהי שאלה **כללית** העוסקת במטרתו של הקטע כולו, ולכן נענה עליה לאחר שנסיים לענות על השאלות האחרות. הפסקה הראשונה עוסקת באדם הסובל מכאבי פנטום. הפסקה השנייה עוסקת בטיפול שאותו אדם קיבל באמצעות היפנוזה. הפסקה השלישית עוסקת באופן פעולת הטיפול בהיפנוזה. הפסקה הרביעית מספקת מידע כללי על היפנוזה ומתארת דוגמה נוספת לטיפול באמצעותה. לכן, נוכל להבין כי הקטע עוסק בטיפול בבעיות וכאבים באמצעות היפנוזה. תשובה (4) מתאימה.

תשובה (1) אינה נכונה. בקטע מרואיין פסיכולוגי קליני, אך מטרתו היא לא לתאר את עבודתו. התשובה ספציפית מדי.

תשובה (2) אינה נכונה. בקטע לא נעשית השוואה בין יעילות הטיפול בהיפנוזה לעומת טיפול בתרופות.

תשובה (3) אינה נכונה. מנגנון הפעולה של ההיפנוזה אמנם מוזכר בפסקה השלישית, אך ההסבר שלו אינו מטרת הקטע. התשובה ספציפית מדי.

תשובה (4) נכונה. מטרת הקטע היא לתאר כיצד היפנוזה משמשת לטיפול בכאבי פנטום ובהפרעות אחרות.

**14. תשובה (2) נכונה.**

זוהי שאלה **ממוקדת** לגבי המילה *amputated*, הנמצאת בשורה 2. אנו מתבקשים למצוא מילה הקרובה במשמעותה למילה זו. לשם כך, נקרא את המשפט בו היא מופיעה, ונבין את משמעותה בהקשר הנתון. במשפט נאמר כי הזרוע לא הייתה שם, וכי קרה לה משהו 6 חודשים מוקדם יותר, בעקבות תאונה. מכאן, נוכל להבין כי הזרוע **נקטעה**. תשובה (2) מתאימה.

תשובה (1) *injured* = נפצעה

תשובה (2) *removed* = הוסרה

תשובה (3) *repaired* = תוקנה

תשובה (4) *infected* = נגועה

**15. תשובה (2) נכונה.**

זוהי שאלה **כללית** העוסקת במטרה של הפסקה השנייה. כדי לענות עליה נצטרך לקרוא את הפסקה כולה ולהבין את הרעיון המרכזי שלה. בחלקה הראשון של הפסקה מסופר ששיטות טיפול קונבנציונליות לא סייעו בהקלת הכאב ולכן האדם פנה לקליב לטובת טיפול בהיפנוזה. בהמשך מתוארים פרטי הטיפול שהוענק לו והאופן בו הוא נעשה. בסוף הפסקה נאמר כי המטופל פקח את עיניו ואמר שהוא מרגיש נפלא. ניתן לומר כי הפסקה מתארת את סיפורו של טיפול מוצלח בהיפנוזה. תשובה (2) מתאימה.

תשובה (1) אינה נכונה. בפסקה מצוין כי שיטות קונבנציונליות לטיפול בכאב לא עזרו, אך לא מוסבר למה, ולכן לא ניתן לומר כי מטרת הפסקה היא להסביר זאת.

תשובה (2) נכונה. ניתן לומר כי מטרת הפסקה היא לתאר טיפול מוצלח בהיפנוזה.

תשובה (3) אינה נכונה. קליב מצוין בפסקה כמטפל המסייע באמצעות היפנוזה, אך לא ניתן לומר כי מטרת הפסקה היא לתאר את רעיונותיו לטיפול בכאב.

תשובה (4) אינה נכונה. בפסקה מתואר סיפורו של טיפול היפנוטי, אך מטרתה אינה לתאר כיצד יש לבצע טיפול כזה.

### 16. תשובה (3) נכונה.

זוהי שאלה ממוקדת בה אנו מתבקשים לנסח מחדש משפט המופיע בפסקה הרביעית. מכיוון שלמעשה מדובר בשאלת ניסוח מחדש, נפתור אותה בגישה המשמשת אותנו לשאלות אלה. במשפט המקורי נאמר: "למרות העובדה שישנן שאלות רבות לגבי היפנוזה שאין להן תשובה, היא הפכה להיות מקובלת יותר על ידי הזרם הרפואי המרכזי".

נשים לב למילת הקישור *Despite*, שמשמעותה "למרות", היוצרת ניגוד בין החלק הראשון של המשפט לחלקו השני. נחפש בתשובות משפט השומר על ניגוד זה.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי הזרם הרפואי המרכזי הודה בכך שהוא אינו יודע כיצד היפנוזה עובדת. במשפט המקורי מדובר על כך שהזרם המרכזי מקבל את ההיפנוזה, ולא על כך שהוא אינו יודע כיצד היא פועלת. בנוסף, קשר הניגוד אינו קיים בתשובה. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי הרוב הרופאים אינם מקבלים את ההיפנוזה מכיוון שיש להם שאלות רבות לגביה. במשפט המקורי נאמר שהרופאים כן מקבלים את ההיפנוזה, למרות השאלות שאין להן תשובה. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (3) נכונה. בתשובה נאמר כי על אף שרופאים אינם יודעים כיצד היא עובדת, יותר ויותר רופאים מקבלים את ההיפנוזה. קשר הניגוד והרעיון המרכזי נשמרים. התשובה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי רופאים רבים אינם מקבלים את ההיפנוזה, על אף שהם מבינים את מנגנון פעולתה. נשים לב כי על אף שקשר הניגוד נשמר, שונו שני חלקי המשפט, ומשמעותו בתשובה זו הפוכה ממשמעותו המקורית. זהו שינוי מידע ולכן התשובה נפסלת.

**17. תשובה (4) נכונה.**

זוהי שאלה **ממוקדת** בה אנו נשאלים מה ניתן להבין שיש למטופלים המצוינים בשורה 23. לשם כך, נקרא את המשפט בו הם מופיעים ונשאל מה ניתן להבין לגביהם. במשפט ניתנת דוגמה למומחה שעוזר למטופלים להתגבר על הפחד שלהם מטיסה. מכאן, נוכל להבין כי יש להם פוביה. תשובה (4) מתאימה.

תשובה (1) אינה נכונה. לא ניתן להבין כי יש למטופלים הרגלים הרסניים.

תשובה (2) אינה נכונה. לא ניתן להבין כי יש למטופלים הפרעות נפשיות.

תשובה (3) אינה נכונה. לא ניתן להבין כי יש למטופלים כאבי פנטום.

תשובה (4) נכונה. כיוון שהמטופלים מפחדים מטיסות, ניתן להבין שיש להם פוביה.

**18. תשובה (3) נכונה.**

זוהי שאלה **כללית** בה אנו נשאלים איזה אמצעי אינו מצוין בטקסט כמשהו המשמש לניקוי ה-"דוד". מכיוון שהשאלה מפנה אל הטקסט כולו, נענה עליה רק לאחר שסיימנו לענות על השאלות האחרות וקראנו את הטקסט. עבור על התשובות ונפסול תשובות המציינות אמצעי ניקוי שמובאים בטקסט.

תשובה (1) אינה נכונה. מטלית עשויה מעור מצוינת בטקסט כאמצעי לניקוי (שורה 6).

תשובה (2) אינה נכונה. נייר אורז מצוין בטקסט כאמצעי לניקוי (שורה 24).

תשובה (3) נכונה. סבון ומים לא מצוינים כאמצעי לניקוי בטקסט.

תשובה (4) אינה נכונה. מחקים מצוינים בטקסט כאמצעי לניקוי (שורה 6).

**19. תשובה (3) נכונה.**

זוהי שאלה **כללית** העוסקת במטרה של הפסקה השנייה. כדי לענות עליה נצטרך לקרוא את הפסקה כולה ולהבין את הרעיון המרכזי שלה. תחילה מסופר על אגנס פרונצ'י, שנשכרה כדי לנקות את ה-"דוד", ומתוארות הדרכים בהן התכוונה לעשות זאת. בהמשך נאמר כי הנהלת המוזיאון התנגדה לרעיונותיה, שלטענתם עשויים להזיק לפסל. בסוף הפסקה נאמר שפרונצ'י התפטרה מתפקידה בתגובה לכך. ניתן לומר כי הפסקה עוסקת בפרונצ'י ובסיבות להתפטרותה. תשובה (3) מתאימה.

תשובה (1) אינה נכונה. בפסקה כלל לא מוסבר מדוע החליטו מנהלי המוזיאון לשחרר את ה-"דוד".

תשובה (2) אינה נכונה. בפסקה מצוין כי פרונצ'י התפטרה כי חששה מלהזיק לפסל באמצעות שיטת הניקיון שהוצעה, אך לא נעשה ניסיון להוכיח את טענתה זו.

תשובה (3) נכונה. מטרת הפסקה אכן להסביר מדוע התפטרה פרונצ'י מפרויקט השחזור.

תשובה (4) אינה נכונה. מטרת הפסקה אינה לטעון מדוע אין לנקות את ה-"דוד" של מיכאלנג'לו.



**20. תשובה (1) נכונה.**

זוהי שאלה **ממוקדת** לגבי המילה convened, הנמצאת בשורה 18. אנו מתבקשים למצוא מילה היכולה להחליף אותה. לשם כך, נקרא את המשפט בו היא מופיעה, ונבין את משמעותה בהקשר הנתון. נאמר כי בק דרש שוועדה עצמאית תעשה משהו כדי להחליט כיצד ואיך ה-"דוד" ישוחרר. ניתן להבין כי הועדה **תכנס** כדי להחליט. תשובה (1) מתאימה.

תשובה (1) = created = תיווצר

תשובה (2) = supported = תיתמך

תשובה (3) = maintained = תישמר

תשובה (4) = accused = תואשם

**21. תשובה (4) נכונה.**

זוהי שאלה **ממוקדת** על הפסקה השלישית, בה אנו מתבקשים להסיק מה מרגישים פקידי המוזיאון לגבי ג'ף בק. נחפש את שמו של בק ואת המקום בו מצוינים פקידי המועדון בפסקה, ונאתר אותם במשפט האחרון. נקרא אותו מתחילתו (שורה 18) ונבדוק מה ניתן להסיק. נאמר במשפט כי פקידי המוזיאון האשימו את בק ב"טרוריות אנטי-שחזורי". מכאן, נוכל להבין כי הפקידים חושבים שבק מתנגד לשחזור באופן כללי. תשובה (4) מתאימה.

תשובה (1) אינה נכונה. לא נאמר כי הפקידים חושבים שבק אינו בקי בשחזור מתקופת הרנסנס.

תשובה (2) אינה נכונה. לפי דברי הפקידים, ניתן להבין כי הם אינם מכבדים את בק, ולכן לא ניתן להסיק שהם חושבים שהוא מומחה מוערך.

תשובה (3) אינה נכונה. לא נאמר בפסקה דבר על פרונצ'י, ולכן לא ניתן להסיק שום דבר לגבי דעתו של בק על התפטרותה.

תשובה (4) נכונה. על פי דבריהם של הפקידים, ניתן להסיק כי הם חושבים שבק מתנגד לשחזור באופן כללי.

**22. תשובה (4) נכונה.**

זוהי שאלה **ממוקדת** על הפסקה האחרונה, בה אנו מתבקשים להשלים את המשפט לגבי צינזיה פרניגוני. נאתר את שמה בפסקה ונאסוף את כל המידע הנתון לגביה, כדי להשלים את המשפט באופן נכון. בתחילת הפסקה נאמר כי היא משחזרת ותיקה שמבצעת כרגע את השחזור של ה-"דוד". בהמשך נאמר שהפרויקטים הקודמים שלה כוללים יצירה נוספת של מיכאלנג'לו. לאחר מכן מפורטת הדרך בה היא מבצעת את השחזור. נעבור על התשובות ונפסול תשובות שאינן מתאימות.

תשובה (1) אינה נכונה. נאמר בפסקה כי שיטת הניקוי שבה משתמשת פרניגוני היא באמצעות נייר אורז. שיטה זו אינה מוזכרת בפסקה השנייה בין השיטות אותן הציעה פרונצ'י.

תשובה (2) אינה נכונה. נאמר בפסקה כי פרניגוני ביצעה בעבר את ניקוי פסל האסירים של מיכאלנג'לו, ולכן לא ניתן להגיד כי היא עדיין לא סיימה את המלאכה.

תשובה (3) אינה נכונה. לא נאמר בפסקה דבר על דעתה של פרניגוני לגבי העת בה יש לשחזר את ה-"דוד". אדרבא, כיוון שהיא אחראית על שחזורו כיום, לא ניתן להגיד שפרניגוני חושבת שיש לשחזר את ה-"דוד" בעת מאוחרת יותר.

תשובה (4) נכונה. נאמר בפסקה כי פרניגוני ביצעה בעבר את ניקוי פסל האסירים של מיכאלנג'לו, ולכן ניתן להגיד שיש לה ניסיון בשחזור עבודתו של מיכאלנג'לו.