

פתרונות – יולי 2015

חשיבה מילולית – פרק ראשון

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
1	3	1	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	4	התשובה הנכונה

23	22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
4	3	1	3	4	3	4	4	התשובה הנכונה

חשיבה מילולית – פרק שני

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
1	4	2	2	2	1	2	4	3	4	4	2	4	3	1	התשובה הנכונה

23	22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
1	3	1	3	3	2	1	2	התשובה הנכונה

חשיבה כמותית – פרק ראשון

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
1	2	3	3	4	3	1	4	2	4	4	1	3	3	3	התשובה הנכונה

20	19	18	17	16	מספר השאלה
1	4	2	2	3	התשובה הנכונה

חשיבה כמותית – פרק שני

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	4	1	2	2	4	1	3	4	3	2	2	3	3	1	התשובה הנכונה

20	19	18	17	16	מספר השאלה
4	1	2	3	3	התשובה הנכונה

אנגלית – פרק ראשון

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
3	1	1	3	3	1	1	4	1	2	4	4	4	4	1	התשובה הנכונה

22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
2	2	2	4	2	4	1	התשובה הנכונה

אנגלית – פרק שני

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
1	2	2	4	4	2	2	4	2	1	1	3	4	3	3	התשובה הנכונה

22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
2	1	2	2	1	4	2	התשובה הנכונה

פתרונות - חשיבה מילולית - פרק ראשון

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
1	3	1	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	4	התשובה הנכונה

23	22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
4	3	1	3	4	3	4	4	התשובה הנכונה

1. תשובה (4) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות : **דמיוני** הוא דבר שאין בו **ממש**.
בתשובה (4) יש יחס דומה : **מושלם** הוא דבר שאין בו **פגם**.

שאר האפשרויות אינן מתאימות :
ישן הוא דבר שעבר עליו הרבה **זמן**.
רזה הוא דבר שאין לו הרבה **משקל**.
מרוצה הוא אדם שאין לו **תלונה**.

פירושי מילים וביטויים :
משמעות המילה **ממש** היא : מציאות, אמת.

2. תשובה (1) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות : **קווצה** היא אוסף של **שערות**.
בתשובה (1) יש יחס דומה : **אשכול** הוא אוסף של **ענבים**.
מכיוון ששינינו את הטיית אחת המילים בזוג, נבדוק גם את התשובות בשינוי (יחיד לרבים).

שאר האפשרויות אינן מתאימות :
לחם מורכב **מקמח**.
סלט (לרוב) מורכב **מירקות**.
טבלה היא סוג של צורת **שוקולד**.

פירושי מילים וביטויים :
משמעות המילה **קווצה** היא : אוסף שערות או חוטים.
משמעות המילה **אשכול** היא : צרור.

3. תשובה (2) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות: **יער** מורכב מחומר הגלם (עץ) של הנגר. בתשובה (2) יש יחס דומה: **מכרה** מורכב מחומר הגלם (זהב לדוגמה) של הצורף. מכיוון ששינינו את סדר המילים בזוג, נבדוק גם את התשובות בסדר הפוך.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:
גלריה היא מקום תצוגת תוצרת הצייר.
ים הוא מקום עבודתו של הדייג.
ספרייה היא מקום עבודתו של הספרן.

פירושי מילים וביטויים:
 משמעות המילה **צורף** היא: בעל מלאכה שעוסק בעיבוד מתכות לשם ייצור תכשיטים.
 משמעות המילה **גלריה** היא: אולם תצוגה ליצירות אומנות.

4. תשובה (1) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות: **לדבר** היא פעולה שבה מפיקים רצף של **הגאים**. בתשובה (1) יש יחס דומה: **לרקוד** היא פעולה שבה מפיקים רצף של **תנועות**.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:
לשתות היא פעולה של הכנסת נוזלים לגוף.
לדפדף היא פעולה שמטרתה להעביר דפים.
לאיית היא פעולה שמטרתה לפרק מילה לאותיות.

פירושי מילים וביטויים:
 משמעות המילה **הגאים** היא: צורת הרבים של הגה – צליל דיבור.
 משמעות המילה **לדפדף** היא: העברת עמודים בספר.
 משמעות המילה **לאיית** היא: לציין אותיות של מילה בנפרד.

5. תשובה (2) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות: **גרשיים** מורכבים משני **גרש**. בתשובה (2) יש יחס דומה: **מצילתיים** מורכבים משתי **מצילה**. מכיוון ששינינו את סדר המילים בזוג, נבדוק גם את התשובות בסדר הפוך.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:
ציפורניים הן צורת הרבים של **ציפורן**.
משקפיים ומשקפת הם עזרי ראייה.
כתפייה היא חלק לבוש שמונח על הכתפיים.

פירושי מילים וביטויים:
 משמעות המילה **גרש** היא: סימן פיסוק בצורת פסיק עליון.
 משמעות המילה **מצילה** היא: כלי הקשה ממתכת.
 משמעות המילה **כתפייה** היא: רצועה המונחת על הכתף לשם החזקת הבגד על הגוף.

6. תשובה (1) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות: **חוקק** הוא חלק במשהו (סולם) שניתן **לטפס** עליו. בתשובה (1) יש יחס דומה: **שן** היא חלק במשהו (מסרק) שניתן **לסרק** איתו.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:

עט הוא כלי שניתן **לכתוב** איתו.

זר הוא חפץ שנעשה בעקבות הפעולה **לשזור**.

צל הוא תופעת לוואי בעקבות הפעולה **להאיר**.

פירושי מילים וביטויים:

משמעות המילה **חוקק** היא: שלב בסולם.

משמעות המילה **שן** היא: זיז, בליטה. בהקשר שבשאלה – שן מסרק.

משמעות המילה **לשזור** היא: לשלב זה בזה, לשבץ. בהקשר שבשאלה – שזירת פרחים.

7. תשובה (3) נכונה.

על מנת להבין איזו טענה עולה מן הפסקה בנוגע לזבובים, נבין תחילה את המידע המופיע בה. בתחילה נאמר כי חרקים רעילים נושאים על גופם סימני זיהוי המזהירים על כך, וניתנת לכך דוגמה – הצרעה, שצבעה גורם לכך שבעלי חיים למדו להימנע מלטרוף אותה. בהמשך נאמר כי חרקים אחרים, אשר אינם מזיקים, כמו זבובים ממינים מסוימים, "ניצלו" זאת והתפתחו כך שגם להם יש צבעים הדומים לאלה של החרקים הרעילים. כלומר, אנו מבינים כי צבע הזבובים גורם לבעלי חיים אחרים להימנע מלטרוף אותם.

תשובה (1) אינה נכונה. לא ניתן להסיק מהפסקה שהזבובים לא מצליחים להערים על טורפיהם בניגוד לצרעות, אלא שגם להם, כמו לצרעות, יש צבעים המזהירים טורפים.

תשובה (2) אינה נכונה. לא ניתן להסיק מהפסקה שהזבובים נפוצים יותר מחרקים רעילים כגון צרעות. אין בפסקה מידע המתייחס לכמות הזבובים בהשוואה לכמות החרקים הרעילים.

תשובה (3) נכונה. ניתן להסיק מהפסקה כי בעלי חיים נמנעים מלטרוף את הזבובים, על אף שלא ינזקו. המילה "ניצלו" מרמזת על כך שהשימוש של הזבובים בצבעי החרקים הרעילים גורם להם להנות מהיתרון של החרקים הרעילים, הימנעות מטריפתם.

תשובה (4) אינה נכונה. לא ניתן להסיק מהפסקה שהזבובים נטרפים לעתים קרובות יותר משטורפים חרקים רעילים כמו צרעות. אין בפסקה מידע המתייחס לכמות הזבובים הנטרפים בהשוואה לכמות החרקים הרעילים הנטרפים.

8. תשובה (1) נכונה.

על מנת להבין על איזו מן ההנחות הקביעה מבוססת, נקרא תחילה את הפסקה. על פי מחקרים, שבהם נמצא כי רוב הפעוטות עד גיל שנה מזהים עצמם במראה, קבע חוקר כי האינטליגנציה של הכלבים נמוכה מהאינטליגנציה של רוב הפעוטות. ניתן להבין כי החוקר קישר את האינטליגנציה הגבוהה של הפעוטות ליכולת הזיהוי של דמותם במראה, כלומר, לכלבים אין יכולת זו ולכן, לדעתו, האינטליגנציה שלהם נמוכה. תשובה (1) נכונה.

9. תשובה (3) נכונה.

על מנת להבין איזו מן הטענות אינה עולה מן הפסקה, נקרא אותה תחילה. בתחילה נאמר כי בניגוד לתחזיות שחזו הצלחה לטחנה, היא כשלה. שאול ספיר מנמק מדוע שני טיעונים לכישלונה אינם נכונים. הראשון, המיקום שנבחר לא היה מתאים – ספיר מסביר כי בתקופת הקמת הטחנה לא נבנו עדיין שכונות סביבה שהפריעו לרוחות החזקות להגיע אליה; השני, המודל שעל פיו נבנתה לא היה מתאים – ספיר מבטל את הקביעה שהזן המקומי והקשה של החיטה לא הותאם לטחנה, וטוען שהמנגנונים שלה היו אמורים להתגבר על קושי זה.

תשובה (1) אינה נכונה. ספיר מתנגד לטענת המיקום הלא מתאים של הטחנה, ומסביר שבתחילה, הטחנה נבנתה כשאינן סביבה שכונות, ומכאן ניתן להסיק כי כיום יש שכונות הסובבות את משכנות שאננים והן מקשות על הרוחות להגיע אל הטחנה.

תשובה (2) אינה נכונה. בפסקה מצויין כי הזן המקומי קשה, וספיר טוען שעל אף קושי זה המנגנון (על פי המודל האנגלי) היה אמור להתגבר על כך. מדברים אלה ניתן להסיק כי הטחנה הייתה אמורה לעמוד בתנאי החיטה שבאנגליה, ומכאן שהחיטה הצומחת באנגליה רכה מן החיטה הצומחת בישראל.

תשובה (3) נכונה. בפסקה אין מצוין שיש חוקרים הסבורים כי טחנת הרוח במשכנות שאננים לא הייתה כישלון. בפסקה נתון מידע רק על הטיעונים של אלה שחשבו שהטחנה היא כישלון.

תשובה (4) אינה נכונה. בפסקה מצוינים שני נימוקים שונים המסבירים מדוע נחלה הטחנה כישלון, ומכאן ניתן להסיק כי הדעות חלוקות בשאלה מדוע התבדו התחזיות הוורודות בנוגע לטחנת הרוח במשכנות שאננים.

10. תשובה (2) נכונה.

על מנת לדעת אילו מהלכים מהתשובות אפשר שהתרחשו, נבין תחילה את הנתונים.

בשאלה חמש בנות שמשחקות במסירות בכדור לפי כללים מסויימים:

- בכל סיבוב על כל אחת לתפוס את הכדור ולמסור אותו פעם אחת.
- אסור למסור את הכדור לעומדות בסמוך למוסרת.
- אורית הייתה המוסרת הראשונה.

בשאלות כללים וסידורים ניתן לעבוד עם התשובות ולראות האם הן מסתדרות עם הנתונים. התשובה הנכונה תסתדר איתם.

תשובה (1) אינה נכונה. נאמר כי טליה מסרה את הכדור ובכך סיימה את הסיבוב. מכיוון שנתון מה קורה בסוף הסיבוב, נתחקה אחר סדר המסירות מהסוף להתחלה. היחידה שיכולה למסור לטליה את הכדור היא אורית (היא לא עומדת בסמוך לה), ולכן, תשובה זו אינה אפשרית כיוון שאורית מתחילה את הסיבוב, ואילו על פי הסידור הזה אורית היא הזורקת השלישית מהסוף (גלית מסיימת את הסיבוב).

תשובה (2) נכונה. נאמר כי יפעת מסרה את הכדור לגילה וזו מסרה אותו לטליה. מכיוון שנתון סדר מסירות מסויים, ובנוסף, ידוע כי אורית התחילה את הסבב, נתחיל להתחקות אחר סדר המסירות מאורית. אורית יכולה למסור את הכדור אך ורק להדס (יפעת וגילה סמוכות, וידוע שטליה כבר מקבלת את הכדור במהלך הסיבוב). הדס בתורה יכולה למסור את הכדור אך ורק ליפעת (טליה וגילה סמוכות, ואורית מסרה לה את הכדור). נקשר זאת לנתון – יפעת מסרה לגילה שמסרה אותו לטליה. התשובה תיתכן.

תשובה (3) אינה נכונה. נאמר כי אורית מסרה את הכדור לטליה והדס מסרה אותו ליפעת. מכיוון שנתון סדר מסירות מסויים, ובנוסף, ידוע כי אורית התחילה את הסבב, נתחיל להתחקות אחר סדר המסירות מאורית. אורית מסרה את הכדור לטליה, שבתורה יכולה למסור את הכדור אך ורק לגילה (מכיוון שהדס ויפעת סמוכות אליה). גילה אינה יכולה למסור את הכדור לאף אחת (טליה ויפעת הן האפשרויות היחידות למסירה; טליה שמסרה לה ויפעת שידוע כי היא מקבלת את הכדור מהדס), ולכן תשובה זו אינה אפשרית.

תשובה (4) אינה נכונה. נאמר כי הדס מסרה את הכדור ליפעת וטליה מסרה אותו לגילה. מכיוון שנתון סדר מסירות מסויים, ובנוסף, ידוע כי אורית התחילה את הסבב, נתחיל להתחקות אחר סדר המסירות מאורית. אורית יכולה למסור את הכדור להדס או לטליה: **אם תמסור לטליה** – טליה, לפי הנתון בתשובה, תמסור לגילה. גילה אינה יכולה למסור את הכדור לאף אחת (טליה ויפעת הן האפשרויות היחידות למסירה; טליה שמסרה לה ויפעת שידוע כי היא מקבלת את הכדור מהדס); **אם תמסור להדס** – הדס, לפי הנתון בתשובה, תמסור ליפעת. יפעת אינה יכולה למסור את הכדור לאף אחת (הדס וגילה הן האפשרויות היחידות למסירה; הדס שמסרה לה וגילה שידוע כי היא מקבלת את הכדור מטליה), ולכן תשובה זו אינה אפשרית.

11. תשובה (3) נכונה.

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, נבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים היגיון פנימי במשפטים שנוצרים.

תשובה (1) אינה נכונה. בתחילה נאמר שבעקבות העובדה שהדובר כבר שמע את דניאל מנגן בדיוק רב בעבר, הוא התאכזב מהביצוע שהיה מושלם (ללא רבב). אם כן, אין הגיון בהשלמה זאת, מכיוון שאין קשר של סיבה ותוצאה בין חלקי המשפט; היה צפוי שהדובר יתאכזב מהביצוע רק אם הוא יהיה לא מדויק.

תשובה (2) אינה נכונה. בתחילה נאמר שבניגוד לכך שדניאל ניגן בצורה מרושלת בעבר, הדובר נהנה פחות מביצועו מכיוון שהיה מוצלח. אם כן, אין הגיון בהשלמה זאת, מכיוון שאם הדובר נהנה פחות אנו מצפים שהביצוע לא יהיה מוצלח (במיוחד לאור העובדה שהדובר כבר שמע את דניאל מנגן ברישול בעבר).

תשובה (3) נכונה. בתחילה נאמר שבניגוד לכך שדניאל ניגן בדיוק רב יותר בעבר, בכל זאת הדובר נהנה מביצועו מכיוון שהיה מלא רגש. אם כן, יש הגיון בהשלמה זאת, מכיוון שאכן קיים ניגוד בין חלקי המשפט.

תשובה (4) אינה נכונה. בתחילה נאמר שבעקבות העובדה שהדובר כבר שמע את דניאל מנגן בחובבנות בעבר, הוא הופתע מביצועו הבלתי מקצועי. אם כן, אין הגיון בהשלמה זאת, מכיוון שלא קרה דבר מפתיע (לא צפוי), שכן אם הדובר כבר שמע את דניאל מנגן בחובבנות לא ייתכן שיופתע מביצוע בלתי מקצועי.

12. תשובה (1) נכונה.

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, נבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים היגיון פנימי במשפטים שנוצרים.

תשובה (1) נכונה. בתחילה נאמר כי ניצחון הקירילים בקדימוס הוא סמל לגבורת מעטים מול רבים ומצביאים עשו בו שימוש כדי לפאר את צבאותיהם. בהמשך נאמר כי אפימרכוס השתמש בו בהקצנה (מכולם הגדיל לעשות), וטען כי בצבאו, כמו בצבא הקירילי, המעטים היו מעטים יותר והרבים – רבים יותר. אם כן, יש הגיון בהשלמה זו, מכיוון שאכן נעשתה הקצנה בדברי אפימרכוס (המעטים – מעטים יותר והרבים – רבים יותר).

תשובה (2) אינה נכונה. בתחילה נאמר כי ניצחון הקירילים בקדימוס הוא סמל לגבורת מעטים מול רבים ומצביאים עשו בו שימוש כדי לפאר את צבאותיהם. בהמשך נאמר כי אפימרכוס השתמש בו בהקצנה (מכולם הגדיל לעשות), והשווה בין צבאו לצבא הקירילי. הוא הוסיף כי לוחמי האויב היו מעטים מול לוחמיו הרבים. אם כן, אין הגיון בהשלמה זו, מכיוון שלא קיימת ההשוואה הנכונה בין צבאו של אפימרכוס לבין הצבא הקירילי (ההשוואה הנכונה היא – לוחמי האויב הרבים אל מול לוחמיו המעטים).

תשובה (3) אינה נכונה. בתחילה נאמר כי ניצחון הקירילים בקדימוס הוא סמל לגבורת מעטים מול רבים ומצביאים עשו בו שימוש כדי לפאר את צבאותיהם. בהמשך נאמר כי אפימרכוס לא עשה בו שימוש כשאר המצביאים. הוא השווה בין צבא האויב לצבא הקירילי וטען שלוחמיו היו מעטים, לעומת לוחמי האויב, הרבים. אם כן, אין הגיון בהשלמה זו, מכיוון שהשימוש שאפימרכוס עשה בניצחון הקירילים היה כשאר המצביאים (לוחמיו המעטים אל מול לוחמי האויב הרבים).

תשובה (4) אינה נכונה. בתחילה נאמר כי ניצחון הקירילים בקדימוס הוא סמל לגבורת מעטים מול רבים ומצביאים עשו בו שימוש כדי לפאר את צבאותיהם. בהמשך נאמר כי אפימרכוס לא עשה בו שימוש כשאר המצביאים, ובניגוד לכך השווה בין צבאו לצבא הקירילי הוא טען שלוחמיו היו מעטים, לעומת לוחמי האויב, הרבים. אם כן, אין הגיון בהשלמה זו, מכיוון שלא קיים ניגוד בהשוואה שאפימרכוס עשה. על מנת שתהיה השוואה המנוגדת לנאמר בתחילת המשפט, לוחמי האויב היו אמורים להיות הרבים אל מול לוחמיו המעטים (וגם אז הדבר היה יוצר משפט בעל חוסר הגיון פנימי, מכיוון שנאמר שאפימרכוס לא עשה שימוש בסיפור ניצחון הקירילים כשאר המצביאים).

13. תשובה (1) נכונה.

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, נבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים היגיון פנימי במשפטים שנוצרים.

תשובה (1) נכונה. בתחילה, הפרשן אומר כי התחזקות המפלגה בסקרים היא כמו המשבר הכלכלי שחוזים ולא קורה, כלומר המפלגה אמורה להיכשל, ומדגיש כי לדעתו המפלגה לא תצליח בבחירות. בהמשך הוא מסייג את דבריו, כלומר טוען שהוא יכול לטעות בתחזיתו, וטוען כי המפלגה מחזיקה בדעות מקובלות בציבור ("אי-אפשר לומר... שאינן מקובלות"). אם כן, יש הגיון בהשלמה זו, מכיוון שבחלק הראשון הוא חוזה למפלגה כישלון, ואילו בחלק השני הוא מסייג ומציג ניגוד לתחזיתו.

תשובה (2) אינה נכונה. בתחילה, הפרשן אומר כי היחלשות המפלגה בסקרים היא כמו המשבר הכלכלי שחוזים ולא קורה, כלומר המפלגה אמורה להצליח, ומדגיש כי לדעתו המפלגה לא תצליח בבחירות. בנקודה זו ניתן לעצור את הקריאה, מכיוון שאין הגיון בהשלמה זו; מצד אחד המפלגה אמורה להצליח, ומצד שני המפלגה אמורה להיכשל (קיים ניגוד בין חלקי המשפט).

תשובה (3) אינה נכונה. בתחילה, הפרשן אומר כי היחלשות המפלגה בסקרים היא כמו המשבר הכלכלי שחווים ולא קורה, כלומר המפלגה אמורה להצליח, ומדגיש כי בניגוד לתחזיתו המפלגה לא תצליח בבחירות. בהמשך הוא מחזק את דבריו ("ההיגיון הבריא מחזק"), וטוען כי המפלגה מחזיקה בדעות מקובלות בציבור ("אי-אפשר לומר... שאינן מקובלות"). אם כן, אין הגיון בהשלמה זו, מכיוון שבחלק הראשון הוא לא הוזה למפלגה הצלחה, ואילו בחלקה השני הוא מציג טענה שמחלישה את עמדתו בעוד הוא טוען שהיא מחזקת אותה.

תשובה (4) אינה נכונה. בתחילה, הפרשן אומר כי התחזקות המפלגה בסקרים היא כמו המשבר הכלכלי שחווים ולא קורה, ומדגיש כי בניגוד לתחזיתו המפלגה לא תצליח בבחירות. בנקודה זו ניתן לעצור את הקריאה, מכיוון שאין הגיון בהשלמה זו; אם ההתחזקות אמורה להיות כמו המשבר הכלכלי שלא מגיע, אז המפלגה אמורה להיכשל, ולכן ההשלמה בה הוא מסייג וטוען שהמפלגה לא תצליח לא הגיונית (אין ניגוד בין חלקי המשפט).

14. תשובה (3) נכונה.

על מנת להבין איזו מהטענות בנוגע לשפה המתוארת בפסקה **אינה** נכונה, נקרא אותה תחילה. בתחילה נאמר כי יש שפות שלא מבחינות בין צבעים מסויימים, ודוגמה לכך היא שפה באזור האמזונס שבה מונח אחד מתאר את שני הצבעים "כחול" ו"ירוק". בהמשך נאמר כי הסיכוי של אדם שחי באזור זה להבחין בהבדל בין הצבעים יורד ככל שגילו עולה. בעבר מדענים קראו לתופעה זו "עיוורון צבעים תרבותי" – השפה התעלמה מההבדל בין הצבעים, ולכן האנשים הפסיקו לתפוס אותו, ואילו כיום התגלה כי באזור זה רמות הקרינה העל-סגולה גבוהות, וזו פוגעת בהדרגה ביכולת להבחין בין הצבעים.

תשובה (1) אינה נכונה. הטענה המובאת בתשובה זו נכונה; בעבר סברו המדענים שהשפה משפיעה על התפיסה החושית של הדוברים (מונח אחד לשני צבעים שגורם לאדם להפסיק להבחין בהבדל ביניהם), ואילו כיום הם סבורים שלא השפה היא שהשפיעה על התפיסה החושית (הקרינה העל-סגולה גרמה לכך).

תשובה (2) אינה נכונה. הטענה המובאת בתשובה זו נכונה; בעבר סברו המדענים שדוברי השפה לוקים "בעיוורון צבעים תרבותי", ואילו כיום הם סבורים שעיוורון הצבעים נגרם מפגיעה בחוש הראייה (הקרינה העל-סגולה פוגעת בהדרגה ביכולת להבחין בין הצבעים).

תשובה (3) נכונה. הטענה המובאת בתשובה זו אינה נכונה; חלקו הראשון של המשפט נכון – בעבר אכן סברו המדענים כי הסיכוי של אדם שחי כל חייו באזור המדובר להבחין בהבדל בין הצבעים יורד ככל שגילו עולה, ואילו חלקו השני אינו נכון – כיום סבורים כי חלופה הזמן אינו משפיע על יכולת ההבחנה. חלק זה אינו נכון, מכיוון שגם כיום המדענים חושבים כי חלופה הזמן משפיע על יכולת ההבחנה (ככל שהחשיפה לקרינה העל-סגולה גדולה יותר, כך נפגעת בהדרגה היכולת להבחין בין הצבעים).

תשובה (4) אינה נכונה. הטענה המובאת בתשובה זו נכונה; בעבר סברו המדענים כי היכולת להבחין בין "ירוק" ל"כחול" יורדת ככל שנחשפים יותר לשפה זו, ואילו כיום הם סבורים שחוסר היכולת להבחין בהבדל נגרמת כתוצאה מחשיפה ממושכת לקרינה העל-סגולה.

15. תשובה (1) נכונה.

על מנת להבין איזה נתון מחזק את מסקנת החוקרים, נבין תחילה את המידע המופיע בפסקה. במחקר נבדק הקשר בין פעילות גופנית להישגים בלימודים, ונמצא שתלמידים שעסקו בפעילות גופנית לאחר שעות הלימודים השיגו תוצאות גבוהות יותר בלימודים מאשר אלה שלא עסקו בפעילות גופנית. המסקנה הייתה שפעילות גופנית משפרת את הכישורים השכליים.

תשובה (1) נכונה. הנתון כי לרוב העוסקים בפעילות גופנית לא נותר זמן להכנת שיעורי בית מחזק את מסקנת החוקרים, מכיוון שאם לא נותר להם זמן ללמוד ולמרות זאת ההישגים הלימודיים שלהם לא נפגעו ניתן להניח שהפעילות הגופנית אכן משפרת את הכישורים השכליים.

תשובה (2) אינה נכונה. הנתון כי תלמידים המרבים להיעדר מן הלימודים אינם עוסקים בפעילות גופנית, אינו מחליש ואינו מחזק את המסקנה, מכיוון שהוא לא קשור למסקנה שמבחינה בין העוסקים בפעילות גופנית לבין אלה שאינם עוסקים בה.

תשובה (3) אינה נכונה. הנתון כי הורים לתלמידים המתקשים בלימודים דורשים מילדיהם להשקיע את רוב שעות אחר הצהריים בהכנת שיעורי בית אינו מחזק ואינו מחליש את טענת החוקרים, מכיוון שהוא לא קשור למסקנה שמבחינה בין העוסקים בפעילות גופנית לבין אלה שאינם עוסקים בה (אין כלל מידע בדבר העוסקים בפעילות גופנית).

תשובה (4) אינה נכונה. הנתון כי בבתי ספר שהופעלו בהם תכניות לעידוד פעילות גופנית עלה אחוז התלמידים העוסקים בפעילות זו לאחר שעות הלימודים אינו מחזק ואינו מחליש את מסקנת החוקרים, מכיוון שלא ניתן לדעת איך הדבר השפיע על ההישגים הלימודיים של התלמידים.

16. תשובה (4) נכונה.

במשפט בשאלה הושמט חלק (מילה או כמה מילים). על מנת למצוא באיזה מן המשפטים שבתשובות הושמט אותו החלק, ננסה תחילה להשלים את המשפט שבשאלה. "הארוחה אצל סבתי הייתה נפלאה כתמיד, ומכל המטעמים ערב לחכי צלי הבשר". ניתן להבין כי השלמה צריכה לייחד פרט מסויים בארוחה שהיה טוב במיוחד, ולכן המילה "מכל" יכולה להתאים לרצף המשפט.

תשובה (1) אינה נכונה. המילה "מכל" אינה מתאימה לרצף המשפט. השלמות שיכולות להיות "פחות מ-" או "יותר מ-".

תשובה (2) אינה נכונה. המילה "מכל" אינה מתאימה לרצף המשפט. השלמה שיכולה להתאים "מרוב".

תשובה (3) אינה נכונה. המילה "מכל" אינה מתאימה לרצף המשפט. השלמה שיכולה להתאים "בניגוד ל-".

תשובה (4) נכונה. המילה "מכל" מתאימה לרצף המשפט. גם במשפט זה קיים ייחוד של פרט מסוים שהיה מרגיז במיוחד.

17. תשובה (4) נכונה.

על מנת להבין איזה מן המשפטים הוא המתאים ביותר להיות הדברים שאמרה איה, נבין תחילה מה נאמר בשיחה.

דני ענה לאיה ואמר כי דבריה לא בהכרח נכונים. הוא מוסיף שמהעובדה שבכל פעם שיורד גשם יש עננים לא ניתן להסיק שבכל פעם שיש עננים ירד גשם. ניתן להציג את דבריו של דני באמצעות תבנית תנאי ותוצאה:

	<table style="margin: auto; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">תוצאה</td> <td style="text-align: center;">תנאי</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">יש עננים</td> <td style="text-align: center;">יורד גשם</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">←</td> <td></td> </tr> </table>	תוצאה	תנאי	יש עננים	יורד גשם	←	
תוצאה	תנאי						
יש עננים	יורד גשם						
←							

ידוע כי מה שמקיים את התנאי, **חייב** לקיים את התוצאה,

	<table style="margin: auto; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">מקיים תוצאה</td> <td style="text-align: center;">לא בהכרח מקיים תנאי</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">יש עננים</td> <td style="text-align: center;">יורד גשם</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">←</td> <td></td> </tr> </table>	מקיים תוצאה	לא בהכרח מקיים תנאי	יש עננים	יורד גשם	←	
מקיים תוצאה	לא בהכרח מקיים תנאי						
יש עננים	יורד גשם						
←							

אך **לא ניתן להסיק** דבר ממה שמקיים את התוצאה, ולכן דני טוען שהטענות לא משקפות את אותו ההגיון.

ניתן להבין כי איה ניסחה שני כללים באותה התבנית, ולכן נחפש בתשובות טענה שמורכבת משני כללים באותה התבנית.

תשובה (1) אינה נכונה. אין רופא שאינו חולה לעתים (= רופא לעתים חולה), ומכאן שיוסף שאינו חולה הוא אינו רופא. בתשובה זו שני כללים הנובעים זה מזה, בניגוד לדבריה של איה, ולכן אין הם יכולים להיות הדברים שאמרה.

	<table style="margin: auto; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">תוצאה</td> <td style="text-align: center;">תנאי</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">חולה לעתים</td> <td style="text-align: center;">רופא</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">←</td> <td></td> </tr> </table>	תוצאה	תנאי	חולה לעתים	רופא	←	
תוצאה	תנאי						
חולה לעתים	רופא						
←							

ולכן, ניתן להגיד כי -

	<table style="margin: auto; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">לא מקיים תוצאה</td> <td style="text-align: center;">לא מקיים תנאי</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">לא רופא</td> <td style="text-align: center;">יוסף לא חולה</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">←</td> <td></td> </tr> </table>	לא מקיים תוצאה	לא מקיים תנאי	לא רופא	יוסף לא חולה	←	
לא מקיים תוצאה	לא מקיים תנאי						
לא רופא	יוסף לא חולה						
←							

תשובה (2) אינה נכונה. הטענה אינה מנוסחת בצורת כלל (אינה מנוסחת בצורת תנאי שמקיים תוצאה כלשהי, אלא רק מתייחסת לחלק מקבוצת האיטלקים), ולכן אין היא מתאימה להיות הדברים שאמרה איה.

תשובה (3) אינה נכונה. כל הטבחים אוהבים לאכול, ומכאן שצביקה הטבח אוהב לאכול. בתשובה זו טענה הנובעת מהכלל, בניגוד לדבריה של איה, ולכן אין הם מתאימים להיות הדברים שאמרה.

	<table style="margin: auto; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">תוצאה</td> <td style="text-align: center;">תנאי</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">אוהב לאכול</td> <td style="text-align: center;">טבח</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">←</td> <td></td> </tr> </table>	תוצאה	תנאי	אוהב לאכול	טבח	←	
תוצאה	תנאי						
אוהב לאכול	טבח						
←							

ולכן, ניתן להגיד כי -

	<table style="margin: auto; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">מקיים תוצאה</td> <td style="text-align: center;">מקיים תנאי</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">אוהב לאכול</td> <td style="text-align: center;">צביקה הטבח</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">←</td> <td></td> </tr> </table>	מקיים תוצאה	מקיים תנאי	אוהב לאכול	צביקה הטבח	←	
מקיים תוצאה	מקיים תנאי						
אוהב לאכול	צביקה הטבח						
←							

תשובה (4) נכונה. כל הכדורסלנים גבוהים, ומכאן שזוהר הגבוה הוא כדורסלן. בתשובה זו שני כללים שאינם נובעים זה מזה, ובאותה התבנית של דני, ולכן הם מתאימים להיות הדברים שאמרה איה.

	<table style="margin: auto; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">תוצאה</td> <td style="text-align: center;">תנאי</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">גבוהים</td> <td style="text-align: center;">כדורסלנים</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">←</td> <td></td> </tr> </table>	תוצאה	תנאי	גבוהים	כדורסלנים	←	
תוצאה	תנאי						
גבוהים	כדורסלנים						
←							

ידוע כי מה שמקיים את התנאי, **חייב** לקיים את התוצאה,

	<table style="margin: auto; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">מקיים תוצאה</td> <td style="text-align: center;">לא בהכרח מקיים תנאי</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">זוהר גבוה</td> <td style="text-align: center;">כדורסלן</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">←</td> <td></td> </tr> </table>	מקיים תוצאה	לא בהכרח מקיים תנאי	זוהר גבוה	כדורסלן	←	
מקיים תוצאה	לא בהכרח מקיים תנאי						
זוהר גבוה	כדורסלן						
←							

אך **לא ניתן להסיק** דבר ממה שמקיים את התוצאה. הכללים באותה התבנית של דבריו של דני, ולכן התשובה נכונה.

18. תשובה (3) נכונה.

על מנת להבין איזו מסקנה הסיק וגנר מקיומם של העמקים שנוצרו עקב לחצם של הקרחונים, נקרא את החלק הרלוונטי בטקסט (סביבות שורה 4).

בתחילת הפסקה הראשונה מועלית הסברה שכל היבשות המוכרות לנו כיום מקורן ביבשת גדולה אחת. על מנת לבסס סברה זו הציג וגנר נתונים נוספים. הנתון הראשון (שורה 4) התייחס למיקום העמקים שנוצרו עקב לחץ הקרחונים – על מנת שעמקים אלה יוצרו הם היו אמורים להיות באזור אקלים קר, ואילו כיום, עמקים אלה נמצאים באזור אקלים אחר מאלו שבהם הם נוצרו ("במקום שונה מזה הנוכחי").

תשובה (1) אינה נכונה. לא ניתן להסיק כי הקרחונים נמסו משום שכדור הארץ התחמם, מכיוון שאין בפסקה מידע בדבר התחממות כדור הארץ.

תשובה (2) אינה נכונה. לא ניתן להסיק כי הקרחונים לא היו הגורם היחיד ליצירת העמקים, מכיוון שרק הקרחונים מוזכרים בהקשר להיווצרותם של אותם עמקים.

תשובה (3) נכונה. ניתן להסיק כי הקרחונים שיצרו את העמקים היו קיימים בתקופה שבה היבשות היו באזור אקלים קר, מכיוון שבזה עוסק הנתון שוגנר מציג – "כיום אינם מצויים בתחום האקלים הקר... בתקופות בהן נוצרו עמקים אלו, הם היו מצויים באזור אקלים אחר" (שורות 4-5).

תשובה (4) אינה נכונה. לא ניתן להסיק כי הקרחונים נמסו עקב נדידתם מיבשת ליבשת, מכיוון שאין מידע בפסקה הנוגע לנדידת הקרחונים, אלא לנדידת היבשות.

19. תשובה (4) נכונה.

על מנת להבין איזו טענה משתמעת מן ההסבר על תפוצת המאובנים, נקרא תחילה את השורות הרלוונטיות (שורות 6-8).

בשורות 6-8 מתואר כי משני עברי האוקיינוס נמצאו מאובנים של יצורים יבשתיים מאותו המין שנכחדו, וכן מובאים הסברים מדוע פרט מידע זה מחזק את סברתו של וגנר בדבר מקור היבשות; לא יתכן שאותן חיות יחצו את האוקיינוס בכוחות עצמם או ששני המינים יתפתחו במקביל בשתי יבשות שונות.

תשובה (1) אינה נכונה. הטענה כי ייתכן שהיצורים היבשתיים התפתחו לאחר פיצול היבשת הקדומה אינה משתמעת מן ההסבר על תפוצת מאובנים, מכיוון שנאמר במפורש ההיפך – "לא מתקבל על הדעת... שיצורים מאותו מין התפתחו בשתי יבשות שונות" (שורות 7-8).

תשובה (2) אינה נכונה. הטענה כי ייתכן שהיצורים היבשתיים התפתחו בו-בזמן בשתי היבשות, אך לא חצו את האוקיינוס אינה משתמעת מן ההסבר על תפוצת מאובנים, מכיוון שנאמר במפורש ההיפך – "לא מתקבל על הדעת... שיצורים מאותו מין התפתחו בשתי יבשות שונות" (שורות 7-8).

תשובה (3) אינה נכונה. הטענה כי היצורים היבשתיים נכחדו שנים רבות לפני נדידת היבשות אינה משתמעת מן ההסבר על תפוצת המאובנים, מכיוון שנאמר כי יצורים יבשתיים מסויימים נכחדו לפני נדידת היבשות ולא כולם – "נמצאו מאובנים של יצורים יבשתיים מאותו המין שנכחדו זה מכבר" (שורה 6).

תשובה (4) נכונה. הטענה כי היצורים היבשתיים התפתחו ביבשת אחת משתמעת מן ההסבר על תפוצת המאובנים, מכיוון שלא יתכן שאותן חיות יחצו את האוקיינוס בכוחות עצמם או ששני המינים יתפתחו במקביל בשתי יבשות שונות.

20. תשובה (3) נכונה.

על מנת למצוא איזו טענה אינה משתמעת מהפסקה השנייה, לאחר קריאתה נפסול כל תשובה שניתן להסיק אותה ממנה.

תשובה (1) אינה נכונה. הטענה כי ייעודו של מכשיר המדידה שבספינה של הס לא היה לחקור את הטופוגרפיה של קרקעית הים משתמעת מהפסקה השנייה. בפסקה מתואר כי תפקיד המכשיר היה לקבל מידע על גופים הנמצאים במרחק רב או בחשכה, והס ניצל אותו כדי לחקור את הטופוגרפיה של קרקעית האוקיינוסים (שורות 14-18).

תשובה (2) אינה נכונה. הטענה כי לפני מלחמת העולם השנייה לא היה ידוע על קיומו של הרכס שבאמצע האוקיינוס משתמעת מהפסקה השנייה. בפסקה מתואר כי במהלך מלחמת העולם השנייה הס גילה באוקיינוס האטלנטי רכס החוצה אותו מצפון לדרום, ומכאן שלפני המלחמה קיומו של רכס זה לא היה ידוע.

תשובה (3) נכונה. הטענה כי הס לא הכיר את מחקריו הקודמים של וגנר אינה משתמעת מהפסקה, אין בפסקה השנייה כל אזכור לכך שהס לא הכיר (או הכיר) את מחקריו הקודמים של וגנר.

תשובה (4) אינה נכונה. הטענה כי טכנולוגיית מדידת ההד עניינה את הס לא רק משום תפקידו הצבאי משתמעת מהפסקה השנייה. בפסקה מתואר כי הס ניצל את הטכנולוגיה של מכשיר מדידת ההד לא רק לשם איתור צוללות אויב, אלא גם לחקירת הטופוגרפיה של קרקעית האוקיינוסים (שורות 14-18).

21. תשובה (1) נכונה.

על מנת להבין מדוע תגליתו של הס הייתה ראיה שקרקעית האוקיינוס "הולכת ומתפשטת לשני צדיו של הרכס" (שורה 24), נקרא את הנאמר בפסקה השנייה. בפסקה השנייה מתואר כי הס גילה רכס גבוה באוקיינוס האטלנטי ולאורך פסגתו בקע שממנו נובעת מגמה. כאשר אותה מגמה באה במגע עם מי האוקיינוס היא הופכת לסלע המהווה את קרקעית האוקיינוס. כל הזמן פורצת מגמה מהבקע ודוחקת, כלומר "דוחפת", את קרקעית האוקיינוס ממזרח לבקע – מזרחה; ממערב לבקע – מערבה. עוד גילה הס כי הסלעים הצעירים ביותר נמצאים בקרבת הבקע, ואילו הסלעים העתיקים ביותר הם הקרובים לחופי היבשות. ניתן להבין כי תגלית זו מהווה ראיה לכך שקרקעית האוקיינוס הולכת ומתפשטת לשני צדי הרכס, מכיוון שאם הסלעים העתיקים קרובים לחופים והסלעים הצעירים קרובים לבקע, זה מראה כי אכן הבקע דוחף את הסלעים לעבר החופים (ובחלוף הזמן היבשות נדחקות לצדי הבקע). תשובה (1) נכונה.

22. תשובה (3) נכונה.

מסוף הפסקה השנייה ניתן להסיק כי עבודתו של הס סיפקה ראיות התומכות בסברתו של וגנר – "זו הייתה ראיה שקרקעית האוקיינוס אכן הולכת ומתפשטת לשני צדיו של הרכס" (שורות 23-24), כלומר, הדבר היווה את המנגנון, שחסר לוגנר, שיסביר את תנועת היבשות על פני מרחבים גדולים כל כך. תשובה (3) נכונה.

23. תשובה (4) נכונה.

על מנת להבין איזו קביעה נכונה בנוגע לתאוריה המתוארת בפסקה האחרונה, נבין תחילה מהי התאוריה. הפסקה האחרונה נפתחת בהסבר כי עבודותיהם של וגנר והס סיפקו ביחד את התשתית לתאוריה שהסבירה את הכוחות המעצבים את פני השטח של כדור הארץ, "טקטוניקת הלוחות".

תשובה (1) אינה נכונה. התאוריה המתוארת בפסקה האחרונה אינה סותרת את סברתו של וגנר, אלא מושתתת על פיה.

תשובה (2) אינה נכונה. התאוריה המתוארת בפסקה האחרונה אינה משקפת את תפיסתה של הקהילה המדעית בימיו של וגנר. ניתן לראות כי בסוף הפסקה הראשונה הקהילה המדעית קיבלה בספקנות את ספרו של וגנר (שמושתת על התאוריה המוצגת בפסקה האחרונה).

תשובה (3) אינה נכונה. התאוריה המתוארת בפסקה האחרונה אינה סייעה להס בגיבוש השערתו. השערתו של הס היא הבסיס לתאוריה המתוארת בפסקה האחרונה.

תשובה (4) נכונה. התאוריה המתוארת בפסקה האחרונה אכן ענתה על הביקורת של הקהילה המדעית מימיו של וגנר. הביקורת של הקהילה המדעית בימיו של וגנר הייתה כלפי חוסר היכולת שלו להציע מנגנון שיסביר את התאוריה שלו. עבודתו של הס עזרה להסביר את המנגנון שהיה חסר לוגנר, ולכן התאוריה המוצגת בפסקה האחרונה, שמושתתת על עבודתם של וגנר והס, עונה על הביקורת של הקהילה המדעית מימיו של וגנר.

פתרונות - חשיבה מילולית - פרק שני

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
1	4	2	2	2	1	2	4	3	4	4	2	4	3	1	התשובה הנכונה

23	22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
1	3	1	3	3	2	1	2	התשובה הנכונה

1. תשובה (1) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות: **התגורר** פירושו השתמש בדבר שמישהו **בנה**. בתשובה (1) יש יחס דומה: **לבש** פירושו השתמש בדבר שמישהו **תפר**.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:
ביצר פירושו ניסה להכשיל אחר בניסיונו להיות **כבש**.
חיפש פירושו ניסה למצוא את מי **שהסתתר**.
השקה פירושו טיפח את מה שמישהו **שתל**.

פירושי מילים וביטויים:
 משמעות המילה **כבש** היא: השתלט.
 משמעות המילה **ביצר** היא: הקיף בחומה/גדר על מנת להגן מפני תקיפה.

2. תשובה (3) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות: **קלוי** נוצר כתוצאה מהפעלת **חום**. בתשובה (3) יש יחס דומה: **מעוך** נוצר כתוצאה מהפעלת **לחץ**.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:
מדוד הוא דבר שהאורך שלו ידוע.
מושהה הוא דבר שהופסק לזמן מסוים.
מואט הוא דבר שהורידו את המהירות שלו.

פירושי מילים וביטויים:
 משמעות המילה **קלוי** היא: מאכל שהונח תחת מקור חום לשם ייבושו והשחמתו.
 משמעות המילה **מושהה** היא: מופסק לפרק זמן כלשהו.
 משמעות המילה **מעוך** היא: דבר שאיבד את צורתו המקורית בשל הפעלת לחץ עליו.

3. תשובה (4) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות : **כפתור ורוכסן** משמשים לאותה מטרה, אך בעלי צורה שונה. בתשובה (4) יש יחס דומה : **וילון ותריס** משמשים לאותה מטרה, אך בעלי צורה שונה.

שאר האפשרויות אינן מתאימות :
כפפה וגרב משמשים לאותה מטרה אך במיקום שונה.
מטריה ושמשיה בעלות אותה צורה אך משמשות למטרות שונות.
מנעול ודלת משמשים למטרה שונה ובעלי צורה ומיקום שונים.

פירושי מילים וביטויים :
 משמעות המילה **רוכסן** היא : ריץ' רץ'.

4. תשובה (2) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות : **אז** היא תשובה אפשרית לשאלה **מתי?** בתשובה (2) יש יחס דומה : **שם** היא תשובה אפשרית לשאלה **היכן?**

שאר האפשרויות אינן מתאימות :
בערך היא תשובה לא ברורה לשאלה **כמה?**
כיוון היא תשובה כללית לשאלה **לאן?**
בשל היא מילה הפותחת את התשובה לשאלה **מדוע?**

פירושי מילים וביטויים :
 משמעות המילה **בשל** היא : בגלל.

5. תשובה (4) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות : **דיוקן** הוא תוצר עבודתו של ה**צייר**. בתשובה (4) יש יחס דומה : **קדירה** היא תוצר עבודתו של ה**קדר**.

שאר האפשרויות אינן מתאימות :
רקדן הוא מי שמבצע **ריקוד**.
אזמל הוא כלי עבודתו של ה**פסל**.
כינור הוא אחד הכלים ש**נגן** יכול להשתמש בהם.

פירושי מילים וביטויים :
 משמעות המילה **דיוקן** היא : ציור של תווי פנים.
 משמעות המילה **אזמל** היא : מכשיר המשמש לחיתוך חומרים קשים כגון עץ ואבן.
 משמעות המילה **קדר** היא : בעל מלאכה היוצר כלי חרס.
 משמעות המילה **קדרה** היא : סיר גדול.

6. תשובה (1) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות: **מסמר** פירושו השתמש **במסמר** כדי לחבר עצמים. בתשובה (1) יש יחס דומה: **הדביק** פירושו השתמש **בדבק** כדי לחבר עצמים.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:
סרג פירושו השתמש **במסרגה**.
ארג פירושו יצר **אריג**.
צבע פירושו השתמש **בצבע**.

פירושי מילים וביטויים:
משמעות המילה **מסמר** היא: השתמש במסמר על מנת לחבר שני עצמים.
משמעות המילה **ארג** היא: יצר בד.

7. תשובה (3) נכונה.

על מנת לקבוע איזו מן הטענות עולה מן הפסקה, יש לחלץ תחילה את הרעיון המרכזי של הפסקה. הפסקה מתארת את מהפכת 1688 שהגדירה את המחשבה האירופאית בעת החדשה, וזאת מכיוון שהיא לא כללה אלימות ושפיכות דמים, כנהוג במהפכות עד לאותה תקופה. תוצאות המהפכה היו סובלנות דתית ושינוי אופי הממשל.

תשובה (1) אינה נכונה. עד 1688 נהוג היה לחשוב שלא תיתכן מהפכה ללא שפיכות דמים, ולא מתואר דבר אודות התוצאות הרצויות של כל מהפכה.

תשובה (2) אינה נכונה. לא מוסבר בפסקה מדוע המהפכה של 1688 לא הייתה עקובה מדם.

תשובה (3) נכונה. עד לשנת 1688 האמינו באירופה כי לא ניתן להימנע משפיכות דמים במהלך מהפכה. ניתן ללמוד זאת מהמשפט "... ולא הייתה מלווה באף אחת מאותן הרעות שנחשבו בלתי נמנעות".

תשובה (4) אינה נכונה. לא מדובר כלל בפסקה על כך שסובלנות דתית, חופש דפוס וממשלה פרלמנטרית הם תוצאה (תולדה) של שפיכות דמים (להפך, נאמר שמהפכה זו לא הייתה מלווה בשפיכות דמים).

8. תשובה (4) נכונה.

על מנת לקבוע איזה מההסברים הוא המתאים ביותר להיות ההסבר לתוצאות הניסוי, יש להבין תחילה את מהלך הניסוי.
בניסוי נלקחו שתי קבוצות, כאשר בכל אחת מהן קראו הנבדקים על יועץ פיננסי שהונה את לקוחותיו. כל אחת מהקבוצות התבקשה לקבוע את חומרת המעשה שהוצג לפניו ואת העונש המגיע לו. לחברי הקבוצה הראשונה סיפרו כי היועץ הונה קבוצה קטנה של אנשים (3), ואילו לחברי הקבוצה השנייה סופר כי היועץ הונה קבוצה גדולה יותר של אנשים (20). חברי הקבוצה הראשונה שקראו שהיועץ הונה מספר קטן יותר של אנשים, דירגו את חומרת המעשה כגבוהה יותר, וכן קבעו לו עונש כבד יותר. כלומר, ככל שנפגע מספר קטן יותר של אנשים המעשה נתפס כחמור יותר.

תשובה (1) אינה נכונה. תשובה זו אינה יכולה להיות הסבר מכיוון שהיא לא מתייחסת להבדל שבין שתי הקבוצות. התשובה מתייחסת ליועץ הפיננסי, ולשתי הקבוצות סיפרו שהעברין הינו יועץ פיננסי.

תשובה (2) אינה נכונה. הקבוצות אינן נבדלות במידת ההזדהות שלהן עם היועץ, ועל כן תשובה זו אינה יכולה להסביר את ההבדלים בין שתי הקבוצות.

תשובה (3) אינה נכונה. תשובה זו מנוגדת לתוצאות המחקר. אם רוב האנשים סבורים שכל שהאדם פוגע במספר רב יותר של אנשים כך מעשהו חמור יותר, הרי שהקבוצה השנייה הייתה צריכה לגזור על היועץ עונש חמור יותר לעומת הקבוצה הראשונה.

תשובה (4) נכונה. תשובה זו מסבירה את התוצאות שהתקבלו. הקבוצה הראשונה דירגה את ההונאה בצורה חמורה יותר מאשר הקבוצה השנייה, מכיוון שלאנשים קל יותר להזדהות עם מספר קטן יותר של אנשים מאשר עם קבוצה גדולה.

9. תשובה (2) נכונה.

על מנת לקבוע באיזה מהמצבים שלהלן המגבלות המתוארות הן הדומות ביותר למגבלת ה-EEG, ננתח תחילה את הפסקה.

בפסקה מתוארת פעילות ה-EEG אחד המכשירים הנפוצים למדידת פעילות מוחית. ה-EEG מודד באופן עקיף בלבד את הפעילות המוחית, שכן הוא פועל על הקרקפת ולכן יזהה רק פעילות חשמלית חזקה של המוח שתוכל להגיע עד לקרקפת. בנוסף, בשל המבנה המורכב של הראש, אין אפשרות לקבוע במדויק את האזור במוח שבו נוצרה הפעילות החשמלית.

תשובה (1) אינה נכונה. אדם שצופה בסרט בלי לשמוע דבר, ומנחש את ההתרחשות על פי תנועות השפתיים, אינו מצב מתאים מכיוון שהמגבלה של ה-EEG אינה קבלת אותות/סימנים מהמוח שניתן להקביל לחוסר שמיעת הסרט.

תשובה (2) נכונה. אדם עומד מחוץ לאצטדיון כדורגל מקביל למכשיר ה-EEG שנמצא מחוץ למוח, וקולות עשרות אלפי האוהדים מקבילים לפעילות החשמלית הנרשמת בקרקפת שרק דרכה ניתן לנסות ללמוד על המתרחש במוח.

תשובה (3) אינה נכונה. מתואר מצב שבו חוקר מקבל אומדן שונה של מספר החיידקים בכל פעם שהוא מניח אותם מתחת למיקרוסקופ מכיוון שהם ממשיכים להתרבות מבדיקה לבדיקה, אך בתיאור פעילות מכשיר ה-EEG לא מוזכר כי מבדיקה לבדיקה הפעילות החשמלית עצמה משתנה.

תשובה (4) אינה נכונה. מתואר קושי של חוקר ללמוד על אורח החיים של חפרפרות בטבע, משום שכל החדרה של אמצעי מעקב משפיעה על התנהגותן. בתיאור פעילות מכשיר ה-EEG, לעומת זאת, לא מוזכר כי עצם השימוש במכשיר גורם לשינוי בפעילות החשמלית הנרשמת.

10. תשובה (1) נכונה.

על מנת לקבוע איזה חסרון מוצא כותב הפסקה לעיל בספרו של אקו, יש לתמצת את הפסקה ולהבין מהו הרעיון המרכזי שלה.

בפסקה מתואר ספרו של אקו, "תולדות היופי", שבו מתואר אידיאל היופי המשתנה לאורך תקופות שונות בהיסטוריה. החלק השני של הפסקה פותח במילה "אבל" שמעידה על חסרון שמוצא כותב הפסקה בספר. מקריאת המשך המשפט מתברר כי אותו חסרון הוא על כך שהספר אינו מנסה לתת הסבר לשינוי באידיאל היופי לאורך ההיסטוריה.

תשובה (1) נכונה. בספר אין ניסיון למצוא סיבה (להתחקות) לתופעה של השתנות אידיאל היופי.

תשובה (2) אינה נכונה. אחרי המילה "אבל", שמביעה את החיסרון שמוצא כותב הפסקה בספר, אין התייחסות לכך שאין סקירה של כל האידיאלים השונים של היופי.

תשובה (3) אינה נכונה. אחרי המילה "אבל", שמביעה את החיסרון שמוצא כותב הפסקה בספר, אין התייחסות לכך שיש חוסר בראיות המוכיחות את צדקת טענתו של אקו.

תשובה (4) אינה נכונה. אחרי המילה "אבל", שמביעה את החיסרון שמוצא כותב הפסקה בספר, אין התייחסות לתקופה ספציפית לאורך ההיסטוריה (עבר מול הווה).

11. תשובה (2) נכונה.

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, נבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים היגיון פנימי במשפטים שנוצרים.

תשובה (1) אינה נכונה. חלקו הראשון של המשפט מתאר את התגברות העיצומים במפעל, וחלקו השני מתאר את קבלת תביעות העובדים על ידי ההנהלה. לא ייתכן קשר של סיבה ותוצאה בין שני חלקי המשפט.

תשובה (2) נכונה. חלקו הראשון של המשפט מתאר את הפסקת העיצומים במפעל, וחלקו השני מתאר את דחיית תביעות העובדים. מסיבה זו מתחייב קשר של ניגוד ("למרות") בין שני חלקי המשפט.

תשובה (3) אינה נכונה. חלקו הראשון של המשפט מתאר את התגברות העיצומים במפעל, וחלקו השני מתאר את דחיית התביעות. לא ייתכן קשר של ניגוד ("על אף") בין שני חלקי המשפט.

תשובה (4) אינה נכונה. חלקו הראשון של המשפט מתאר את הפסקת העיצומים במפעל, וחלקו השני מתאר את קבלת תביעות העובדים על ידי ההנהלה. לא ייתכן קשר של ניגוד ("למרות") בין שני חלקי המשפט.

12. תשובה (2) נכונה.

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, נבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים היגיון פנימי במשפטים שנוצרים.

תשובה (1) אינה נכונה. לקו הראשון של המשפט טוען שהפגיעה היחידה ברכבו של הנתבע הייתה בצד ימין, וכי היא לא נגרמה בשל סטיית רכבו של הנתבע. מקביעה זו ניתן ללמוד כי התביעה אינה מוצדקת, שכן לו הייתה אזי היו מופיעים נזקים בצד שמאל של הרכב, ומכאן שהמשך המשפט אינו תקין.

תשובה (2) נכונה. חלקו הראשון של המשפט קובע שהנזק היחיד ברכבו של הנתבע הופיע בצד ימין, ולא נגרם כתוצאה מסטייה. המשך המשפט אומר שאם התביעה הייתה צודקת, היו אמורים להופיע נזקים בצד שמאל של הרכב. מכאן שהתביעה אינה מוצדקת, וגם במקרה שבו עדות הנתבע לא הייתה משכנעת, התביעה עדיין הייתה נדחית.

תשובה (3) אינה נכונה. חלקו הראשון של המשפט קובע שהנזקים בצדו הימני של הנתבע נבעו מסטייתו שלו. אם התובע לא היה צודק, כלומר הנתבע לא היה סוטה ממסלולו, היו הנזקים מופיעים בצד שמאל, ומכאן שהתביעה מוצדקת. בהמשך המשפט נאמר שגם אם הנתבע היה נתפס כאמין יותר מהתובע, עדיין הייתה תביעה נדחית משיקולים אחרים. התוספת של המילה "עדיין" איננה נכונה, מכיוון שרק במקרה שהנתבע היה צודק הייתה התביעה נדחית. כמו כן המילים "משיקולים אחרים" אינם הגיוניים בהקשר זה, שכן הסיבה היחידה לדחיית התביעה עשויה הייתה להיות הודות לאמינות הנתבע.

תשובה (4) אינה נכונה. על פי חלקו הראשון של המשפט הפגיעה בצדו הימני של הרכב נגרמה רק בשל סטיית רכבו של הנתבע. בהמשך המשפט נאמר שגם אילו היה התובע צודק, והרי הוא צודק שכן הנתבע הוא זה שסטה ממסלולו, ולכן תשובה זו לא הגיונית.

13. תשובה (2) נכונה.

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, נבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים היגיון פנימי במשפטים שנוצרים.

תשובה (1) אינה נכונה. גליה מחליטה ללבוש רק בגדים בהירים בעקבות המלצה לפיה לנשים גבוהות ששיערן כהה מומלץ ללבוש בגדים כהים, ואילו לנשים נמוכות ששיערן בהיר מומלץ ללבוש בגדים כהים. מכאן ניתן להסיק כי גליה הינה אישה גבוהה ובעלת שיער כהה. מהמשך המשפט ניתן ללמוד כי הדוברת, בדומה לגליה, הינה גבוהה ובעלת שיער כהה, אך היא דוחה את העצה מכיוון שבגדים כהים אינם הולמים אותה, והרי היא צריכה ללבוש בגדים בהירים לפי העצה, ולכן אין זה הגיוני.

תשובה (2) נכונה. גליה מחליטה ללבוש רק בגדים כהים בעקבות המלצה לפיה לנשים גבוהות ששיערן כהה מומלץ ללבוש בגדים בהירים, ואילו לנשים נמוכות ששיערן בהיר מומלץ ללבוש בגדים כהים. מכאן ניתן להסיק כי גליה הינה אישה נמוכה ובהירת שיער. מהמשך המשפט ניתן ללמוד כי לדוברת יש שיער כהה משל גליה (ולכן הייתה אמורה ללבוש בגדים בהירים), אך גובהה דומה לזה של גליה (ולכן הייתה אמורה ללבוש בגדים כהים), ולכן היא לא יכולה ליישם את העצה.

תשובה (3) אינה נכונה. גליה מחליטה ללבוש רק בגדים בהירים, בניגוד להמלצה לפיה לנשים גבוהות ששיערן כהה מומלץ ללבוש בגדים בהירים, ואילו לנשים נמוכות ששיערן בהיר מומלץ ללבוש בגדים כהים. מכאן ניתן ללמוד כי גליה הינה נמוכה ובעלת שיער בהיר. הדוברת מעידה על עצמה שהיא בעלת שיער בהיר, אך שלהבדיל מגליה היא גבוהה, ולכן לא יכולה ליישם את ההמלצה. מכאן זה הגיוני שהיא אמצה אותה כפי שמתואר בסוף המשפט.

תשובה (4) אינה נכונה. גליה מחליטה ללבוש רק בגדים כהים, בניגוד להמלצה לפיה לנשים גבוהות ששיערן כהה מומלץ ללבוש בגדים בהירים, ואילו לנשים נמוכות ששיערן בהיר מומלץ ללבוש בגדים כהים. מכאן ניתן ללמוד כי גליה הינה גבוהה ובעלת שיער כהה. בהמשך מתארת הדוברת שהיא שונה בתכונותיה מגליה, שכן היא עצמה גבוהה ובעלת שיער כהה, ועל כן מתקבלת משפט לא הגיוני.

14. תשובה (4) נכונה.

על מנת להבין איזו מן השאלות היא המתאימה להיות השאלה ששאלה הדס, יש לפשט תחילה את תשובתה של דקלה.

דקלה מסבירה להדס מדוע היא, דקלה, אינה יכולה להזמין את מיכל למסיבה, וזאת מכיוון שאם תזמין את מיכל היא תהיה חייבת להזמין גם את נועה. נועה מצידה תצפה שדקלה לא תזמין את סמדר, אבל מכיוון שהיא חייבת להזמין את סמדר, נועה תיעלב בוודאות.

תשובה (1) אינה נכונה. הדס מבינה שהזמנתה של מיכל תחייב את הזמנתה של נועה, ושנועה היא זו שתיעלב בסופו של דבר. מסיבה זו, שאלתה של הדס, מדוע לא להזמין את מיכל וכך להימנע מהזמנתה של נועה, היא במקום ומעידה על הבנת דבריה של דקלה.

תשובה (2) אינה נכונה. מדבריה של דקלה משתמע כי נועה תיעלב בוודאות אם תוזמן, מכיוון שאין היא יכולה להיענות לדרישתה ולא להזמין את סמדר. מסיבה זו, שאלתה של הדס, מדוע היא חייבת להזמין את סמדר היא במקום ומעידה על הבנת דבריה של דקלה.

תשובה (3) אינה נכונה. מדבריה של דקלה ניתן להבין כי היא חוששת מהעלבתה של נועה אם היא תזמין אותה, שכן היא לא תוכל להיענות לדרישותיה. מכאן ניתן להבין כי דקלה מעדיפה שלא להזמין את נועה כדי לא להעליב אותה, אך הדס שואלת מדוע היא סבורה שנועה לא תיעלב גם אם היא לא תזמין אותה, ומכאן ניתן ללמוד שהיא הבינה את דבריה של דקלה כהלכה.

תשובה (4) נכונה. דקלה אומרת להדס שהיא חוששת להזמין את נועה, מכיוון שאז נועה תצפה שהיא לא תזמין את סמדר, ומכיוון שהיא חייבת להזמין את סמדר, הרי שנועה תיעלב בוודאות. משאלתה של הדס ניתן ללמוד כי היא סבורה שנועה תיעלב אם היא לא תזמין את סמדר, אך דבר כזה לא נאמר בשום שלב בשיחה.

15. תשובה (1) נכונה.

ננסה לעצמו את הטענה המרכזית של הפסקה: כותב הפסקה לא מסכים עם הטענה שהעלאת ההישגים הלימודיים בהכרח מלווה בהגדלת פערים לימודיים בין קבוצות, כלומר אינו חושב שהעלאת ההישגים הלימודיים מחייבת את הגדלת הפערים הלימודיים. הכותב מחזק את דבריו באזכור מחקרים שמלמדים כי הקשר בין העלאת ההישגים לבין לפערים הלימודיים הוא מקרי בלבד.

תשובה (1) נכונה. מכיוון שהקשר בין העלאת הישגים לימודיים ובין לפערים לימודיים הוא מקרי, תיתכן עלייה בהישגי התלמידים מבלי שיגדלו הפערים ביניהם.

תשובה (2) אינה נכונה. לא נאמר בפסקה כיצד יש לפעול לשם העלאת ההישגים הלימודיים של כל תלמידי מערכת החינוך.

תשובה (3) אינה נכונה. הפסקה טוענת שאין קשר בין הישגים לימודיים ובין פערים לימודיים, ולכן לא ניתן להניח כי אם יצומצמו הפערים, לא תהיה עלייה בהישגים הלימודיים של כלל התלמידים.

תשובה (4) אינה נכונה. אמנם ניתן להסיק, מתוך כך שקיים קשר מקרי בלבד בין הישגים לימודיים לפערים לימודיים, שלא ניתן לקבוע שצמצום הפערים לא יביא בהכרח לירידה בהישגי התלמידים, אך זו אינה הטענה המרכזית של הפסקה.

16. תשובה (2) נכונה.

תשובה (1) אינה נכונה. תנאי ב' אינו מתקיים – מיד לאחר שתי ספרות שונות צמודות (39) מופיעה אות גדולה וכן מיד לפנין יש שתי ספרות צמודות ואות קטנה.

תשובה (2) נכונה. תנאי א' ותנאי ב' מתקיימים.

תשובה (3) אינה נכונה. תנאי א' אינו מתקיים – מיד לפני שתי ספרות זהות צמודות (99) יש אות גדולה וכן מיד אחריהן אין אות קטנה.

תשובה (4) אינה נכונה. תנאי א' אינו מתקיים – מיד לפני שתי ספרות זהות צמודות (88) יש אות גדולה וכן מיד אחריהן אין אות קטנה.

17. תשובה (1) נכונה.

על מנת לקבוע מהי ההנחה שעליה לא התבסס החקלאי בתכנון הניסוי, יש להבין את הניסוי עצמו. החקלאי ביקש לבדוק את יעילותם של שלושה חומרי הדברה נגד מזיקים, ולכן השתמש בחומר הדברה אחר אחת לשלושה חודשים על מנת לקבוע את יעילותו.

תשובה (1) נכונה. מכיוון שהחקלאי בדק את חומרי ההדברה רק על עצי זית, ההנחה שבתשובה הנוגעת לסוגי עצים אחרים אינה רלוונטית.

תשובה (2) אינה נכונה. על מנת לוודא שחומר ההדברה הראשון שבו השתמש החקלאי לא השפיע על חומרי ההדברה אחרים, עליו להניח כי השפעתו של החומר פגה לפני השימוש בחומר הבא.

תשובה (3) אינה נכונה. מכיוון שהחקלאי משתמש בחומרי ההדברה לאורך תקופות השנה השונות, עליו להניח כי מזג האוויר עצמו לא משפיע על יעילות חומר ההדברה.

תשובה (4) אינה נכונה. מכיוון שהחקלאי משתמש בחומרי ההדברה בזה אחר זה, עליו להניח כי שימוש בחומר הדברה אחד אינו משפיע על יעילותו של חומר ההדברה הבא אחריו.

18. תשובה (2) נכונה.

על פי הפסקה הראשונה יצרנים נוקטים בשיטת שיווק של "מיתוג חוץ" שבה הם מעניקים למוצר שיוצר בארץ תדמית של מוצר שיוצר בחו"ל, מכיוון שהצרכן מעדיף לקנות מוצרים ממדינה הנתפסת איכותית לייצור המוצר הנדון.

תשובה (1) אינה נכונה. בפסקה לא מוזכר שצרכנים מעדיפים מוצר מתוצרת חו"ל, גם אם מדובר במוצר מאיכות ירודה.

תשובה (2) נכונה. צרכנים מעדיפים לקנות מוצר ממדינה שנתפסת בעיניהם כאיכותית בייצור מוצר זה.

תשובה (3) אינה נכונה. צרפת ניתנת כדוגמה בלבד בפסקה, ואינה מסבירה את העיקרון העומד בבסיס שיטת מיתוג החוץ.

תשובה (4) אינה נכונה. עיקרון שיטת מיתוג החוץ דווקא כן מניח תפיסות המשותפות לכלל הצרכנים באשר הם.

19. תשובה (3) נכונה.

בשורה 8 המילה דווקא מתייחס לכך שצרכני סין מעדיפים לקנות תוצרת מקומית, ועומדת בניגוד לעקרון עליו מושתתת שיטת מיתוג החוץ.

תשובה (1) אינה נכונה. אין הפתעה על כך שקיימים מותגים סיניים, אלא על כך שהצרכנים המקומיים מעדיפים אותם.

תשובה (2) אינה נכונה. סין היא רק דוגמה למצב שבו צרכנים מעדיפים תוצרת מקומית.

תשובה (3) נכונה. העדפות האוכלוסייה הסינית אכן שונות בהקשר זה משאר המקומות, בהקשר להעדפת מוצר על פי ארץ המוצא הנתפסת איכותית עבורו.

תשובה (4) אינה נכונה. אין בדוגמה זו תיאור של היחס בין אוכלוסיית הסינים בסין לאוכלוסיות הסינים במקומות אחרים בעולם.

20. תשובה (3) נכונה.

"שיטת הזיקית" היא למעשה הפוכה לשיטת מיתוג החוץ, מכיוון שהיא מעניקה למוצר מתוצרת זרה ניחוח מקומי, בהתאם לארץ שבה הוא משווק.

תשובה (1) אינה נכונה. מדובר במוצר מתוצרת מקומית המשווק בארץ הייצור שלו.

תשובה (2) אינה נכונה. חטיף המשווק בטורקיה היה אמור להיות בעל שם טורקי ולא צרפתי.

תשובה (3) נכונה. רוטב מתוצרת זרה משווק בבולגריה תחת שם בולגרי.

תשובה (4) אינה נכונה. אטריות תוצרת חוץ המשווקות בדנמרק היו אמורות להיות משווקות תחת שם דני, ולא סיני.

21. תשובה (1) נכונה.

אנו נשאלים על תכונות המוצרים הזרים הנמכרים בסין.

תשובה (1) נכונה. בתשובה זו נאמר שאין הבדל במחירים של מוצרים מתוצרת חוץ המשווקים בסין לבין מוצרים מקומיים, ואכן על פי הפסקה השלישית הצרכנים הסיניים מצהירים על העדפה של מוצר מקומי בשל עלות נמוכה בין היתר, אך בפועל אינם יודעים להבחין ביו מוצר מקומי למוצר מתוצרת חוץ בשל העלויות הדומות.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה זו נאמר כי רוב מוצרי האלקטרוניקה הנרכשים בסין הם מתוצרת חוץ, בעוד שבפסקה השלישית נאמר כי הצרכנים הסיניים יודעים לזהות את מקורם של רוב מוצרי האלקטרוניקה הנרכשים על ידם.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה זו נאמר כי המוצרים מתוצרת חוץ איכותיים פחות ממוצרים מקומיים, אך על פי המחקר שנערך נמצא שהצרכנים הסיניים אינם יודעים להבחין פעמים רבות בין מוצר מתוצרת מקומית לבין מוצר מתוצרת חוץ בשל האיכויות הדומות שלהם.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה זו נאמר כי מרבית ממוצרי הצריכה שנמצאים בבתיים של הצרכנים הסיניים אינם מתוצרת סין, אך בשורה 15 נאמר "שרבים ממוצרי הצריכה שלהם מיוצרים בארצות אחרות". יש להבדיל בין המילה "מרבית" שמעידה על רוב לבין המילה "רבים" שמעידה על מספר גבוה.

22. תשובה (3) נכונה.

בשאלה זו יש להבין למה מתייחס המילה "מקורם" המופיעה בשורה 29. לשם כך ננתח את המשפט: ישנם הסוברים שהסינים קונים מוצרים שנראים להם זולים ומתאימים להם, וזאת ללא קשר למקום ייצורם. כלומר, המילה "מקורם" מתארת את המוצרים.

23. תשובה (1) נכונה.

זוהי שאלה כללית שבה אנו מתבקשים לקבוע מהו הרעיון המרכזי שמובא בקטע. שתי הפסקאות הראשונות מציגות לנו את המושג מיתוג חוץ באופן כללי, ואת השפעתו בסין. הפסקה השלישית דנה בהרחבה בסיבות שגורמות לצרכנים הסיניים להעדיף מוצרים מתוצרת מקומית, אך בפועל לרכוש מוצרים רבים מתוצרת חוץ וכלל לא לדעת שהם מתוצרת חוץ. בפסקה האחרונה מוצגות לנו דעות שונות לגבי מידת היעילות של שיווק הזיקית" בסין, כך שאנו מבינים כי מטרת הקטע היא להעלות שאלה בעניין מידת היעילות של שיטת שיווק זו.

תשובה (1) נכונה. שאלה זו מבטאת את הרעיון המרכזי כפי שהגדרנו אותו: האם מיתוג החוץ יעיל בשוק הסיני.

תשובה (2) אינה נכונה. בקטע אין השוואה בין היעילות של "מיתוג חוץ" ל"שיווק הזיקית" באופן כללי, אלא רק בהקשר של סין, שבה מאמינים ששיווק הזיקית יעיל יותר, ולכן שאלה זו לא יכולה לתאר את הקטע כולו.

תשובה (3) אינה נכונה. שאלה זו עוסקת במקור של המוצרים שסיניים מחזיקים בביתם, והיא מתארת את אחד משלבי המחקר שערכו חוקרים במטרה לקבוע אם צרכנים סיניים אכן מעדיפים תוצרת מקומית על פני תוצרת חוץ. כיוון שזוהי שאלה המתארת חלק ממחקר המתואר בפסקה השלישית בלבד, היא אינה יכולה לתאר את כל הקטע.

תשובה (4) אינה נכונה. שאלה זו עוסקת ביחס של צרכנים בעולם למותגים שמיוצרים בארצות זרות. שאלה זו אכן מופיעה בשאלה הראשונה, אך היא משמשת להצגת המושג "שיווק חוץ" בלבד, וממילא לא יכולה לתאר קטע שעוסק רובו ככולו בצרכנים הסיניים.

פתרונות – חשיבה כמותית פרק ראשון

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
1	2	3	3	4	3	1	4	2	4	4	1	3	3	3	התשובה הנכונה

20	19	18	17	16	מספר השאלה
1	4	2	2	3	התשובה הנכונה

1. תשובה (3) נכונה.

על מנת למצוא את גובהו של השיח כעבור שנתיים (כלומר, כעבור שתי עליות) נחשב כל עלייה בנפרד, ולאחר מכן נחבר. בשנה הראשונה גדל השיח ב-20 ס"מ ($20 = 80 \cdot \frac{25}{100}$) והגיע לגובה של 100 ס"מ. בשנה השנייה גדל השיח ב-25 ס"מ נוספים ($25 = 100 \cdot \frac{25}{100}$) והגיע לגובה של 125 ס"מ. תשובה (3) נכונה.

2. תשובה (3) נכונה.

מכיוון ש-AB הוא קוטר, $\angle ACB = 90^\circ$ (זווית היקפית שנשענת על קוטר). נעבור על התשובות וננסה לפסול תשובות שאינן נכונות תמיד.

תשובה (1) אינה נכונה. אין שום נתון לגבי אורכי השוקיים ולכן לא ניתן לדעת האם מדובר במשולש שווה שוקיים.

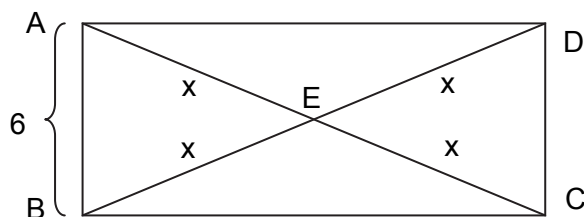
תשובה (2) אינה נכונה. ראינו כבר ש- $\angle ACB = 90^\circ$.

תשובה (3) נכונה. $\angle ACB = 90^\circ$ ולכן המשולש ישר-זווית.

תשובה (4) אינה נכונה. תשובה זו סותרת את המשפט שאומר ששכום שתי צלעות במשולש גדול מאורך הצלע השלישית.

3. תשובה (3) נכונה.

על מנת למצוא את היקף המשולש EBC נסמן את ההיקף כשכום הצלעות שמרכיבות אותו:
 $EB + EC + BC = ?$



EB ו-EC מהווים חלק מהאלכסונים במלבן. אלכסונים במלבן שווים וחוצים זה את זה ולכן חצאי האלכסונים שווים זה לזה. נסמן את כל אחד מחצאי האלכסונים ב-X:

כלומר, אנו נדרשים למצוא את: $2x+BC$

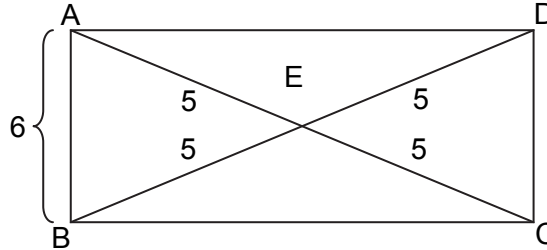
נתון נוסף בשאלה הוא שהיקף המשולש ABE הוא 16 ס"מ. כאשר נבטא את ההיקף כסכום צלעותיו נקבל:

$$2x + 6 = 16$$

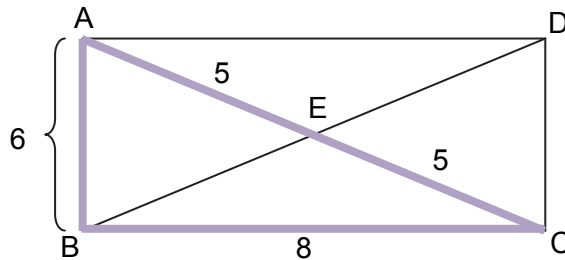
$$2x = 10$$

$$x = 5$$

מצאנו כי כל אחד מחצאי האלכסונים שווה ל-5, ולכן כל אחד מהאלכסונים שווה ל-10:



כעת נותר למצוא רק את BC. BC היא צלע במלבן אך גם ניצב במשולש ישר זווית ABC. במשולש זה הניצב AB שווה ל-6 והיתר AC שווה ל-10. לכן, הניצב השני, BC, שווה ל-8 (הרחבה של השלשה הפיתגורית 3:4:5):



לבסוף, נסכום את המספרים:

$$BE + EC + BC = 5 + 5 + 8 = 18$$

היקף המשולש שווה ל-18. תשובה (3) נכונה.

4. תשובה (1) נכונה.

על מנת למצוא את ההפרש בין רונית וענבר לבין יעל נייצר שפה משותפת אליה נוכל לתרגם את הנתונים. מכיוון שמספר הסוכריות שאכלה ענבר ומספר הסוכריות שאכלה יעל קשורים שניהם למספר הסוכריות של רונית, נסמן את מספר הסוכריות שאכלה רונית ב- x . כעת, ניתן לבטא את מספרי הסוכריות שאכלו יעל וענבר באמצעות x : יעל= $2x$, ענבר= $x+5$.

ההפרש בין מספר הסוכריות של רונית וענבר יחד $(x+x+5)$ ובין מספר הסוכריות שאכלה יעל $(2x)$ הוא:

$$x+x+5-2x = 5$$

ההפרש שווה ל-5 ולכן מספר הסוכריות שאכלו רונית וענבר יחד גדול ב-5 ממספר הסוכריות שאכלה יעל. תשובה (1) נכונה.

5. תשובה (4) נכונה.

הממוצע של $\frac{1}{2}$ ו- $\frac{1}{8}$ הוא:

$$\frac{\frac{1}{2} + \frac{1}{8}}{2} = \frac{\frac{4}{8} + \frac{1}{8}}{2} = \frac{\frac{5}{8}}{2} = \frac{5}{8} : 2 = \frac{5}{8} \cdot \frac{1}{2} = \frac{5}{16}$$

תשובה (4) נכונה.

6. תשובה (4) נכונה.

על מנת לגלות את ערכו של x , נוציא שורש שלישי מהמשוואה:

$$\begin{aligned} \sqrt[3]{(5^x - 1)^3} &= \sqrt[3]{0} \\ 5^x - 1 &= 0 \\ 5^x &= 1 \end{aligned}$$

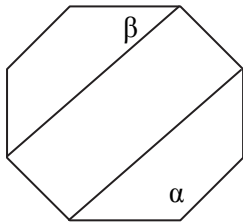
המספר היחיד שניתן להציב במעריך ולקבל 1 הוא 0:

$$5^0 = 1$$

לכן, $x=0$. תשובה (4) נכונה.

נשים לב כי את שאלה זו ניתן היה לפתור גם באמצעות הצבת תשובות.

7. תשובה (2) נכונה.



על מנת למצוא את הסכום $\alpha + \beta$, נמצא ראשית את כל אחת מהזוויות בנפרד. α היא זווית פנימית במתומן ולכן שווה ל- 135° . זווית β היא חלק מזווית פנימית במתומן המשוכלל, ובנוסף לכך גם זווית בסיס בטרפז העליון ABCH. סכום זוויות הסמוכות לאותה שוק בטרפז שווה ל- 180° , וזווית $\angle A$ הינה זווית פנימית במתומן ולכן שווה גם היא ל- 135° . כלומר:

$$\begin{aligned} \angle A + \beta &= 180^\circ \\ 135^\circ + \beta &= 180^\circ \\ \beta &= 45^\circ \end{aligned}$$

מצאנו את α ואת β , וכעת ניתן לחשב את סכומן:

$$\alpha + \beta = 135^\circ + 45^\circ = 180^\circ$$

תשובה (2) נכונה.

8. תשובה (4) נכונה.

מכיוון שנשאלנו על חיוביות או שליליות של ביטוי, נבחן את תכונות החיוביות או השליליות של הנעלמים, כפי שהן מופיעות בנתון. x שונה מ-0 ולכן יכול להיות חיובי או שלילי. z קטן מ-0 ולכן שלילי. y גדול מ-0 ולכן חיובי. כעת, נבחן את השפעות תכונות אלה על הביטויים שבתשובות:

תשובה (1) אינה נכונה. z^2 ו- y^2 הם שני איברים חיוביים אך לא ניתן לדעת האם ההפרש ביניהם שלילי, חיובי או אפס מכיוון שלא ניתן לדעת מי הם רחוק יותר מהאפס. בנוסף, לא ניתן לדעת אם x הוא חיובי או שלילי. לכן, התוצאה יכולה להיות שלילית, חיובית או אפס.

תשובה (2) אינה נכונה. x^2 חיובי, וכאשר נחסר ממנו את y החיובי נוכל לקבל תוצאה חיובית (אם $x^2 > y$), שלילית (אם $x^2 < y$) או אפס (אם $x^2 = y$). לכן, התוצאה יכולה להיות שלילית, חיובית או אפס.

תשובה (3) אינה נכונה. חזקה אי זוגית לא משנה את סימנו של הנעלם ולכן x^3 הוא חיובי או שלילי, y^3 הוא חיובי ו- z^3 הוא שלילי. בנוסף, לא ניתן לדעת מה ערכם של הנעלמים ולכן תוצאת החיבור ביניהם יכול להיות חיובית, שלילית או אפס.

תשובה (4) נכונה. x^2 חיובי, והביטוי $(z - y)$ הוא שלילי. כאשר נחסר ביטוי שלילי מביטוי חיובי נקבל תוצאה שהיא בהכרח חיובית.

נשים לב כי את שאלה זו ניתן היה לפתור גם באמצעות הצבת מספרים מהראש שמקיימים את הנתונים.

9. תשובה (1) נכונה.

כיון שכל פרה מסומנת באמצעות מספר מזהה שונה, כמות הפרות שיכולה להכיל הרפת לכל היותר שווה לכמות המספרים המזהים האפשריים. נחשב את כמות המספרים האפשריים באמצעות השיטה לחישוב צירופים. תחילה נבדוק כמה פריטים שונים עלינו לצרף כדי לבנות מספר מזהה. משום שהמספרים המזהים הם בני 5 ספרות, נצרף 5 פריטים:

$$_ \times _ \times _ \times _ \times _ =$$

כעת, נבדוק כמה אפשרויות קיימות עבור כל פריט: עבור הספרה הראשונה יש 5 אפשרויות (משום שאנחנו יכולים להשתמש רק בספרות אי זוגיות: 1, 3, 5, 7, 9). מכיוון שהספרות במספר המזהה חייבות להיות שונות זו מזו, אי אפשר לחזור על אותה ספרה פעמיים. לכן, עבור הספרה השנייה במספר יש לנו רק 4 אפשרויות, עבור הספרה השלישית 3 אפשרויות, עבור הספרה הרביעית 2 אפשרויות ועבור הספרה הראשונה אפשרות 1. כעת, נכפול בין האפשרויות:

$$5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 120$$

נקבל 120 אפשרויות שונות בסך הכל. תשובה (1) נכונה.

10. תשובה (3) נכונה.

כדי למצוא מה נכון בהכרח לגבי $\frac{x}{2}$, ננסה לפסול את התשובות באמצעות הצבת מספרים שמקיימים את הנתון, אך לא את התשובה:

תשובה (1) אינה נכונה. נציב $x = 12$ ונקבל $\frac{x}{2} = 6$ שהוא זוגי.

תשובה (2) אינה נכונה. גם כאן ניתן להציב $x = 12$ ולקבל $\frac{x}{2} = 6$, שהוא שלם.

תשובה (3) נכונה. לא ניתן לחשוב על מספר שלא יקיים את התשובה. בנוסף, נשים לב שמכיוון ש- x מתחלק ב-6 ומכיוון ש-6 מתחלק גם ב-2 וגם ב-3, כאשר נחלק את x ב-2 נקבל מספר שבוודאות מתחלק ב-3.

תשובה (4) אינה נכונה. ניתן להציב $x = 6$, ולקבל $\frac{x}{2} = 3$ שאינו מתחלק ב-6 ללא שארית.

11. תשובה (4) נכונה.

על מנת למצוא באיזו שנה לא השתנה מספר המושבים הכולל של 'סיעת הימין' ו'סיעת השמאל' יחד, נחפש שנה בה סכום המושבים שנוספו וסכום המושבים שאבדו שווה ל-0. בשנת 1994 'סיעת השמאל' הפסידה שני מושבים ו'סיעת הימין' הרוויחה שני מושבים. סכום השינויים שווה ל-0, ולכן תשובה (4) נכונה.

12. תשובה (3) נכונה.

נבדוק מה קרה ל'סיעת השמאל' בשנים המתוארות

שנת 1991: 'סיעת השמאל' לא הייתה בקואליציה, ואילו 'סיעת הימין' כן הייתה, ולכן קיבלה 0 נקודות.

שנת 1992: שתי הסיעות היו בקואליציה ולכן 'סיעת השמאל' קיבלה נקודת אחת.

שנת 1993: 'סיעת השמאל' הייתה לבדה בקואליציה ולכן קיבלה 2 נקודות.

שנת 1994: 'סיעת השמאל' הייתה לבדה בקואליציה ולכן קיבלה 2 נקודות.

שנת 1995: 'סיעת השמאל' לא הייתה בקואליציה, ואילו 'סיעת הימין' כן הייתה, ולכן קיבלה 0 נקודות.

שנת 1996: 'סיעת השמאל' הייתה לבדה בקואליציה ולכן קיבלה 2 נקודות.

נסכום את הנקודות:

$$0 + 1 + 2 + 2 + 0 + 2 = 7$$

בסך הכל יש ל'סיעת השמאל' 7 נקודות. תשובה (3) נכונה.

13. תשובה (3) נכונה.

התרשים מתאר שינויים בלבד בכמות המושבים של הסיעות, ולכן כדי לדעת מהו מספר המושבים שבו זכתה 'סיעת הימין' נצטרך לקבל מידע נוסף לגבי כמויות המושבים במועצה. מידע כזה ניתן למצוא בתשובה (3). בעזרת מספר המושבים שהיה לסיעה ב-1996 נוכל לחשב מה היה מספר המושבים שלה בכל אחת מהשנים האחרות. נשים לב כי תשובות (1) ו-(2) מכילות מידע שנוגע לשינויים במספרי המושבים ולכן אינן מסייעות. תשובה (4) אינה מסייעת כי על אף שהיא מכילה מידע בנוגע לכמות המושבים במועצה, לא ניתן לדעת באיזה אופן מתחלקת הכמות הזו בין הסיעות השונות.

14. תשובה (2) נכונה.

בתרשים ניתן לראות כי בשנת 1991 הייתה עליה בכמות המושבים של 'סיעת הימין', לאחר מכן שתי ירידות רצופות (בשנים 1992 ו-1993) ולאחר מכן שתי עליות רצופות (בשנים 1994 ו-1995) שמלוות בירידה (בשנת 1996). כאשר נביט בתשובות, ישנן שלוש תשובות שנפסלות משום שהן לא נכונות בהכרח:

תשובה (1) נפסלת משום שהיא מתארת מצב של עליה, ירידה, עליה, ירידה וחוזר חלילה. מכיוון שתיארנו שתי עליות רצופות ושתי ירידות רצופות מצב זה לא ייתכן.

תשובה (2) היא התשובה הנכונה. אומנם מה שמתואר בתרשים לא הולם לחלוטין את מה שמתואר בתשובה אך חשוב לזכור שהתרשים מציג רק את השנים 1991-1996 ואילו בשאלה מוצגת חוקיות שנכונה לכל השנים. כלומר, לפי חוקיות זו בשנת 1990 הייתה עליה ובשנת 1997 הייתה ירידה. אם נוסיף את השנים הללו נראה את החוקיות במלואה – שתי עליות רצופות (1990-1991) מלוות בשתי ירידות רצופות (1992-1993) מלוות בשתי עליות רצופות (1994-1995) אשר מלוות בשתי ירידות רצופות (1996-1997).

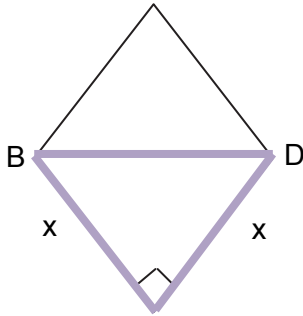
תשובה (3) נפסלת משום שהיא מתארת עליה, שלוש ירידות רצופות, עליה, שלוש ירידות רצופות וחוזר חלילה. זהו לא המצב המתואר בתרשים ולכן לא ייתכן.

תשובה (4) נפסלת משום שהיא מתארת שתי עליות רצופות, שלוש ירידות רצופות, שתי עליות רצופות, שלוש ירידות רצופות וחוזר חלילה. זהו לא המצב המתואר בתרשים ולכן לא ייתכן.

15. תשובה (1) נכונה.

על מנת לבטא את אורכו של אלכסון AC בעזרת x נשתמש בנתון שיש לנו: שטח הדלתון שווה ל- $2x^2$ סמ"ר. ידוע שהנוסחה לחישוב שטח דלתון היא: $\frac{\text{מכפלת האלכסונים}}{2}$. כלומר, שטח הדלתון ABCD הוא:

$$\frac{BD \cdot AC}{2} = 2x^2$$



כעת ננסה למצוא למה שווה אלכסון BD. מכיוון ש-BC ו-CD, צלעות הדלתון, שוות זו לזו ומאונכות אחת לשנייה, BD היא למעשה יתר במשולש ישר הזווית ושווה השוקיים BCD (משולש כסף):

BC ו-CD הם הניצבים במשולש הכסף וכל אחד מהם שווה ל-x. מכיוון שבמשולש כסף היתר שווה לפי $\sqrt{2}$ מהניצב, BD שווה ל- $\sqrt{2} \cdot x$. כעת ניתן להציב במקום BD $\sqrt{2} \cdot x$ במשוואה:

$$\frac{\sqrt{2}x \cdot AC}{2} = 2x^2 \cdot 2$$

$$\sqrt{2}x \cdot AC = 4x^2 \cdot \sqrt{2}x$$

$$AC = \frac{4x^2}{\sqrt{2}x}$$

$$AC = \frac{4x}{\sqrt{2}}$$

$$AC = \frac{2 \cdot 2 \cdot x}{\sqrt{2}}$$

$$AC = \frac{2 \cdot \sqrt{2} \cdot \sqrt{2} \cdot x}{\sqrt{2}}$$

$$AC = 2\sqrt{2}x$$

תשובה (1) נכונה.

16. תשובה (3) נכונה.

על מנת למצוא כמה פעמים צריך למלא את הכוס ולמזוג אותם למכל עד שיתמלא, יש למצוא פי כמה גדול נפח המיכל מנפח הכוס.
נפח המיכל (נפח גליל) הוא:

$$\pi r^2 \cdot h$$

נפח הכוס (נפח גליל) הוא:

$$\pi \left(\frac{r}{4}\right)^2 \cdot \frac{h}{2} = \pi \frac{r^2}{16} \cdot \frac{h}{2} = \frac{\pi \cdot r^2 \cdot h}{32}$$

נפח המיכל הוא פי 32 מנפח הכוס ולכן יש למלא את הכוס ולמזוג את התכולה למיכל 32 פעמים עד למילוי המיכל. תשובה (3) נכונה.

נשים לב כי ניתן היה לפשט את החישובים בשאלה זו באמצעות הצבת מספרים נוחים ברדיוס וגובה הגליל.

17. תשובה (2) נכונה.

מכיוון ש- $-1 < x < 0$ ניתן לדעת ש- x הוא שבר חיובי. על מנת לדעת באיזו קבוצה y נמצא בוודאות, ניתן להציב מספר מייצג עבור x , ולבדוק לאיזו משפחה משתייך המספר המתקבל עבור y . נציב $x = -\frac{1}{2}$:

$$y = \left(-\frac{1}{2} + 1\right) \cdot \left(-\frac{1}{2} - 1\right) \cdot \left(\frac{1}{4} - 1\right)$$

$$y = \left(\frac{1}{2}\right) \cdot \left(-\frac{3}{2}\right) \cdot \left(-\frac{3}{4}\right)$$

$$y = \frac{9}{16}$$

קיבלנו שבר חיובי, ולכן $0 < y < 1$. תשובה (2) נכונה.

18. תשובה (2) נכונה.

בשאלה זו מוצגים נתונים המרמזים על פתרון באמצעות משוואה. נבטא את כל אחד מהחפצים באמצעות נעלם: P = עט, E = מחק, S = מחדד, ונבנה שתי משוואות משני הנתונים:

$$2P + 2S + E = 11$$

$$P + S + 2E = 16$$

נשאלנו מהו סכום מחיריהם של עט אחד ושל מחדד אחד ולכן אנחנו צריכים למצוא את:

$$P + S = ?$$

מכיוון שנרצה להישאר רק עם P ו-S, ננסה "להיפטר" מ-E. המקדמים של E לא זהים – במשוואה הראשונה המקדם הוא 1 ובמשוואה השנייה המקדם הוא 2. על מנת להשוות את המקדמים של E נרחיב את המשוואה הראשונה פי 2 ונקבל את המשוואות הבאות:

$$4P + 4S + 2E = 22$$

$$P + S + 2E = 16$$

כעת ניתן לחסר את המשוואות אחת מהשנייה על מנת "להיפטר" מ-E ולהישאר רק עם P ו-S:

$$4P + 4S + 2E = 22$$

$$- \quad P + S + 2E = 16$$

$$-----$$

$$3P + 3S = 6 \quad /: 3$$

$$P + S = 2$$

סכום מחיריהם של עט אחד ושל מחדד אחד הוא 2. תשובה (2) נכונה.

19.

תשובה (4) נכונה.

מכיוון שמדובר בבעיית עובדים, כלומר בעיית הספק שמשלבת יחס, נעזר בטבלת הז"ע על מנת לסדר את הנתונים. נשאלנו בכמה שעות ירוקן חתול אחד את הפחים שלוש משפחות מילאו ב-24 שעות. לפני שנברר מה יעשה חתול אחד, נחשב כמה פחים ימלאו שלוש משפחות ב-24 שעות:

תחילה נגדיל את כמות העובדים (המשפחות) ללא שינוי הזמן, ונראה איך הדבר ישפיע על כמות העבודה (פחים) – ידוע שמתקיים יחס ישר בין כמו העובדים לבין כמות העבודה (ככל שיש יותר עובדים נעשית יותר עבודה)

עובדים (כמות משפחות)	זמן	עבודה (פחים)
1	8	1
נכפיל פי 3		נכפיל פי 3
3	8	3

כעת, נגדיל את כמות הזמן ללא שינוי כמות העובדים, ונראה איך הדבר ישפיע על כמות העבודה (פחים) – ידוע שמתקיים יחס ישר בין כמות הזמן לבין כמות העבודה (ככל שיש יותר זמן נעשית יותר עבודה)

עובדים (כמות משפחות)	זמן	עבודה (פחים)
3	8	3
נכפיל פי 3	נכפיל פי 3	
9	24	3

כלומר, 3 משפחות ממלאות ב-24 שעות 9 פחים. כעת, נחשב בכמה זמן ירוקן חתול אחד 9 פחים:

תחילה נקטין את כמות העובדים (החתולים) ללא שינוי כמות העבודה (הפחים), ונראה איך הדבר ישפיע על הזמן – ידוע שמתקיים יחס הפוך בין כמות העובדים לבין הזמן (ככל שיש פחות עובדים לוקח יותר זמן לבצע את אותה העבודה).

עובדים (כמות חתולים)	זמן	עבודה
2	3	1
נחלק פי 2	נכפיל פי 2 (יחס הפוך)	
1	6	1

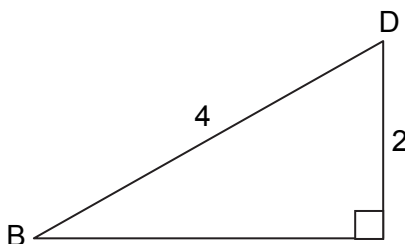
כעת, נגדיל את כמות העבודה, ונראה איך הדבר ישפיע על הזמן – ידוע שמתקיים יחס ישר בין כמות העבודה לבין הזמן (ככל שיש יותר עבודה צריך יותר זמן על מנת לסיים אותה).

עובדים (כמות חתולים)	זמן	עבודה
1	6	1
	נכפיל פי 9	נכפיל פי 9
1	54	9

אם כך, חתול אחד ירוקן את הפחים בשלוש משפחות מילאו ב-24 שעות ב-54 שעות. תשובה (4) נכונה.

20. תשובה (1) נכונה.

על מנת למצוא את שטח המלבן יש למצוא את צלעותיו ולכפול אותן זו בזו. הצלע הקצרה כבר נתונה לנו ($AB=DC=2$) ונותר לנו למצוא את הצלע הארוכה. כדי למצוא את אורך הצלע BC נעביר את אלכסון BD. נשים לב כי אלכסון זה מורכב מחיבור של בדיוק 4 רדיוסים ולכן שווה ל-4 ס"מ (כל אחד מהרדיוסים שווה ל-1 ס"מ).



כעת יצרנו משולש ישר זווית בעל ניצב ששווה ל-2 ס"מ ויתר ששווה ל-4 ס"מ:

משולש ישר זווית שבו היתר הוא פי 2 מהניצב הוא משולש זהב ולכן הניצב BC גדול פי $\sqrt{3}$ מהניצב DC. כלומר,
 $BC = 2\sqrt{3}$

כעת, ניתן לחשב את שטח המלבן:

$$AB \cdot BC = 2 \cdot 2\sqrt{3} = 4\sqrt{3}$$

תשובה (1) נכונה.

פתרונות – חשיבה כמותית פרק שני

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	4	1	2	2	4	1	3	4	3	2	2	3	3	1	התשובה הנכונה

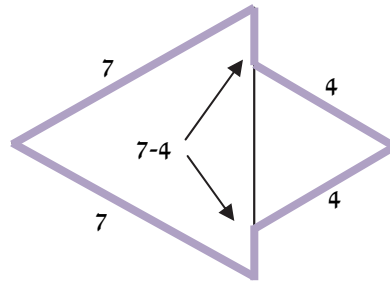
20	19	18	17	16	מספר השאלה
4	1	2	3	3	התשובה הנכונה

1. תשובה (1) נכונה.

על מנת למצוא את היקף הצורה שנוצרה, נפרוט את ההיקף למרכיביו. מכיוון ששני המשולשים שווי צלעות נוכל לקדם את השאלה באופן הבא:

פעמיים צלע המשולש הגדול + פעמיים צלע המשולש הקטן + צלע משולש גדול פחות צלע משולש קטן. כלומר:

$$2 \cdot 7 + 2 \cdot 4 + 7 - 4 = 14 + 8 + 3 = 25$$



תשובה (1) נכונה.

2. תשובה (3) נכונה.

על מנת למצוא את חלקו של יבול התירס מתוך כל היבול השנתי, תחילה עלינו להבין מהו היבול השנתי. נתון שבמשק יש שדות תירס ושדות חיטה בלבד, ולכן היבול השנתי הוא בדיוק הסכום של יבול החיטה השנתי ויבול התירס השנתי. נבנה את הגודל המבוקש באמצעות הביטוי הבא:

$$\frac{\text{יבול תירס}}{\text{יבול שנתי}} = \frac{\text{יבול תירס}}{\text{יבול תירס} + \text{יבול חיטה}} =$$

כמות יבול לשדה תירס · מספר שדות תירס

כמות יבול לשדה תירס · מספר שדות תירס + כמות יבול לשדה חיטה · מספר שדות חיטה

נציב את המספרים המתאימים:

$$\frac{6 \cdot 1}{8 \cdot \frac{1}{2} + 6 \cdot 1} = \frac{6}{4 + 6} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

תשובה (3) נכונה.

3. תשובה (3) נכונה.

דרך א': פתרון אלגברי

שאלו אותנו על ערכו המדויק של a , ולכן נרצה להגיע למצב של משוואה אחת המכילה את a בלבד. מכיוון ששני הנתונים הראשונים מקשרים בין a ל- b ובין b ל- c , נוכל לקשר גם בין a ל- c באמצעות הצבה של b מהמשוואה הראשונה במשוואה השנייה:

$$\begin{cases} b = a + 3 \\ c = b + 3 \end{cases}$$

$$\downarrow$$

$$c = a + 3 + 3$$

$$c = a + 6$$

כעת, משביטאנו גם את b וגם את c באמצעות a , נוכל לשבץ אותם במשוואה השלישית:

$$a \cdot b = a + b + c$$

$$\downarrow$$

$$a(a + 3) = a + a + 3 + a + 6$$

$$a(a + 3) = 3a + 9$$

$$a(a + 3) = 3(a + 3) \quad /: (a + 3)$$

$$a = 3$$

שימו לב – מותר לחלק ב- $(a+3)$ משום ש- a הוא חיובי ולכן $(a+3)$ לא שווה ל-0.

דרך ב': הצבת תשובות

כיוון ששואלים אותנו על ערכו של נעלם, והתשובות הן במספרים, ניתן להציב מספר מהתשובות ולבדוק האם הוא מתאים לנתוני השאלה. נבחר תשובה נוחה ואמצעית ונציב אותה.

תשובה (3) – $a=3$:

$$b = a + 3 = 6$$

$$c = b + 3 = 9$$

$$\downarrow$$

$$a \cdot b = a + b + c$$

$$\downarrow$$

$$3 \cdot 6 = 3 + 6 + 9$$

$$18 = 18$$

תשובה (3) נכונה.

4. תשובה (2) נכונה.

נשאלנו מהו היקף המעגל הגדול ונתון לנו היקף המעגל הקטן, ולכן נוכל למצוא את יחס הדמיון, שהרי יחס ההיקפים מקיים את יחס הדמיון.
מכיוון ש-OB הוא קוטר המעגל הקטן וגם רדיוס המעגל הגדול (נתון כי הנקודה O היא מרכז המעגל הגדול), היחס בין הקטרים של שני המעגלים הוא 2:1. זהו יחס הדמיון ולכן יחס ההיקפים הוא גם 2:1. אם היקף המעגל הקטן הוא 4π , היקף המעגל הגדול כפול ממנו כלומר 8π .

לחלופין, ניתן למצוא את היקף המעגל הגדול גם על ידי חישוב הרדיוס של מעגל זה. אם היקף המעגל הקטן הוא 4π , אזי:

$$4\pi = 2\pi r$$

כלומר, רדיוס המעגל הקטן שווה ל-2. רדיוס המעגל הגדול כפול מרדיוס המעגל הקטן ולכן שווה ל-4. כתוצאה מכך היקף המעגל הגדול הוא:

$$2\pi \cdot 4 = 8\pi$$

תשובה (2) נכונה.

5. תשובה (2) נכונה.

כדי למצוא איזה מהביטויים **אינו** יכול להיות מספר הקוביות הלבנות, ניתן להשתמש בהצבת מספרים. נציב מספר נוח כלשהו עבור n, ונשתמש בו כדי לפסול 3 תשובות. נבחר ב- $n=2$:

תשובה (1) – $n+1=3$. מספר הקוביות הלבנות יכול להיות שווה ל-3 אם נסדר את הקוביות באופן הבא: לבן-שחור-לבן-שחור-לבן. התשובה נפסלת.

תשובה (2) – $n+2=4$. לא ניתן לחשוב על סידור של קוביות בו מספר הקוביות השחורות הוא 2 ומספר הקוביות הלבנות הוא 4, כך ששתי קוביות לבנות לא ייגעו זו בזו. לא ניתן לפסול את התשובה.

תשובה (3) – $n=2$. מספר הקוביות הלבנות יכול להיות שווה ל-2 אם נסדר את הקוביות באופן הבא: לבן-שחור-לבן-שחור. התשובה נפסלת.

תשובה (4) – $n-1=1$. מספר הקוביות הלבנות יכול להיות שווה ל-1 אם נסדר את הקוביות באופן הבא: שחור-לבן-שחור. התשובה נפסלת.

תשובה (2) היא התשובה היחידה שלא פסלנו ולכן זו התשובה הנכונה.

6. תשובה (3) נכונה.

נשאלנו מה הסיכוי שאיתמר ובתיה בחרו באותו המספר. כלומר, נשאלנו מה הסיכוי שהאדם שבחר שני יבחר **את אותו המספר** כמו האדם שבחר ראשון.

הראשון שבחר יכול לבחור בכל מספר שרק ירצה מתוך שלושה, כלומר שכל האפשרויות רצויות לו, ולכן ההסתברות בבחירה שלו היא $\frac{3}{3} = 1$.

השני שבחר צריך לבחור באותו המספר כמו הראשון, כלומר שרק אפשרות אחת מבין ה-3 רצויה לו, ולכן ההסתברות בבחירה שלו היא $\frac{1}{3}$.

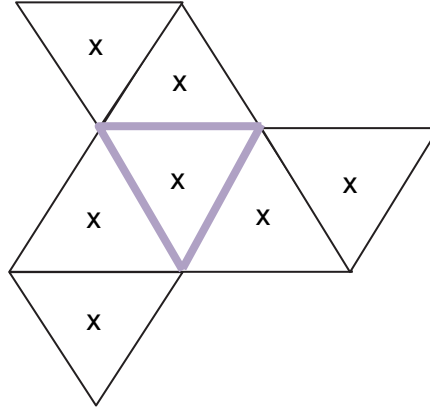
כיוון שמדובר בשני אירועים שצריכים להתרחש ביחד (בחירת הראשון ובחירת השני), נכפול את הסתברויות של שני האירועים כדי לקבל את ההסתברות הכללית:

$$1 \cdot \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$$

תשובה (3) נכונה.

7. תשובה (4) נכונה.

מכיוון שמדובר בצורות משוכללות ומכיוון שהצלעות D, E ו-F הן אמצעי הצלעות המשולש ABC, הסרטוט שלפנינו הוא סרטוט מדויק. לכן, ניתן לפתור את השאלה באמצעות שימוש בסרטוט. את המשולש שווה הצלעות הגדול ניתן לחלק לארבעה משולשים שווי צלעות שווים באופן הבא:



שטח הצורה שהתקבלה מורכב כעת מ-7 משולשים ששטח כל אחד מהם שווה ל- x . כלומר:

$$7x = 280$$

$$x = 40$$

תשובה (4) נכונה.

8. תשובה (3) נכונה.

על מנת לחשב כמה מוניות היו במהלך משימה בשעה 7:25, נסמן תחילה את המוניות שהתחילו את המשימה לפני השעה 7:25. ניתן לראות בטבלה כי מדובר בארבע השורות הראשונות – כלומר המוניות A, B, C ו-D התחילו משימה לפני השעה הזו. על מנת לחשב איזו מהמוניות עדיין הייתה במהלך המשימה בשעה זו, נוסיף לשעת ההתחלה של כל מונית את משך הנסיעה בדקות:

- מונית A: יצאה למשימה בשעה 7:00. משך המשימה היה 15 דקות. המונית סיימה את משימתה בשעה 7:15 ולכן לא הייתה במהלך משימה בשעה 7:25.
- מונית B: יצאה למשימה בשעה 7:00. משך המשימה היה 45 דקות. המונית סיימה את משימתה בשעה 7:45 ולכן הייתה במהלך משימה בשעה 7:25.
- מונית C: יצאה למשימה בשעה 7:15. משך המשימה היה 90 דקות. המונית סיימה את משימתה בשעה 8:45 ולכן הייתה במהלך משימה בשעה 7:25.
- מונית D: יצאה למשימה בשעה 7:20. משך המשימה היה 20 דקות. המונית סיימה את משימתה בשעה 7:40 ולכן הייתה במהלך משימה בשעה 7:25.

בסך הכל יש 3 מוניות שהיו במהלך משימה בשעה 7:25: B, C ו-D, ולכן תשובה (3) נכונה.

9. תשובה (1) נכונה.

מכיוון שמונית A ביצעה 4 משימות (שורות 1, 5, 7 ו-9 בטבלה) כמות הדלק הממוצעת תהיה סכום כמויות הדלק שנצרכו בכל משימה (בטור השמאלי ביותר בטבלה) חלקי 4.
 במשימה הראשונה של המונית (שורה 1) נצרך 1 ליטר של דלק.
 במשימה השנייה של המונית (שורה 5) נצרכו 3 ליטרים של דלק.
 במשימה השלישית של המונית (שורה 7) נצרכו 0.4 ליטרים של דלק.
 במשימה הרביעית של המונית (שורה 9) נצרכו 4 ליטרים של דלק.
 לכן הממוצע יהיה:

$$\frac{1 + 3 + 0.4 + 4}{4} = \frac{8.4}{4} = 2.1$$

תשובה (1) נכונה.

10. תשובה (4) נכונה.

כיוון שנאמר שמשך המשימה כולל את זמן העצירות, נחפש בטבלה שורה שבה המספר בטור השני משמאל גדול משליש מהמספר הצמוד לו מימין. ניתן לראות זאת בשורה השישית של הטבלה בה משך העצירות הוא 20 דקות ומשך המשימה הוא 50 דקות. כלומר, משך העצירות מהווה $\frac{2}{5}$ ממשך המשימה ולכן ארוך יותר מ- $\frac{1}{3}$ ממשך הנסיעה כולה. שורה זו מציגה את המשימה מונית D ולכן תשובה (4) נכונה.

11. תשובה (2) נכונה.

על מנת למצוא כמה מוניות נסעו **בכל אחת ממוניותיהן** מהירות ממוצעת הגבוהה מ-70 קמ"ש, נעבור על כל המשימות של כל אחת מהמוניות:
 מונית A: במשימה הראשונה נסעה במהירות של 50 קמ"ש (שורה 1 בטבלה) ולכן **לא** יכולה לקיים את הכלל.
 מונית B: במשימה הראשונה נסעה במהירות של 90 קמ"ש (שורה 2 בטבלה). במשימה השנייה נסעה במהירות של 80 קמ"ש (שורה 8 בטבלה) ולכן מקיימת את הכלל.
 מונית C: במשימה היחידה שלה נסעה במהירות של 75 קמ"ש (שורה 3 בטבלה) ולכן מקיימת את הכלל.
 מונית D: בנסיעה הראשונה שלה נסעה במהירות של 55 קמ"ש (שורה 4 בטבלה) ולכן **לא** יכולה לקיים את הכלל.
 ישנן שתי מוניות שמקיימות את הכלל: B ו-C, ולכן תשובה (2) נכונה.

12. תשובה (2) נכונה.

על מנת לדעת מהי הקומה האחרונה בה עברה ניצן, נבדוק כמה פעמים נכנס 12 (כמות המדרגות בין כל שתי קומות סמוכות) ב-70 (כמות המדרגות שעלתה ניצן בסך הכל):

$$\frac{70}{12} = \frac{60}{12} + \frac{10}{12} = 5 + \frac{10}{12}$$

12 נכנס 5 פעמים ב-70 (עם שארית 10) ולכן ניצן עלתה 5 קומות שלמות והייתה בדרכה לקומה נוספת. מכיוון שניצן התחילה את דרכה בקומה 3, היא עברה את קומה 8 והייתה בדרכה לקומה 9.
 לכן, הקומה **האחרונה בה עברה** ניצן היא קומה 8.

13. תשובה (1) נכונה.

הדרך הפשוטה ביותר לחשב את היחס בין מספר המקצועות בשני הגופים היא פשוט לספור אותם. מומלץ לסמן באופן בולט את כל אחד מהמקצועות שספרנו בעזרת העיפרון כדי שלא נתבלבל.
 בגוף א (שתי הפירמידות המרובעות) יש בסך הכל 12 מקצועות: 4 מקצועות בבסיס המרובע המשותף ועוד 8 מקצועות שמחברים את הבסיס לשני הקודקודים של שתי הפירמידות.
 בגוף ב (קובייה) יש בסך הכל 12 מקצועות.
 לכן, היחס בין מספר המקצועות בין שתי הצורות הוא: $1 = \frac{12}{12}$ ותשובה (1) נכונה.

14. תשובה (4) נכונה.

מכיוון ש:

$$$(x, y) = x^2 - y^2$$$

אז:

$$$(2a, b) = (2a)^2 - b^2$$$

$$$(a, 2b) = a^2 - (2b)^2$$$

לכן:

$$$(2a, b) + $(a, 2b) = (2a)^2 - b^2 + a^2 - (2b)^2 = 4a^2 - b^2 + a^2 - 4b^2 = 5a^2 - 5b^2$$$

כיוון שהביטוי שקיבלנו לא נמצא באף אחת מהתשובות, נמשיך ונפשט אותו באמצעות הוצאת גורם משותף:

$$$(2a, b) + $(a, 2b) = 5(a^2 - b^2)$$$

נשים לב כי הביטוי שקיבלנו בתוך הסוגריים שווה בדיוק לתוצאת הפעולה $$(a, b)$$, ולכן:

$$$(2a, b) + $(a, 2b) = 5 \cdot $(a, b)$$$

תשובה (4) נכונה.

15. תשובה (4) נכונה.

שואלים אותנו איזה מספר y בהכרח אינו, כלומר איזה מספר הוא לא יכול להיות. על מנת למצוא מה y לא יכול להיות, יהיה נוח יותר להשתמש בנתונים על מנת להבין מה הוא כן יכול להיות.

הנתון הראשון הוא $|x| = 1$. מכאן ניתן לדעת ש- x הוא 1 או -1.

הנתון השני הוא $|x + y| = 1$. מכיוון ש- x שווה ל-1 או ל-1-, y יכול להיות אחד מהבאים:

שלילי. למשל, אם $x = -1$ ו- $y = -2$ אז $|x + y| = |-1 - 2| = 1$. תשובה (1) תיתכן ולכן נפסלת.

חיובי או זוגי. למשל, אם $x = -1$ ו- $y = 2$ אז $|x + y| = |-1 + 2| = 1$. תשובה (2) ותשובה (3) יתכנו ולכן נפסלות.

תשובה (4) לא תיתכן משום שכל מספר אי זוגי שנוסיף ל- x לא ייתן 1 בערכו המוחלט. לכן, תשובה (4) נכונה.

16. תשובה (3) נכונה.

על מנת להחליט מי מהביטויים שבתשובות הוא הגדול ביותר ומכיוון ש-a ו-b הם מספרים שלמים הגדולים מ-2 (כלומר, הוגבלנו לקבוצה אחת על ציר המספרים), ניתן להיעזר בהצבה פותרת. נציב: $a=b=3$ גם בנתון וגם בתשובות.

תשובה (1): $a^2 \cdot a^b = 3^2 \cdot 3^3 = 3^{2+3} = 3^5$

תשובה (2): $(a^b)^2 = (3^3)^2 = 3^{3 \cdot 2} = 3^6$

תשובה (3): $a^{(b^2)} = 3^{(3^2)} = 3^9$

תשובה (4): $a^b - a^2 = 3^3 - 3^2 = 3^1$

תשובה (3) היא הגדולה ביותר ולכן היא התשובה הנכונה.

17. תשובה (3) נכונה.

בשאלה זו מדובר על שני גורמים שונים שנעים במהירויות שונות, ולכן ניעזר בחישוב המהירות המשותפת שלהם. כיוון שגילי ותמר נעות בכיוונים זהים מדובר למעשה במרדף, ולכן נחסר את מהירות הנרדפת ממהירות הרודפת: $11-5 = 6$. כלומר, הפרש המהירויות בין גילי ותמר הוא 6.

נשתמש בטבלת מז"ד על מנת לסדר את הנתונים:

מהירות	זמן	דרך
6		

מכיוון שגילי פתחה פער התחלתי של 3 ק"מ על תמר, זוהי הדרך שאותה השתיים צריכות לעבור (משום שזה הפער שעל תמר לסגור עד ששתי הבנות יפגשו). לכן:

מהירות	זמן	דרך
6		3

נחלק את הדרך במהירות על מנת למצוא את הזמן:

מהירות	זמן	דרך
6		3

30 דקות יעברו עד שגילי ותמר יפגשו, ולכן תשובה (3) נכונה.

18. תשובה (2) נכונה.

שואלים אותנו על מחירה של החולצה לפני הנחה. מכיוון ששואלים אותנו על גורם ספציפי והתשובות הן במספרים, ניתן להשתמש בהצבת תשובות על מנת למצוא את מחירה האפשרי של החולצה לפני ההנחה. נציב תשובה במחיר החולצה ונחשב את מחיר המכנסיים לפני הנחה בעזרת הנתון שאומר שהמחיר המלא (כלומר, על חולצה ומכנסיים יחד לפני הנחה) הוא 500 שקלים. לאחר מכן, נחשב האם 90% ממחיר החולצה ועוד 50% ממחיר המכנסיים הם 300 שקלים (נתון שקובי קיבל הנחה של 10% על החולצה, ולכן הוא ישלם 90% ממחירה המלא).

תשובה (1) – מחיר החולצה הוא 100 שקלים, ולכן מחיר המכנסיים המלא הוא $500 - 100 = 400$ שקלים. לאחר ההנחה ישלם קובי על החולצה:

$$\frac{90}{100} \cdot 100 = 90$$

ועל המכנסיים:

$$\frac{50}{100} \cdot 400 = 200$$

בסה"כ ישלם קובי $200 + 90 = 290$ שקלים. התשובה נפסלת.

תשובה (2) – מחיר החולצה הוא 125 שקלים, ולכן מחיר המכנסיים המלא הוא $500 - 125 = 375$ שקלים. לאחר ההנחה ישלם קובי על החולצה:

$$\frac{90}{100} \cdot 125 = 112.5$$

ועל המכנסיים:

$$\frac{50}{100} \cdot 375 = 187.5$$

בסה"כ ישלם קובי $112.5 + 187.5 = 300$ שקלים. התשובה מתאימה.

19. תשובה (1) נכונה.

על מנת לדעת מה הביטוי **לא** יכול להיות, נפסול תשובות שכן יתכנו. ישנם שני נתונים מקדמי פיתרון בשאלה - כל הנעלמים מייצגים מספרים שלמים וגדולים מ-1 ומכפלת ארבעת הנעלמים שווה ל-54. נציב עבור a, b, c ו- d את המספרים 2, 3, 3, 3 אשר מקיימים את שני הנתונים, ונפסול בעזרתם את התשובות שייתכנו.

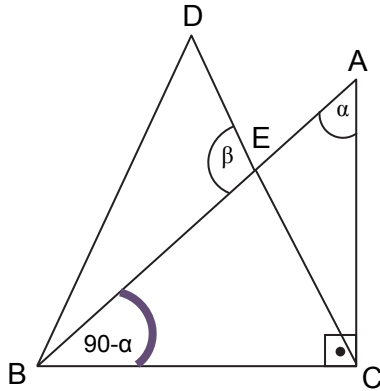
אם $c=3, b=3, a=2$ אז: $\frac{a \cdot b}{c} = \frac{2 \cdot 3}{3} = 2$. תשובה (2) תיתכן ולכן נפסלת.

אם $c=3, b=3, a=3$ אז: $\frac{a \cdot b}{c} = \frac{3 \cdot 3}{3} = 3$. תשובה (3) תיתכן ולכן נפסלת.

אם $c=2, b=3, a=3$ אז: $\frac{a \cdot b}{c} = \frac{3 \cdot 3}{2} = 4.5$. תשובה (4) תיתכן ולכן נפסלת.

תשובה (1) נכונה.

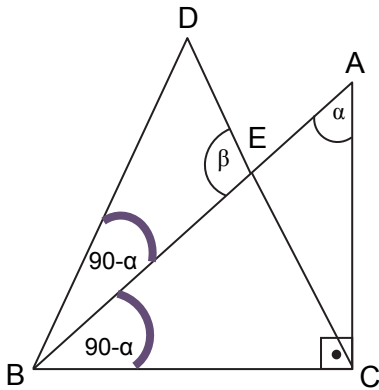
20. תשובה (4) נכונה.



לזווית β מספר תפקידים בסרטוט. אחד מהם הוא זווית חיצונית למשולש BEC, המשולש האמצעי שנוצר מהחיתוך בין המשולש שווה השוקיים DBC והמשולש ישר הזווית ABC (הנקודה E לא הייתה בסרטוט המקורי והוספה לצורך הפתרון).

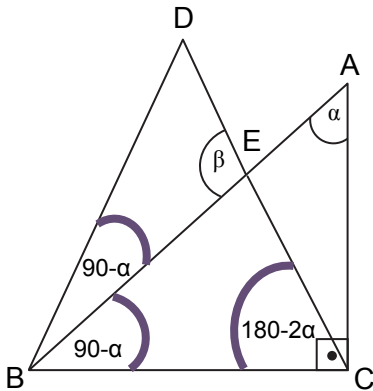
מכאן, ש- β שווה בדיוק לסכומן של זוויות $\angle EBC$ ו- $\angle ECB$ במשולש הקטן.

$\angle EBC$ היא גם זווית במשולש ישר הזווית בו שתי הזוויות האחרות שוות ל- 90 ול- α ולכן היא שווה ל- $90 - \alpha$: $180 - 90 - \alpha$:



כעת, נמצא את $\angle ECB$. זוהי בעצם $\angle DCB$ והיא זווית במשולש שווה השוקיים DBC. לכן, היא גם שווה ל- $\angle DBC$. נתון כי AB חוצה את זווית $\angle DCB$ ולכן : $\angle DBE = \angle EBC = 90 - \alpha$:

כלומר, $\angle DBC = \angle DCB = 180 - 2\alpha$:



כאשר נסכום את שתי הזוויות נקבל :

$$\beta = \angle EBC + \angle ECB = 90 - \alpha + 180 - 2\alpha = 270 - 3\alpha$$

תשובה (4) נכונה.

פתרונות - אנגלית - פרק ראשון

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
3	1	1	3	3	1	1	4	1	2	4	4	4	4	1	התשובה הנכונה

22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
2	2	2	4	2	4	1	התשובה הנכונה

1. תשובה (1) נכונה.

משפט זה עוסק באדם כלשהו. נאמר שהוא שירת כראש ממשלה ב-1924, ולאחר מכן מופיעה תקופה נוספת של שנים. נשים לב ל**מילת הקישור** and, שמשמעותה "בנוסף", ונבין כי מדובר בתקופה נוספת שבה הוא שירת בתפקיד. מכאן, ניתן לומר שהוא שירת בתפקיד שוב בין השנים המדוברות. תשובה (1) מתאימה. "גיימס רמזי מקדונלד שירת כראש ממשלת הממלכה המאוחדת ב-1924, ואז **שוב** מ-1929 עד 1935".

תשובה (1) : again = שוב

תשובה (2) : since = מאז

תשובה (3) : still = עדיין

תשובה (4) : instead = במקום

2. תשובה (4) נכונה.

במשפט מדובר על מלחמה כלשהי. נאמר בו שהיא התרחשה בין ארצות הברית ובריטניה, ושהיא ידועה גם בשם מסוים. המילה החסרה מופיעה אחרי שמה של המלחמה ולפני המילה between, שמשמעותה "בין". ננסה לחשוב מה המלחמה יכולה הייתה להיות בין ארצות הברית ובריטניה, ונבין כי מדובר בעימות ביניהן. תשובה (4) מתאימה.

"המלחמה של 1812, **עימות** בין ארצות הברית ובריטניה, ידועה גם כמלחמת העצמאות השנייה".

תשובה (1) : schedule = לוח זמנים

תשובה (2) : pursuit = מרדף

תשובה (3) : regret = חרטה

תשובה (4) : conflict = עימות

3. תשובה (4) נכונה.

במשפט מדובר על אירוע גדול כלשהו שמתרחש באנטרקטיקה. נאמר בו שבמהלך האירוע המדובר, 7 מיליון מיילים של אוקיינוס מתכסים במשהו. לאחר המילה החסרה מופיעה מילת השייכות of, שמשמעותה "שלי", ואחריה מדובר על קרח. אם כך, ננסה לחשוב איזו מילה יכולה להיות משהו של קרח, שהאוקיינוס מתכסה בו. נבין כי מדובר בשמיכה של קרח. תשובה (4) מתאימה.

"במהלך "האירוע העונתי הגדול ביותר בכדור הארץ", הקיפאון העונתי של אנטרקטיקה, 7 מיליון מיילים מרובעים של אוקיינוס מתכסים **בשמיכה** קפואה של קרח".

תשובה (1): degree = מעמד, דרגה

תשובה (2): prophecy = נבואה

תשובה (3): superstition = אמונה תפלה

תשובה (4): blanket = שמיכה

4. תשובה (4) נכונה.

במשפט מדובר על מילה מסוימת ועל מילון אוקספורד. נאמר בו שהמילה "אפנדיציט" כבר הייתה בשימוש כאשר המילון פורסם לראשונה. נשים לב למילת הקישור but, שמשמעותה "אבל", המופיעה לפני המילה החסרה. אחרי המילה החסרה מופיעה המילה from, שמשמעותה "מתוך". ננסה לחשוב מה אפשר היה לעשות למילה המדוברת מתוך המילון, ובניגוד לכך שהיא כבר הייתה בשימוש כאשר הוא פורסם. נבין כי המילה הושמטה ממנו. תשובה (4) מתאימה.

"המילה "אפנדיציט" כבר הייתה בשימוש כאשר מילון האנגלית של אוקספורד פורסם לראשונה, אבל הושמטה מהמילון כיוון שהעורך החשיב אותה לטכנית מדי".

תשובה (1): acquired = נרכשה

תשובה (2): offended = נפגעה

תשובה (3): assumed = הונחה (שהניחו אותה)

תשובה (4): omitted = הושמטה

5. תשובה (4) נכונה.

המשפט קצר ונאמר בו שינשופים (owls) מסוג מסוים (Elf), יכולים לתפוס את המשהו שלהם. לאחר המילה החסרה נאמר שהם עושים זאת בחשיכה מוחלטת. נחשוב מה יכולים ינשופים לתפוס בחשיכה מוחלטת, ונבין כי מדובר בטרף שלהם. תשובה (4) מתאימה.

"ינשופים שדוניים יכולים לתפוס את הטרף שלהם בחשיכה מוחלטת".

תשובה (1): rate = שיעור, היקף

תשובה (2): task = מטלה

תשובה (3): gaze = מבט

תשובה (4): prey = טרף

6. תשובה (2) נכונה.

במשפט מדובר על מינרל מסוים ועל אפריקה. נאמר בו שמהמינרל עושים אלומיניום, ובהמשך נאמר שמהו קורה עם המינרל הזה באפריקה. בתחילת המשפט מדובר על כמויות גדולות של המינרל, ולכן ננסה לחשוב מה יכול לקרות עם כמויות גדולות שלו באפריקה. נבין כי הוא נחצב שם. תשובה (2) מתאימה. "כמויות גדולות של בוקסיט, המינרל שממנו אלומיניום מיוצר, נחצבות במדינה האפריקנית גינאה".

- תשובה (1) : hatched = בוקעות
- תשובה (2) : mined = נחצבות
- תשובה (3) : loathed = מתועבות
- תשובה (4) : gnawed = מכורסמות

7. תשובה (1) נכונה.

המשפט קצר ומדובר בו על משהו כלכלי שהוביל למרד שקרה באנגליה ב-1381. ננסה לחשוב איזה סוג של אירוע כלכלי יכול לגרום למרד, ונבין כי מדובר במצוקה כלכלית. תשובה (1) מתאימה. "מצוקה כלכלית הובילה למרד האיכרים של 1381 באנגליה".

- תשובה (1) : hardship = מצוקה
- תשובה (2) : precision = דיוק
- תשובה (3) : hesitation = היסוס
- תשובה (4) : mobility = ניידות

8. תשובה (4) נכונה.

במשפט מדובר על האוכלוסייה הסינית. נאמר בו שהיא מנתה 59,594,978 בשנת 2 לספירה. לפני המילה החסרה מופיע הצירוף According to, שמשמעותו "על-פי", ולאחריו התארים "הסיני", ו"הראשון". ננסה לחשוב על פי איזה דבר שהוא הסיני הראשון, ניתן לומר משהו על גודלה של אוכלוסיית סין, ונבין כי מדובר במפקד האוכלוסין הסיני הראשון. תשובה (4) מתאימה. "על-פי מפקד האוכלוסין הסיני הראשון, אוכלוסיית סין מנתה 59,594,978 בשנת 2 לספירה".

- תשובה (1) : patrol = סיור
- תשובה (2) : fortress = מצודה
- תשובה (3) : hazard = סכנה
- תשובה (4) : census = מפקד אוכלוסין

9. תשובה (1) נכונה.

במשפט המקורי נאמר: "הרומן האחרון של אליזבת גסקל, *רעיות ובנות*, מעולם לא הושלם". נשים לב לכך שמדובר ברומן האחרון של גסקל, ולכך שהיא מעולם לא סיימה את כתיבתו, ונחפש תשובה השומרת על רעיון מרכזי זה.

תשובה (1) נכונה. בתשובה נאמר שגסקל לא סיימה לכתוב את *רעיות ובנות*, שהוא הרומן האחרון שלה. התשובה מתאימה.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נאמר שגסקל השאירה מספר רומנים בלתי גמורים, וביניהם *רעיות ובנות*. במשפט המקורי לא נאמר שנשארו מספר רומנים לא גמורים, אלא אחד בלבד. זוהי תוספת מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נאמר *רעיות ובנות*, למרות שאיננו שלם, הוא הרומן הטוב ביותר של גסקל. במשפט המקורי לא נאמר דבר על איכותו של הרומן, אלא רק על כך שהוא נותר בלתי גמור. זוהי תוספת מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נאמר שגסקל נאבקה (struggled) עם סיום הרומן *רעיות ובנות*. במשפט המקורי לא נאמר שהיא נאבקה עימו, אלא רק שהיא לא סיימה אותו. זוהי תוספת מידע והתשובה נפסלת.

10. תשובה (1) נכונה.

במשפט המקורי נאמר: "החוקר ג'ון קאבוט נולד כגיובאני קאבוטו". נשים לב כי מדובר על כך שהחוקר שינה את שמו, ונחפש תשובה השומרת על רעיון מרכזי זה.

תשובה (1) נכונה. בתשובה נאמר ששמו של ג'ון קאבוט היה במקור גיובאני קאבוטו. זוהי חזרה על הרעיון המרכזי המופיע במשפט המקורי. התשובה מתאימה.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נאמר שג'ון קאבוט נקרא על שמו של גיובאני קאבוטו. במשפט המקורי מדובר על כך שאלה שני שמות של אותו אדם, ולא על כך שהוא קרוי על שם מישהו אחר. זהו שינוי מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נאמר שג'ון קאבוט שינה את שמו לגיובאני קאבוטו. זהו תהליך ההפוך לזה שמתואר במשפט המקורי, ולכן זהו שינוי מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נאמר ששמו של אביו של ג'ון קאבוט היה גיובאני קאבוטו. במשפט המקורי מדובר על כך שאלה שני שמות של אותו אדם, ולא על כך שאלה שני אנשים שונים – אב ובנו. זהו שינוי מידע והתשובה נפסלת.

11. תשובה (3) נכונה.

במשפט המקורי נאמר: "הצילום אסור בהחלט בקפלה הסיסטינית". נשים לב לכך שהאיסור על הצילום חל בתוך תחומי הקפלה, ונחפש תשובה השומרת על רעיון מרכזי זה.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נאמר שקשה לצלם את הקפלה הסיסטינית. במשפט המקורי נאמר שאסור לצלם בתוך הקפלה, ולא שקשה לצלם אותה. זהו שינוי מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי אף תמונה של הקפלה הסיסטינית אינה עושה עמה צדק. במשפט המקורי מדובר על איסור צילום, ולא על תמונות קיימות של הקפלה. זוהי תוספת מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (3) נכונה. בתשובה נאמר כי אסור לצלם תמונות בתוך הקפלה הסיסטינית. זוהי חזרה על הנאמר במשפט המקורי, ולכן התשובה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי צלמים חייבים לקבל אישור על מנת לבקר בקפלה הסיסטינית. במשפט המקורי לא דובר על צלמים ועל אישורי ביקור, אלא על איסור לצלם בקפלה. זוהי תוספת מידע והתשובה נפסלת.

12. תשובה (3) נכונה.

במשפט המקורי נאמר: "הביוגרף ומבקר הספרות האמריקני לאון אדל נחשב למלומד המוביל לענייני הנרי גיימס". נשים לב לכך שאדל, סופר בעצמו, נחשב כאדם שיודע הרבה על הנרי גיימס, ונחפש תשובה השומרת על רעיון מרכזי זה.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נאמר שהתלמידים של הנרי גיימס הושפעו במידה רבה מעבודתו של לאון אדל. במשפט המקורי נאמר שאדל בעצמו היה תלמיד של גיימס, ולא שהוא השפיע על תלמידיו האחרים. זוהי תוספת מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נאמר שהביוגרפיה היסודית ביותר על הנרי גיימס נכתבה על ידי לאון אדל. במשפט המקורי נאמר שאדל הוא ביוגרף, אך לא נאמר כי הוא כתב את הביוגרפיה של גיימס. זוהי תוספת מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (3) נכונה. בתשובה נאמר שלאון אדל הוא סמכות ידועה בכל הנוגע להנרי גיימס. זוהי חזרה על הנאמר במשפט המקורי, ולכן התשובה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נאמר שמחקרו של לאון אדל על הנרי גיימס הוא גם לימודי וגם מעניין. במשפט המקורי לא נאמר דבר על מחקר שאדל עשה על גיימס, ולא על כך שעבודתו היא גם לימודית וגם מעניינת. זהו שינוי מידע והתשובה נפסלת.

13. תשובה (1) נכונה.

זוהי שאלה **ממוקדת** לגבי פיצג'רלד, ואנחנו מתבקשים לענות עליה לפי הפסקה הראשונה. נקרא את הפסקה במלואה ונבין את כל מה שנאמר לגביה, ולאחר מכן נעבור על התשובות ונפסול תשובות שאינן נכונות.

תשובה (1) נכונה. בשורה 3 נאמר שפיצג'רלד התחילה לשיר ב-1934, בגיל 17.

תשובה (2) אינה נכונה. בפסקה נאמר שפיצג'רלד הייתה ביישנית, והרגישה בנוח בעיקר על הבמה, אך לא נאמר שהיא לא אהבה להיות מפורסמת.

תשובה (3) אינה נכונה. לא נעשית בפסקה השוואה בין כמות האלבומים שמכרה פיצג'רלד לבין כמויות האלבומים שמכרו זמרים אחרים.

תשובה (4) אינה נכונה. לא נאמר בפסקה שפיצג'רלד היא זמרת הג'ז הראשונה.

14. תשובה (1) נכונה.

זוהי שאלה **כללית** העוסקת במטרה של הפסקה השנייה. כדי לענות עליה נצטרך לקרוא את הפסקה כולה ולהבין את הרעיון המרכזי שלה. בחלקה הראשון של הפסקה מתוארות יכולותיה הקוליות הטובות של פיצג'רלד ומסופר שהיא שרה עם כל זמרי הג'ז הגדולים. בהמשך נאמר שכל מי שהופיע איתה שיבח את יכולותיה, ואף מופיע ציטוט של מלחין שאמר כי לא ידע עד כמה שיריו היו טובים, עד שפיצג'רלד שרה אותם. אם כך, ניתן להסיק כי מטרתה של הפסקה היא לעסוק ביכולות השירה של פיצג'רלד. תשובה (1) מתאימה.

תשובה (1) נכונה. מטרת הפסקה היא לדון באיכות יוצאת הדופן של שירתה של פיצג'רלד.

תשובה (2) אינה נכונה. בפסקה אמנם מוצגים הזמרים המפורסמים ששרו עם פיצג'רלד, אך הם מוצגים כדוגמה לאנשים ששיבחו את שירתה, ולכן לא ניתן להסיק שמטרת הפסקה היא להציג אותם.

תשובה (3) אינה נכונה. בפסקה כלל לא מדובר על סגנונות המוזיקה שפיצג'רלד אהבה.

תשובה (4) אינה נכונה. ציטוטו של גרשווין מובא כדוגמה למישהו ששיבח את יכולותיה של פיצג'רלד, ומערכת היחסים ביניהם כלל אינה נדונה בפסקה.

15. תשובה (3) נכונה.

זוהי שאלה **ממוקדת** לגבי הזמרים שהופיעו עם פיצג'רלד, ואנחנו מתבקשים לציין מי מבין האנשים שבתשובה לא הופיע איתה, בהתאם לפסקה השנייה. כיוון שכבר עברנו על כל הפסקה בשאלה הקודמת, ניגש מיד לתשובות ונפסול את התשובות בהן מופיעים אנשים שהופיעו עם פיצג'רלד.

תשובה (1) אינה נכונה. בשורה 10 מוזכר שמו של קאונט בייסי כאחד מהאנשים שהופיעו עם פיצג'רלד.

תשובה (2) אינה נכונה. בשורות 11-12 מוזכר שמו של פרנק סינטרה כאחד מהאנשים שהופיעו עם פיצג'רלד.

תשובה (3) נכונה. אירה גרשווין מוזכר בשורה 15 כמלחין שפיצג'רלד שרה את שיריו, ולא כאחד מהאנשים שהופיעו איתה.

תשובה (4) אינה נכונה. בשורה 11 מוזכר שמו של בני גודמן כאחד מהאנשים שהופיעו עם פיצג'רלד.

16. תשובה (1) נכונה.

זוהי שאלה **ממוקדת** לגבי פיצג'רלד, ואנחנו מתבקשים להשלים את המשפט הנכון לגביה, בהתאם לטקסט כולו. מכיוון שקראנו כבר את שתי הפסקאות, נעבור על התשובות ונפסול תשובות בהן נאמרים דברים שלא הובאו בטקסט לגביה.

תשובה (1) נכונה. בשורות 5-8 מסופר כי למרות תהילתה, פיצג'רלד הייתה ביישנית מחוץ לבמה, וכי הבמה הייתה המקום בו היא נראתה לגמרי בבית. מכך ניתן להבין כי בהתאם לתשובה – פיצג'רלד הרגישה בנוח על הבמה יותר מאשר בכל מקום אחר.

תשובה (2) אינה נכונה. בשום חלק בקטע לא נאמר שפיצג'רלד הופיע רק עם תזמורת.

תשובה (3) אינה נכונה. בשום חלק בקטע לא נאמר שפיצג'רלד הלחינה בעצמה את רוב שיריה.

תשובה (4) אינה נכונה. בשום חלק בקטע לא נאמר שפיצג'רלד הייתה מופתעת מכמה שהקהל אהב אותה.

17. תשובה (4) נכונה.

זוהי שאלה **כללית** בה אנו נשאלים מה ניתן להבין לגבי מחבר הקטע. השאלה עוסקת בטקסט כולו, ולמעשה אנו מתבקשים להסיק מסקנה לגביו. נשים לב כי התשובה ככל הנראה לא תופיע במפורש בטקסט, אלא תתבסס על המידע המצוי בו.

תשובה (1) אינה נכונה. לא ניתן להסיק מהמידע המצוי בטקסט כי המחבר נפגש פעם עם אלה פיצג'רלד.

תשובה (2) אינה נכונה. לא ניתן להסיק מהמידע המצוי בטקסט כי המחבר הוא מוזיקאי ג'ז.

תשובה (3) אינה נכונה. לא ניתן להסיק מהמידע המצוי בטקסט כי המחבר אוהב מגוון רחב של סגנונות מוזיקליים.

תשובה (4) נכונה. על פי רוח הדברים ושפע המחמאות המצויות בקטע, ניתן להסיק כי מחבר הקטע הוא מעריץ של אלה פיצג'רלד.

18. תשובה (2) נכונה.

זוהי שאלה **כללית**, בה אנו מתבקשים לתת כותרת לקטע. על מנת לענות על שאלה זו נצטרך להכיר את הקטע כולו, ולכן נענה עליה רק לאחר מענה על שאר השאלות. ניעזר בחלקים שקראנו בעת המענה על השאלות האחרות, נבחן את הרעיונות המרכזיים של כל הפסקאות, ונחשוב מה מקשר ביניהם. הפסקה הראשונה מציגה את נושא הקטע – אוריגמי – קיפולי נייר. הפסקה השנייה מציגה את התפתחותו של האוריגמי כתחביב אמנותי עתיק שמקורו ביפן. הפסקה השלישית מתארת את ההיבט הפחות מוכר של אוריגמי – שימושים יישומיים ושימוש בו במדע. הפסקה הרביעית מסכמת את הטקסט ומציגה את השילוב הקיים באוריגמי בין אמנות למדע. נעבור על התשובות, ונפסול תשובות בהן מופיעות כותרות כלליות או ספציפיות מדי.

תשובה (1) אינה נכונה. בפסקה השנייה מתוארת ההיסטוריה של האורגמי, אך לא ניתן לומר כי בזה עוסק הקטע כולו. התשובה ממוקדת מדי.

תשובה (2) נכונה. הקטע עוסק בשילוב המצוי באורגמי, בין מדע לאמנות עתיקה, ולכן "אורגמי: אמנות עתיקה פוגשת בהנדסה מודרנית" יכולה להיות כותרת טובה לקטע זה.

תשובה (3) אינה נכונה. מסופר על עבודתו של רוברט לאנג בפסקה השלישית, אך לא ניתן לומר כי הקטע כולו עוסק בו. התשובה ממוקדת מדי.

תשובה (4) אינה נכונה. אורגמי הוא אכן אמנות שעוסקת בקיפולי נייר, אך הקטע מדבר לא רק על ההיבט הזה שלו, אלא גם על תרומתו למדע, במסגרתה הוא איננו עוסק רק בקיפול של נייר. ניתן לומר כי כותרת זו עשויה להתאים לקטע, אך תשובה 2 מדויקת ומתאימה יותר.

19. תשובה (4) נכונה.

זוהי שאלה ממוקדת לגבי תקופת הייאן, בה אנו נשאלים מה קרה במהלכה, על פי הפסקה השנייה. לשם כך, נחפש את שמה של התקופה בפסקה ונקרא את כל מה שנאמר לגביה. נאתר את השם בשורה 5 ונקרא את המשפט מתחילתו. נאמר כי התיעוד המוקדם ביותר של אורגמי ביפן הוא מהתקופה הזו, שהיא גם תור הזהב של יפן. נמשיך ונקרא שכיוון שנייר היה אז מצרך יקר, רק אנשי האליטה עסקו באורגמי. תשובה (4) מתאימה.

תשובה (1) אינה נכונה. לא נאמר בפסקה שבמהלך תקופת הייאן אורגמי נעשה רק ביפן.

תשובה (2) אינה נכונה. לא נאמר בפסקה שבמהלך תקופת הייאן טכניקות האורגמי נשמרו בסוד.

תשובה (3) אינה נכונה. לא נאמר בפסקה שבמהלך תקופת הייאן לכל משפחה היה סגנון אורגמי משלה.

תשובה (4) נכונה. בפסקה אכן נאמר כי רק אנשים עשירים יכלו לעסוק באורגמי בתקופת הייאן.

20. תשובה (2) נכונה.

זוהי שאלה כללית העוסקת במטרה של הפסקה השלישית. כדי לענות עליה נצטרך לקרוא את הפסקה כולה ולהבין את הרעיון המרכזי שלה. בחלקה הראשון מסופר שלאחרונה אורגמי החל להיות מעורב במדע. בהמשך מובאת דוגמה הממחישה את הנושא: מסופר על מהנדס מסוים, שהוא גם מומחה לאורגמי, אשר עוסק בהנדסה של כריות אוויר במכוניות. מוסבר כיצד הידע שלו באורגמי סייע לו בעבודתו. אם כך, ניתן לומר שמטרתה של הפסקה היא לתאר את האופן שבו אורגמי בא לידי ביטוי במדע. תשובה (2) מתאימה.

תשובה (1) אינה נכונה. בפסקה אמנם מתואר כיצד נכנסת כרית אוויר אל תוך ההגה של רכב, אך לא ניתן לומר כי זוהי מטרת הפסקה. התשובה ממוקדת מדי.

תשובה (2) נכונה. מטרת הפסקה היא לדון באופן שבו נעשה שימוש באורגמי על ידי מדען.

תשובה (3) אינה נכונה. בפסקה כלל לא מתואר כיצד לאנג החל להתעניין באורגמי.

תשובה (4) אינה נכונה. חשיבותן של כריות אוויר כלל אינה נדונה בפסקה.

21. תשובה (2) נכונה.

זוהי שאלה **ממוקדת** העוסקת במילה deployment, אשר נמצאת בשורה 19. אנו מתבקשים למצוא מילה אשר יכולה להחליף אותה, ולשם כך נמצא את ההקשר המצומצם שבו נאמרת המילה, נקרא אותו לעומק ונבין את משמעות המילה המדויקת ביותר. המשפט שבו נמצאת המילה מתחיל בשורה 18, והוא אומר שהודות להתמחותו של לאנג באוריגמי, הוא הצליח להבין מה הדרך הטובה ביותר לקפל כרית אוויר ולוודא שהיא פועלת באופן תקין. אם כך, המילה deployment מתייחסת לפעולתה התקינה של כרית האוויר, אשר כידוע לנו תפקידה הוא **להשתחרר** ולהתנפח בזמן. תשובה (2) מתאימה.

תשובה (1) : impact = פגיעה

תשובה (2) : release = שחרור

תשובה (3) : resistance = התנגדות

תשובה (4) : adaptation = התאמה

22. תשובה (2) נכונה.

זוהי שאלה **כללית** בה אנו נשאלים מה ניתן להסיק לגבי אוריגמי מתוך הקטע. השאלה עוסקת בטקסט כולו, וכיוון שאנו נדרשים להסיק מסקנה לגביו, נשים לב כי התשובה ככל הנראה לא תופיע במפורש בטקסט, אלא תתבסס על המידע המצוי בו.

תשובה (1) אינה נכונה. לא ניתן להסיק מהקטע כי אוריגמי הוא איננו פשוט ואיננו פרקטי. להיפך, מהפסקה השלישית ניתן ללמוד שאוריגמי יכול להיות פרקטי.

תשובה (2) נכונה. בעוד החצי הראשון של הקטע דן באוריגמי כתחביב, החצי השני שלו עוסק בהיבטים היישומיים שלו, ומכך ניתן להסיק כי אוריגמי הוא גם מהנה וגם יישומי.

תשובה (3) אינה נכונה. בשום שלב בקטע לא נעשית השוואה בינו לבין פעילויות אחרות, ולא נאמר כי הוא מסובך במיוחד.

תשובה (4) אינה נכונה. על אף שהקטע עוסק גם בהיבטים האמנותיים של האוריגמי וגם בהיבטים המדעיים שלו, לא נערכת בו כל השוואה ביניהם. לא נאמר כי אוריגמי הוא יותר מדע מאשר אמנות.

פתרונות - אנגלית - פרק שני

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
1	2	2	4	4	2	2	4	2	1	1	3	4	3	3	התשובה הנכונה

22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
2	1	2	2	1	4	2	התשובה הנכונה

1. תשובה (3) נכונה.

משפט זה עוסק בסין ובמשהו שקרה במהלך המהפכה התרבותית שהתרחשה בה. נאמר בו שמערכת החינוך והתקשורת היו משהו באמצעות קבוצה חזקה כלשהי. ננסה לחשוב מה הדבר שיכלה לעשות קבוצה חזקה של אנשים למערכות אלו, ונבין כי היא שלטה בהן. תשובה (3) מתאימה.
 "במהלך המהפכה התרבותית של סין, מערכות החינוך והתקשורת **נשלטו** על ידי קבוצה חזקה של מנהיגים פוליטיים שנודעו ככנופיית הארבעה".

תשובה (1) : deserved = הגיעו ל...
 תשובה (2) : borrowed = הושאלו
 תשובה (3) : controlled = נשלטו
 תשובה (4) : imagined = דומיינו (שדמיינו אותן)

2. תשובה (3) נכונה.

במשפט מדובר על יצירה כלשהי ועל אדם מסוים. נאמר בו שביצירה, מארק טווין מתאר (describes) משהו, ולאחר המילה החסרה ניתן לראות שמצויינים מספר מקומות. מכך ניתן להבין שהוא מתאר את מסעותיו במקומות האלה. תשובה (3) מתאימה.
 "ב'תמימים בחוף לארץ', מארק טווין מתאר את **המסעות** שלו ברחבי אירופה, המזרח התיכון ואיי סנדוויץ'".

תשובה (1) : fragrances = ניחוחות
 תשובה (2) : sculptures = פסלים
 תשובה (3) : journeys = מסעות
 תשובה (4) : manners = נימוסים

3. תשובה (4) נכונה.

במשפט מדובר על נקודה מסוימת באוקיינוס ועל כך שהיא נמצאת 11 קילומטרים מתחת לפני הים. המילה החסרה נמצאת לפני הנקודה המתוארת באוקיינוס, ומכך ניתן להבין שהיא מתארת את הנקודה. ננסה לחשוב מה יכולה להיות נקודה כזאת באוקיינוס, ונבין כי היא יכולה להיות מאד עמוקה. תשובה (4) מתאימה. "הנקודה העמוקה ביותר באוקיינוסים של כדור הארץ – כמעט 11 קילומטרים מתחת לפני הים – נמצאת בשקע מריאנה שבאוקיינוס השקט".

- תשובה (1) : brightest = הבהירה ביותר
- תשובה (2) : freshest = הטרייה ביותר
- תשובה (3) : weakest = החלשה ביותר
- תשובה (4) : deepest = העמוקה ביותר

4. תשובה (3) נכונה.

במשפט מדובר על אימפריה מסוימת ונמצאים בו שני מספרים. נשים לב למילת היחס until, שפירושה "עד", אשר נמצאת בין שני המספרים, ונבין כי מדובר על שנים מסוימות, ועל משהו שקרה עם האימפריה ביניהן. המילה החסרה מופיעה לפני השנה הראשונה, ולכן ניתן להסיק כי היא מציינת את תחילת התקופה. תשובה (3) מתאימה.

"האימפריה העות'מנית התקיימה מ-1299 עד 1922".

- תשובה (1) : by = באמצעות
- תשובה (2) : along = לאורך
- תשובה (3) : from = מ-
- תשובה (4) : at = ב-

5. תשובה (1) נכונה.

נשים לב למילת הקישור Despite, שמשמעותה "למרות", ונבין כי קיים ניגוד בין חלקו הראשון של המשפט לחלקו השני. בחלק הראשון מדובר על סכומים גדולים של כסף, ובחלק השני על עסקים שנעשים עם יהלומים. לאחר מכן גם מצוין שהעסקים נעשים ללא חוזים (contracts). נזהה את המילה solely שפירושה "בלבד", ומכאן שהמילה החסרה מתארת משהו שיכול להיות הבסיס היחיד לעסקי היהלומים, וזאת על אף שמדובר בסכומים גדולים של כסף. נבין כי הבסיס הזה הוא אמון. תשובה (1) מתאימה. "למרות הסכומים העצומים של כסף שמעורבים, סוחרי יהלומים בדרך כלל עורכים עסקים אך ורק על בסיס של אמון, ללא ערבים או חוזים רשמיים".

- תשובה (1) : trust = אמון
- תשובה (2) : cause = סיבה, גורם
- תשובה (3) : space = חלל
- תשובה (4) : joy = שמחה

6. תשובה (1) נכונה.

במשפט מדובר על דברים שקרו בשנים האחרונות בסין. לאחר המילה החסרה מופיעה מילת השייכות of, שמשמעותה "של", ולאחריה מסופר על קרבות בין חברים בקבוצות שונות. המילה החסרה מתארת משהו שקורה לגבי קרבות, ולכן נבין כי מדובר בהתפרצויות שלהם. תשובה (1) מתאימה. "בשנים האחרונות, היו התפרצויות ספורדיות של קרבות בין חברים של קבוצות אתניות שונות בסין".

תשובה (1) : outbreaks = התפרצויות

תשובה (2) : discounts = הנחות

תשובה (3) : upgrades = שדרוגים

תשובה (4) : incomes = הכנסות

7. תשובה (2) נכונה.

במשפט מדובר על מערות ועל כך שהן נוצרות במהלך אלפי שנים. בהמשך נאמר שסלע נשחק (worn away) ומדובר גם על מים. נשים לב למילת היחס by, שמשמעותה "על ידי", ונבין שהסלע נשחק על ידי המים. המילה החסרה מתארת את האופן שבו התהליך הזה קורה, וניתן להסיק שהוא קורה בהדרגה. תשובה (2) מתאימה. "מערות נוצרות במהלך אלפי שנים, כאשר סלע נשחק בהדרגה על ידי מים".

תשובה (1) : absolutely = לחלוטין

תשובה (2) : gradually = בהדרגה

תשובה (3) : normally = באופן רגיל

תשובה (4) : previously = קודם לכן

8. תשובה (4) נכונה.

במשפט מדובר על משהו שקרה בשנת 700 לפני הספירה, ונאמר שהאטרוסקים (ניתן לזהות שמדובר בשם בעזרת האות הגדולה) עשו משהו. בהמשך המשפט מדובר על הכנת שיניים (teeth) מעצמות של בעלי חיים. המילה החסרה מתארת את מה שעשו האטרוסקים לסוג מסוים של רפואת שיניים (dentistry). באמצעות התיאור בחלקו השני של המשפט, ניתן להבין כי הם התמחו כבר אז ברפואת שיניים. תשובה (4) מתאימה. "כבר ב-700 לפני הספירה, האטרוסקים התמחו בסוג של רפואת שיניים, כאשר הכינו שיניים תותבות מעצמות של בעלי חיים".

תשובה (1) : frightened = פחדו

תשובה (2) : accused = האשימו

תשובה (3) : invited = הזמינו

תשובה (4) : practiced = התמחו, התנסו

9. תשובה (2) נכונה.

במשפט המקורי נאמר: "דברק, טורקיה, תחומה על ידי הרים". נשים לב ליחס בין העיר – דברק – לבין ההרים, ולכך שהם נמצאים מסביבה, ונחפש תשובה ששומרת על יחס זה.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נאמר שדברק היא הררית באופן קיצוני. במשפט המקורי דובר על כך שההרים נמצאים מסביב לעיר, ולא בתוכה. זהו שינוי מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (2) נכונה. בתשובה נאמר שדברק מוקפת על ידי הרים מכל עבריה, כפי שנאמר במשפט המקורי. התשובה מתאימה.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נאמר שבדברק יש הרבה הרים גבוהים. במשפט המקורי דובר על כך שההרים נמצאים מסביב לעיר, ולא בתוכה. זהו שינוי מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נאמר שדברק ממוקמת גבוה בהרים. במשפט המקורי דובר על כך שההרים נמצאים מסביב לעיר, ולא שהיא ממוקמת עליהם. זהו שינוי מידע והתשובה נפסלת.

10. תשובה (2) נכונה.

במשפט המקורי נאמר: "המחזאי הנורווגי הנריק איבסן כתב את רוב מחזותיו כאשר היה באיטליה ובגרמניה". נשים לב כי המחזאי הוא נורווגי, אך את המחזות הוא כתב במקומות אחרים. נחפש תשובה השומרת על רעיון מרכזי זה.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נאמר שלמרות שהוא היה נורווגי, איבסן כתב את רוב מחזותיו באיטלקית ובגרמנית. במשפט המקורי נאמר שהמחזות נכתבו באיטליה ובגרמניה אך השפה שבה הם נכתבו כלל אינה מצוינת. בנוסף, במשפט התשובה מתווסף קשר של ניגוד שלא היה קיים במשפט המקורי. זוהי תוספת מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (2) נכונה. בתשובה נאמר כי היה זה באיטליה ובגרמניה שבהן איבסן כתב את רוב מחזותיו. אמנם לא נאמר כי איבסן הוא נורווגי, כפי שצויין במשפט המקורי, אבל הרעיון המרכזי של המשפט נשמר. התשובה מתאימה.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי רוב מחזותיו של איבסן נכתבו על חוויותיו באיטליה ובגרמניה. במשפט המקורי כלל לא דובר על נושאים של המחזות, אלא רק על המקומות בהם נכתבו. זוהי תוספת מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נאמר שלמרות שהוא התיישב באיטליה ובגרמניה, רוב מחזותיו של איבסן נכתבו בנורווגיה. במשפט המקורי לא נאמר דבר על השפה שבה נכתבו המחזות. בנוסף, במשפט התשובה מתווסף קשר של ניגוד שלא היה קיים במשפט המקורי. זוהי תוספת מידע והתשובה נפסלת.

11. תשובה (4) נכונה.

במשפט המקורי נאמר: "אוכלוסיית הקואלות הגדולה על אי הקנגורו מתקיימת באמצעות יער האקליפטוס הגדול שנמצא שם".
נשים לב לכך שאוכלוסיית הקואלות למעשה מתקיימת הודות לקיומו של היער, ונחפש תשובה השומרת על רעיון מרכזי זה.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי אוכלוסיית הקואלות באי הקנגורו הפכה את יער האקליפטוס שנמצא שם לביתה. במשפט המקורי נאמר שהקואלות מתקיימות באמצעות היער, אך לא נאמר כי הן מתגוררות בו. זוהי תוספת מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי יער האקליפטוס של אי הקנגורו, שהוא בית הגידול של הקואלות באי, מתכווץ. במשפט המקורי נאמר שהקואלות מתקיימות באמצעות היער, אך לא נאמר כי הן מתגוררות בתוכו. בנוסף, לא נאמר במשפט המקורי דבר לגבי גודלו של היער או לגבי כך שהוא מתכווץ. זוהי תוספת מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי אוכלוסיית הקואלות שחיה ביער האקליפטוס שבאי הקנגורו גדלה במהירות. במשפט המקורי מצוין כי אוכלוסיית הקואלות היא גדולה, אך לא נאמר דבר לגבי קצב התרבותה. זוהי תוספת מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (4) נכונה. בתשובה נאמר כי יער האקליפטוס על אי הקנגורו הוא מקור המזון של קואלות רבות שחיות שם. במשפט המקורי נאמר שהקואלות מתקיימות באמצעות היער, ומכך ניתן להבין שהוא מקור המזון העיקרי שלהן. התשובה מתאימה.

12. תשובה (4) נכונה.

במשפט המקורי נאמר: "רק חלקים מעטים שרדו מ'סטיריקון', הרומן בן המאה הראשונה שמיוחס לפטרוניוס".
נשים לב שרק חלקים מעטים שרדו מהרומן שנכתב על ידי פטרוניוס, ונחפש תשובה השומרת על רעיון מרכזי זה.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נאמר שהודות למאמציו של פטרוניוס חלקים מהרומן 'סטיריקון' נשמרו עד ליום זה. במשפט המקורי נאמר שחלקים מהרומן שרדו, אך לא נאמר כי הם שרדו הודות למאמציו של פטרוניוס. זוהי תוספת מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נאמר שהמעט שאנו יודעים על חייו של פטרוניוס מתועד בספרו סטיריקון. במשפט המקורי נאמר שהרומן מיוחס לפטרוניוס, כלומר נכתב על ידו, אך לא נאמר מה הוא תוכנו. זוהי תוספת מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי הסטיריקון נחשב ליצירתו הטובה ביותר של פטרוניוס, על אף שרק חלקים ממנו קיימים. במשפט המקורי נאמר שהרומן מיוחס לפטרוניוס, אך לא שזוהי עבודתו הטובה ביותר. בנוסף, במשפט התשובה מתווסף קשר של ניגוד שלא היה קיים במשפט המקורי. זוהי תוספת מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (4) נכונה. בתשובה נאמר שרובו של הסטיריקון, אשר נחשב כי נכתב על ידי פטרוניוס, אבד. במשפט המקורי נאמר ששרדו רק חלקים מעטים מתוך הרומן שמיוחס לפטרוניוס, ומכך ניתן להבין שרוב הספר אבד. התשובה מתאימה.

13. תשובה (2) נכונה.

זוהי שאלה **כללית**, בה אנו מתבקשים לתת כותרת לקטע. על מנת לענות על שאלה זו נצטרך להכיר את הקטע כולו, ולכן נענה עליה רק לאחר מענה על שאר השאלות. ניעזר בחלקים שקראנו בעת המענה על השאלות האחרות, נבחן את הרעיונות המרכזיים של כל הפסקאות, ונחשוב מה מקשר ביניהם. הפסקה הראשונה מציגה את גילוייה של תופעה מיוחדת – ריקוד של דגים על החוף, ומסופר באילו דגים מדובר. הפסקה השנייה מציגה הסבר לתופעה שהוצגה בפסקה הראשונה – מדוע דגי הגרוניון מגיעים אל החוף. הפסקה השלישית מתארת את קיומה של התופעה בימינו ואת הניסיון להסביר את התפתחותה. נעבור על התשובות, ונפסול תשובות בהן מופיעות כותרות כלליות או ספציפיות מדי.

תשובה (1) אינה נכונה. בפסקה הראשונה מסופר שהילידים בקליפורניה גילו את דגי הגרוניון, אך לא ניתן לומר כי בזה עוסק הקטע כולו. התשובה ממוקדת מדי.

תשובה (2) נכונה. כל הפסקאות עוסקות בריקוד של דגי הגרוניון, ולכן "ריקוד דגי הגרוניון" יכולה להיות כותרת טובה לקטע זה.

תשובה (3) אינה נכונה. מחזור חייהם של דגי הגרוניון כלל אינו מתואר בקטע, ולכן אינו יכול להיות הכותרת שלו.

תשובה (4) אינה נכונה. הקטע עוסק רק בריקודם של דגי הגרוניון, ולא בשאר מאפייניהם, ולכן הכותרת שלו לא יכולה להיות "דג הגרוניון: יליד קליפורניה". התשובה כללית מדי.

14. תשובה (2) נכונה.

זוהי שאלה **כללית** העוסקת במטרה של הפסקה הראשונה. כדי לענות עליה נצטרך לקרוא את הפסקה כולה ולהבין את הרעיון המרכזי שלה. בחלקה הראשון של הפסקה מתוארת תופעה שסופר עליה ב-1769 – דגים שמגיעים לחוף ורוקדים בירח מלא. בהמשך ניתן שמם של הדגים, ומצוין שתופעה זו עדיין מתרחשת. מכאן, ניתן לומר שמטרת הפסקה הראשונה היא להציג סוג מיוחד של דגים. תשובה (2) מתאימה.

תשובה (1) אינה נכונה. בפסקה לא נמסר תיאור של דג הגרוניון.

תשובה (2) נכונה. מטרת הפסקה היא להציג סוג בלתי רגיל של דג – דגי הגרוניון.

תשובה (3) אינה נכונה. בפסקה מסופר מתי לראשונה שמעו המתיישבים הספרדים על הדג, אך לא מתוארת המושבה עצמה.

תשובה (4) אינה נכונה. בפסקה לא ניתן הסבר לתופעה המתוארת בה – ריקוד דגי הגרוניון.

15. תשובה (1) נכונה.

זוהי שאלה **ממוקדת** לגבי המתיישבים הספרדים שמצוינים בפסקה הראשונה, כאשר אנו נשאלים מה ניתן להבין לגביהם. לשם כך, נעבור על התשובות, וננסה לחשוב מה ניתן להסיק מהפסקה.

תשובה (1) נכונה. בשורה 3 נאמר כי למרות שהמתיישבים היו ספקנים (skeptical), הם מייד הבחינו בתופעה בעצמם. מכך, ניתן להבין כי בתחילה הם לא האמינו שהדגים יכולים לצאת מהמים, כפי שנאמר בתשובה.

תשובה (2) אינה נכונה. בשורות 1-2 נאמר שהילידים סיפרו למתיישבים על הריקוד של הגרוניון, ולכן לא ניתן להסיק שהמתיישבים היו הראשונים שחזו בתופעה.

תשובה (3) אינה נכונה. בשורות 1-2 נאמר שהילידים סיפרו למתיישבים על הריקוד של הגרוניון, ולכן לא ניתן להסיק שהמתיישבים הביאו את הדגים איתם מאירופה.

תשובה (4) אינה נכונה. לא ניתן להבין מן הפסקה כי מטרת הגעתם של המתיישבים הייתה לחפש דגים מיוחדים.

16. תשובה (2) נכונה.

זוהי שאלה **ממוקדת** לגבי דגי הגרוניון, ואנו נדרשים להשלים משפט המתאר את הטלת הביצים שלהם. לשם כך, נקרא את החלק בפסקה המתאר את הפעולה הזו, וננסה להבין מה נכון לגביו. בשורה 9 נאמר כי הנקבות קוברות (bury) את עצמן בחול ומטילות את הביצים. מכאן, נוכל להבין שדגי הגרוניון מטילים את ביציהם בחורים שהם יוצרים בחול. תשובה (2) מתאימה.

תשובה (1) אינה נכונה. נאמר שהדגים מטילים את ביציהם בחול, ולא במים.

תשובה (2) נכונה. הדגים מטילים את ביציהם בחורים שהם חופרים בחול.

תשובה (3) אינה נכונה. בהמשך הפסקה נאמר כי הביצים נשארות חבויות בחול למשך 9-10 ימים, אך לא נאמר כי הדגים מטילים אותן כל פרק זמן כזה.

תשובה (4) אינה נכונה. לא נאמר שהדגים מטילים את ביציהם רק לאחר שהן מופרות.

17. תשובה (4) נכונה.

זוהי שאלה **ממוקדת** לגבי הביטוי "come ashore" שנמצא בשורה 14. אנו נשאלים איזה מהביטויים שבתשובות אינו יכול להחליף את הביטוי מהטקסט. לשם כך, נתמקד בהקשר שבו נאמר הביטוי ונבין היטב את משמעותו. במשפט שמופיע בשורה 14 נאמר שכולם יודעים מתי דגי הגרוניון will come ashore. מכיוון שקראנו כבר את רוב הטקסט, אנו מבינים כי מה שכולם יודעים הוא מתי דגי הגרוניון יגיעו אל החוף, וזו משמעות הביטוי עליו נשאלנו. נעבור על התשובות ונפסול תשובות בהן מופיעים ביטויים שיכולים להתאים למשפט.

תשובה (1) אינה נכונה. מכיוון שנאמר שכולם יודעים מתי יגיעו דגי הגרוניון לחוף, ניתן גם להגיד שכולם יודעים מתי הם ירקדו על החוף.

תשובה (2) אינה נכונה. מכיוון שנאמר שכולם יודעים מתי יגיעו דגי הגרוניון לחוף, ניתן גם להגיד שכולם יודעים מתי הם יעזבו את הים.

תשובה (3) אינה נכונה. מכיוון שנאמר שכולם יודעים מתי יגיעו דגי הגרוניון לחוף, ניתן גם להגיד שכולם יודעים מתי הם יטילו את ביציהם.

תשובה (4) נכונה. לא ניתן לומר שכולם יודעים מתי דגי הגרוניון יישארו חבויים.

18. תשובה (1) נכונה.

זוהי שאלה **ממוקדת** לגבי המילה "hampered" המופיעה בשורה 1. כדי לענות על שאלה זו נקרא את המשפט בו מופיעה המילה, וננסה להבין מהי משמעותה בהקשר הנתון. נאמר כי מבחינה היסטורית, סופרות שהן נשים נטו למצוא שמשהו קורה לקריירות שלהן על ידי דעות קדומות. נבין כי דעות קדומות יכולות לעכב את הקריירה של סופרות. תשובה (1) מתאימה.

תשובה (1) held back = מעוכבות

תשובה (2) set up = מורכבות

תשובה (3) called on = נקראות (שקראו להן)

תשובה (4) picked out = נבחרות

19. תשובה (2) נכונה.

זוהי שאלה **ממוקדת** לגבי האחיות ברונטה, בה אנו נשאלים כדוגמה לאיזה סוג של נשים הן מובאות. לשם כך, נקרא את החלק בפסקה בו הן מופיעות וננסה להבין כדוגמה למה הן מובאות. המשפט בו הן מופיעות מתחיל בשורה 3 אך מתייחס למשפט שלפניו, ולכן נקרא קודם אותו. נאמר בו שנשים לעתים מאמצות שמות עט גבריים, כדי שעבודתם לא תהיה לחינם. שמן של האחיות מופיע במשפט הבא, ומכך נוכל להבין שהן מהוות דוגמה לתופעה שקראנו עליה. תשובה (2) מתאימה.

תשובה (1) אינה נכונה. האחיות ברונטה אינן מובאות כדוגמה לנשים שפרסמו שירים לפני שהחלו לכתוב רומנים.

תשובה (2) נכונה. האחיות ברונטה אכן מובאות כדוגמה לנשים שהסתירו את המגדר שלהן כדי להצליח.

תשובה (3) אינה נכונה. האחיות ברונטה אינן מובאות כדוגמה לנשים שהייתה להן קריירת כתיבה מוצלחת.

תשובה (4) אינה נכונה. האחיות ברונטה אינן מובאות כדוגמה לנשים שדנו בדעות קדומות בעבודתן.

20. תשובה (2) נכונה.

זוהי שאלה **כללית** העוסקת במטרה של הפסקה השנייה. כדי לענות עליה נצטרך לקרוא את הפסקה כולה ולהבין את הרעיון המרכזי שלה. בחלקה הראשון מובא ההסבר של אחת האחיות שהופיעו בפסקה הראשונה לכך שהן שינו את שמן. בהמשך מתואר מקרה שבו נדחתה בקשתה של שארלוט לפרסום ספר בטענה שכתובה איננה עניין לנשים. אם כך, ניתן להבין כי מטרת הפסקה היא להסביר מדוע נאלצו האחיות ברונטה לשנות את שמן. תשובה (2) מתאימה.

תשובה (1) אינה נכונה. בפסקה מתוארת אינטראקציה בין שארלוט לרוברט, אך לא ניתן לומר שזוהי מטרת הפסקה. התשובה ממוקדת מדי.

תשובה (2) נכונה. מטרת הפסקה היא להסביר מדוע הרגישו האחיות ברונטה שעליהן לפרסם את עבודתן תחת שם עט.

תשובה (3) אינה נכונה. הפסקה מתארת את הלך הרוח של החברה במאה ה-19, אך כדי להסביר מדוע היה עליהן לשנות את שמן.

תשובה (4) אינה נכונה. בפסקה כלל לא מספר על כך ששארלוט ברונטה נרדפה כדי שתחשוף את שמה האמיתי.

21. תשובה (1) נכונה.

זוהי שאלה **כללית** העוסקת במטרה של הפסקה האחרונה. כדי לענות עליה נצטרך לקרוא את הפסקה כולה ולהבין את הרעיון המרכזי שלה. בחלקה הראשון של הפסקה נאמר שבזמן שחלף מאז תקופתן של האחיות ברונטה, נשים הפכו לדומיננטיות בתחום הכתיבה. עם זאת, נאמר, מספר דעות קדומות נותרו. לאחר מכן, מובאת דוגמה לכך, בסיפורה של ג'ואן רולינג, הסופרת של הארי פוטר. אם כך, ניתן להבין כי מטרת הפסקה היא להדגים כי גם בתקופתנו קיימות דעות קדומות הפוגעות בסופרות. תשובה (1) מתאימה.

תשובה (1) נכונה. מטרת הפסקה היא אכן להדגים את כך שסופרות עדיין צריכות להתגבר על דעות קדומות.

תשובה (2) אינה נכונה. לא נעשית בפסקה שום השוואה בין הקריירות של שארלוט ברונטה ושל ג'יי. קיי רולינג. שתיהן מובאות כדוגמאות לאותה תופעה.

תשובה (3) אינה נכונה. מטרת הפסקה איננה לתאר את הישגיה של ג'יי. קיי רולינג.

תשובה (4) אינה נכונה. מטרת הפסקה איננה לתאר את הצלחתו של "הארי פוטר ואבן החכמים".

22. תשובה (2) נכונה.

זוהי שאלה **ממוקדת** בה אנו צריכים למצוא לאילו מהמילים שבתשובות יש משמעות שונה מהשאר. ננסה להשתמש בידע שצברנו במהלך קריאת הקטע, נעבור על התשובות ונסמן את המילה יוצאת הדופן. תשובה (2) מתאימה.

תשובה (1) prejudice = דעה קדומה

תשובה (2) acclaim = לשבח

תשובה (3) bias = דעה קדומה

תשובה (4) preconception = דעה קדומה