

משרד החינוך
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועודו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016484</p>  <p>אנגלית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1312 1323 1620"> <tr> <td colspan="4">_____</td> </tr> <tr> <td>שנה</td> <td>השנה</td> <td>חודש</td> <td>השנה</td> </tr> <tr> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	_____				שנה	השנה	חודש	השנה	מועד	מועד			מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>

שנה	השנה	חודש	השנה																			
מועד	מועד																					
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																				
رقم الهوية		رقم المدرسة																				

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أعطي دفتر إضافي
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير لامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التّعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة. عدم تنفيذ التّعليمات قد يؤدّي إلى عواقب مختلفة وحتّى إلى إلغاء الامتحان. أعدّ الامتحان لفحص التّحصيلاّت الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التّقيّد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات لامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلك الشّخصيّة مطبوعة على ملصّقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصّقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصّقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصّقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدّفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النّجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 016484

אנגלית

שאלון ד' (MODULE D) גרסה א'

הוראות

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	-	70 נקודות
פרק שני	-	30 נקודות
סך הכול	-	<u>100 נקודות</u>
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימם / שפת אימם-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016484, גרסה א'

PART I: WRITTEN RECEPTION (70 points)

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the text below and then answer questions 1–7.

THE END OF THE HANDSHAKE?

I Like most young people, Jim Shuster was taught as a child that shaking hands with people was important in society. He was told that it was a sign of respect and that it created a good first impression. But Jim has always hated shaking hands. Now, with the Corona pandemic, he no longer has to do it.

II It seems that the pandemic has completely ended the practice of shaking hands, which has been an accepted tradition since ancient times. Some people believe that this custom began as a sign of peace. Showing an empty hand meant that you were not holding a weapon. In the 1800s, doctors discovered that bacteria are passed from person to person through touch. So they began washing their hands after treating each patient. Very soon after that, the number of infections among hospital patients was reduced, but doctors and everyone else continued to shake hands.

III "I worried about handshakes long before the pandemic began because it was already known that viruses and bacteria are passed by handshakes," says Dr. Simon Benson of the Mayflower School of Health. "But handshakes are a tradition and people love traditions because they remind them of happy events in the past. Some people even feel that the handshake is an important part of our culture. For them, a return to the handshake means that we are back to normal," he adds. "However, I think it's time to replace the unhealthy handshake with something different. There are people who are ready for a change."

IV "Any alternative to the handshake should allow people to have eye contact, that is, people should look directly at each other. It should also include some physical contact," says Dr. Benson. So far, the only possibility that includes both physical contact and eye contact is the "elbow bump," which has become popular during the pandemic. Who knows? We may never shake hands again.

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016484, גרסה א'

QUESTIONS (70 points)

Answer questions 1–7 in English, according to the text. In questions 2 and 4, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn in paragraph I?

PUT A ✓ BY THE **TWO** CORRECT ANSWERS.

- i) Why Jim can stop shaking hands.
- ii) Why Jim used to hate shaking hands.
- iii) Why Jim doesn't believe shaking hands shows respect.
- iv) Why young people like to make a good impression.
- v) Why children don't like to shake hands.
- vi) Why Jim was taught to shake hands with people.

(2×7=14 points)

2. What do we learn about the history of handshakes in paragraph II?

- i) Shaking hands became an accepted custom in the 1800s.
- ii) People used to hold a weapon while shaking hands.
- iii) In the beginning, it was probably a sign of peace.
- iv) Doctors told their patients to stop shaking hands.

(7 points)

3. A sequence of cause and effect is presented below.

COMPLETE SENTENCES (1) AND (3) ACCORDING TO PARAGRAPH II.

- (1) Doctors learned that
-
- (2) Therefore, they began washing their hands after treating each patient.
- (3) As a result of this,
-

(2×7=14 points)

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016484, גרסה א'

4. What does Dr. Benson explain in paragraph III?

- i) How to create new traditions.
- ii) Why many traditions should not continue.
- iii) What to do instead of shaking hands.
- iv) Why he is against handshakes.

(7 points)

5. Why are traditions important to people, according to Dr. Benson? (paragraph III)

ANSWER:

(8 points)

6. According to Dr. Benson, some people think the handshake is important. What would it mean for those people if we began to shake hands again? (paragraph III)

ANSWER:

(8 points)

7. According to Dr. Benson, what **TWO** qualities does the alternative to handshakes need to have? (paragraph IV)

(1)

(2)

(2x6=12 points)

לא תכתבו בזה הזמן

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016484, גרסה א'

PART II: WRITTEN PRODUCTION (30 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

Write 80–100 words in English on the following topic.

8. Traditions are common in families, schools and other areas in life. Do you think traditions are important? Write a composition giving your opinion and explaining it. You may give examples. (Do **NOT** give the handshake as an example.)

בהצלחה!

Use this page and the next (pages 7–8) for writing a rough draft.



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016484, גרסה א'

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتبوا في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"