F
16584

משרד החינוך

המִנהל הפדגוגי — אגף בכיר בחינות

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדייקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר — ספרים, מחברות, רשימות — חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטיוטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקות לנבחן
ملصقة ممتحَن

מדבקת נבחן והתאמות
ملصَقة ممتحَن وملاءَمات

שנה السنة חודש الشهر
מועד موعد

סמל ביה"ס رقم المدرسة
מס' תעודת הזהות رقم الهويّة

יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحَن (بدون اسم)

מדבקת שאלון
ملصَقة نموذج امتحان

שאלון :016584

אנגלית

יש לסמן במשבצת — يجب الإشارة في المربّع

אם ניתנה מחברת נוספת — إذا أُعطي دفتر إضافيّ

* التّعليمات باللّغة العربيّة على ظهر الصّفحة

גרסה א'

وزارة التّربية والتّعليم

الإدارة التّربويّة — القسم الكبير للامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحَنين وللممتحَنات،

يجب قراءة التّعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقًا لها بدقّة. عدم تنفيذ التّعليمات قد يؤدّي إلى عوائق مختلفة وحتّى إلى إلغاء الامتحان.

أُعدّ الامتحان لفحص التّحصيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما **لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان**. استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان.

بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التّقيّد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكّد بأنّ تفاصيلك الشّخصيّة مطبوعة على ملصَقات الممتحَن الّتي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصَقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصَقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصَقة الممتحَن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمَل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. **يُمنع نزع أو إضافة أوراق**. الدّفتر الّذي يُسلَّم ناقصًا يُثير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النّجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 016584

אנגלית

שאלון ו'
(MODULE F)
גִרסה א'

הוראות

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	–	60 נקודות
פרק שני	–	40 נקודות
סך הכול	–	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.

נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו־לשוני: אנגלי–שפת אימם / שפת אימם–אנגלי.
השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
(2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.
(3) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.

הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מן הציון.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016584, גרסה א'

PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the text below and then answer questions **1–7**.

THE END OF THE HANDSHAKE?

I Like most young people, Jim Shuster was taught as a child that shaking hands with people was an essential social custom. He was told that a handshake was a sign of respect and trust between two people and that it created a good first impression. But Jim has always hated shaking hands. Now with the Coronavirus pandemic, he no longer feels required to do it.

II In fact, it seems that the pandemic might have permanently put an end to the handshake, a tradition that has been around since ancient times. It is believed that the handshake began as a sign of peace: showing an empty hand signified that you were not holding a weapon. Later, shaking hands became an established custom. With the discovery in the 1800s that bacteria are transmitted through touch, doctors began to wash their hands after treating each patient. While this reduced the number of infections among hospital patients, doctors and everyone else continued to shake hands.

III "I believe that handshaking is a tradition that should no longer be continued," says Dr. Simon Benson of the Mayflower University School of Health. "I was concerned about handshakes long before the pandemic began because it was already known that viruses and bacteria are transmitted through this established but unhealthy practice. People love traditions because they connect them to the past. But I think it's time to replace the handshake with something else."

IV Dr. Benson believes that now, because of the pandemic, there are two different attitudes towards shaking hands. "There are people who are ready for a change," he explains. "They see no benefit in continuing this custom. Others, however, feel that the handshake is an essential part of our culture. For these people, a return to the handshake would signify that we are back to normal."

V "It's time to find an alternative to the handshake," adds Dr. Benson. "Any new custom, however, should allow people to have eye contact, that is, people should look directly at each other. It should also include some sort of physical contact, because touch is an important aspect of human connection." So far, the only possibility that includes both physical contact and eye contact is the "elbow bump," which has become popular during the pandemic. What will happen in the future? Who knows? We may never shake hands again.

לא לכתוב באזור זה; لا تكتبوا في هذه المنطقة

/המשך בעמוד 5/

QUESTIONS (60 points)

Answer questions **1–7** in English, according to the text. In questions **2** and **4**, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn in paragraph I?

PUT A √ BY THE **TWO** CORRECT ANSWERS.

..... i) Why Jim can stop shaking hands.

..... ii) Why Jim used to hate shaking hands.

..... iii) Why Jim doesn't believe shaking hands shows respect.

..... iv) Why young people like to make a good impression.

..... v) Why children don't like to shake hands.

..... vi) Why Jim was taught to shake hands with people.

(2×6=12 points)

2. What do we learn from paragraph II about the history of handshakes?

i) Shaking hands became an established custom in the 1800s.

ii) In the beginning, handshakes were probably a sign of peace.

iii) People used to hold a weapon while shaking hands.

iv) Doctors told their patients to stop shaking hands.

(6 points)

3. A sequence of cause and effect is presented below.

COMPLETE SENTENCES (1) AND (3) ACCORDING TO PARAGRAPH II.

(1) Doctors learned that .....

..... .

(2) Therefore, they began to wash their hands after treating each patient.

(3) As a result, ...

..... .

(2×7=14 points)

/המשך בעמוד 6/

לא לכתוב באזור זה
لا تكتبوا في هذه المنطقة

4. What does Dr. Benson explain in paragraph III?

i) How to create new traditions.

ii) Why many traditions should not continue.

iii) What to do instead of the handshake.

iv) Why he objects to handshakes.

(6 points)

5. Why do people like traditions, according to Dr. Benson? (paragraph III)

ANSWER: ..... .

(6 points)

6. According to Dr. Benson, some people think the handshake is important. What would it mean for those people if we began to shake hands again? (paragraph IV)

ANSWER: ..... .

(6 points)

7. What **TWO** qualities does the alternative to handshakes need to have, according to Dr. Benson? (paragraph V)

(1) ..... .

(2) ..... .

(2x5=10 points)

לא לכתוב באזור זה; لا تكتبوا في هذه المنطقة

/המשך בעמוד 7/

אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016584, גרסה א'

PART II: WRITTEN PRODUCTION (40 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

Write 100–120 words in English on the following topic.

8. Traditions are common in families, schools, and other areas of life. Do you think traditions are important? Write a composition stating your opinion and explaining it. *(Do **NOT** give the handshake as an example.)*

בהצלחה!

Use this page and the next (pages 7–8) for writing a rough draft.

לא לכתוב באזור זה
لا تكتبوا في هذه المنطقة

/המשך בעמוד 8/

אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016584, גרסה א'

لا تكتبوا في هذه المنطقة לא לכתוב באזור זה

/המשך בעמוד 9/

אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016584, גרסה א'

Write your final version here:

לא לכתוב באזור זה لا تكتبوا في هذه المنطقة

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה; لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה
لا تكتبوا في هذه المنطقة

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كلّ مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنّجاح، مجلس الطّلّاب والشّبيبة القطريّ"