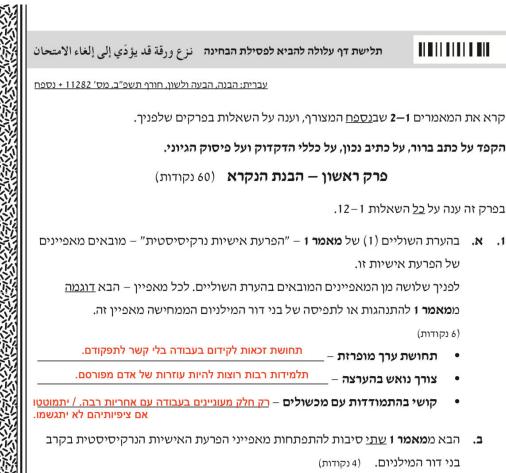


פתרון בחינת בגרות עברית

| 2 יח״ל | מספר יח״ל |
|----------------|---------------|
| 11282 | מספר שאלון |
| 13/1/22 | תאריך בחינה |
| נמרוד רונן | כותב.ת הפתרון |



הטכנולוגיה שמקדשת את החצנת העצמי. (1)

הורים שטיפחו את ההערכה העצמית של ילדיהם בצורה מופרזת. (2)

עמוד 4

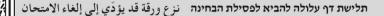
4

/המשך בעמוד 5/



| 5 | إلغاء الأمتحان | ع ورقة قد يؤدّي إلى | ת הבחינה ע | לה להביא לפטיל | שת דף עלוי | תכיי |
|------------------------------------|---------------------|---|--------------------|----------------------------------|---------------|------|
| <u>ורף תשפ"ב, מס' 11282 + נספח</u> | נה, הבעה ולשון, ח | <u>עברית: הב</u> | | | | |
| הוא דור נרקיסיסטי. | | | | | | .2 |
| ית) | ה זו. (4 נקוד | ם עמדות על טענו | טים המבטאי | יך ארבעה משפ | א. לפנ | |
| בזמן הבנה כי התנהגותו | רקיסיסטי, ובו | מילניום הוא דור נ | טענה שדור הו | הסכמה עם הי | (1) | |
| | | מציאות המשתנה. | תוצאה של הנ | של הדור היא | | |
| שמת הטכנולוגיה | קיסיסטי והא־ | יילניום הוא דור נו | וענה שדור הכ | הפרכה של הכ | (2) | |
| | | | ל הדור. | בהתנהגותו ש | | |
| השאר באמצעות הטענה | ־קיסיסטי, בין | יילניום הוא דור נו | וענה שדור הכ | הפרכה של הכ | (3) | |
| | | ז התלויה בגיל. | יור היא תכונו | שהתנהגות הז | | |
| רות ממצאי המחקר. | רקיסיסטי, למ | מילניום הוא דור נ | טענה שדור הנ | הסכמה עם הי | (4) | |
| <u>ב</u> העולָה מן המאמר. | את <u>עמדת הכוח</u> | המשפט המבטא א | יין את <u>מספר</u> | ע לכל מאמר, צ: | בנוג | |
| | | 3 | 2 מאמר, | מר 11 | מאו | |
| קודות) | | הכותב שציינת בי | | | | |
| (1) (1) | (b) | ווכוונב שביינוניבי | בוו אזונ עבוו ונ | חעל בי כל נואו מ ר 1 – | | |
| של אפשרויות שלא היו קיימים ב | לעולם של שפע ו | לפניו, אלא דור שנולד | ית מן הדורות ש | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| את הזהות שלהם. | הם עדיין מגבשים | מרוכזים בעצמם כי ו | שים צעירים תמיז | מ ר 2 – <u>אנע</u> | מאו | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| .(44 | האחר" (שורה | מקבלים יותר אח | רור המילניום | נטען כי ״בני ז 1 | במאמר | .3 |
| מאמר 2. (3 נקודות) | | ל טענה זו? הבא ה | | | א . מה | |
| | | סובלני יותר כלפי הקה | | | | |
| ת או מחלישה את הטענה | האחר" מחזק | | | | | |
| | • | 1. ISBN 11. | | ם דור נרקיסיס | | |
| לת להזדהות עם אנשים שונים, | | קיסיסטי מכיוון קבלת ו רק עם עצמי ודומים: | | | | |
| | | רון עם עצנוי ווונוים. | | ח נו קיטיום נובע ו | 1.171 | |





6

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ״ב, מס׳ 11282 + נספח

- .4 כותבי מאמרים מביאים במאמריהם ראיות, כגון מקורות ודוגמאות, כדי לחזק את טענותיהם.
- א. כותב מאמר 1 מביא את <u>דבריו</u> של סקוט הס, מומחה לתבונה אנושית (מאמר 1, שורות 38–41).
 כתוב את ה<u>טענה</u> שדבריו של הס באים לחזק: אין להאשים את בני דור המילניום בכך שהם נרקיסיסטים.

(3 נקודות)

- ב. כותבת מאמר 2 מביאה את ה<u>דוגמאות</u> של חברות האופנה ורשת המזון המהיר (מאמר 2, שורות 23–27). כתוב את ה<u>טענה</u> שהדוגמאות באות לחזק: <u>בני דור המילניום מודעים בהרבה לעוולות חברתיות</u> ולאי צדק מאשר בני דורות קודמים. (3 נקודות)
- 5. ציין בנוגע לכל אחד מכותבי המאמרים ג'ואל סטיין (מאמר 1) וצליל אברהם (מאמר 2) –
 5. אם הוא בן דור המילניום או שאינו בן דור זה.
 הבא מכל מאמר <u>הוכחה</u> לתשובתך. (6 נקודות)
 ג'ואל סטיין אינו בן דור המילניום: "אני בוחר להאמין בילדים האלה".

צליל אברהם – ____בת דור המילניום: ״ואולי, כותב סטיין, לא משנה כלל אם אנחנו נרקיסיסטים או לא״. ״ נראה לי שאנחנו נהיה בסדר״.

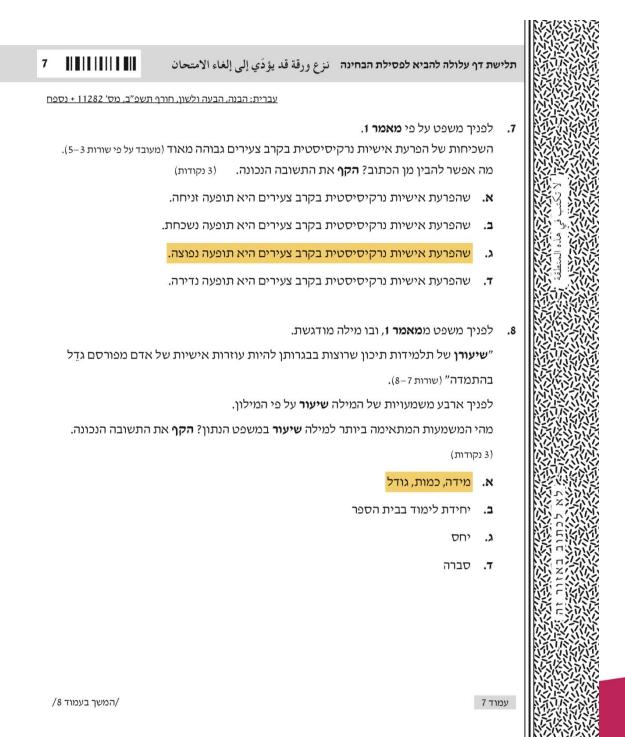
6. בסוף כל מאמר כל אחד מן הכותבים מתייחס לשאלה כיצד יש לשפוט את בני דור המילניום.
6. בסוף כל מאמר כל אחד מן הכותבים מתייחס לשאלה כיצד יש לשפוט את בני דור המילניום.
6. האם שני הכותבים תמימי דעים בעניין זה? הוכח את קביעתך, והסבר אותה.
(٤ נקודות)
6. הכותבים אכן תמימי דעים מכיוון ששניהם סבורים כי דור המילניום יישפט לפי מעשיו, ולא לפי מה שנאמר עליו.
6. כותבים אכן תמימי דעים מכיוון ששניהם סבורים כי דור המילניום יישפט לפי מעשיו, ולא לפי מה שנאמר עליו.
6. כותב 1: גדולתו של דור אינה נקבעת על פי נתונים, אלא על פי הדרך שבה הוא מתמודד עם האתגרים שניצבים מולו.
כותבת 2: ״מה שקובע בסופו של דבר... הוא האופן שבו הוא יתמודד עם האתגרים שיעמדו בפניו״.

עמוד 6

/המשך בעמוד 7/

370





\$2055 | ל



الله الالله الله الله الله المدنع المعادم المالي المالي

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ״ב, מס׳ 11282 + נספח

.9. לפניך משפט ממאמר 1, ובו צירוף מודגש.

״רק 60%... רוצים **בבוא העת** לקבל עבודה שנושאת עימה אחריות רבה״ (שורות 19–10). מבין הצירופים שלפניך **הקף** את הצירוף ש<u>אינו מתאים</u> להחליף את הביטוי **בבוא העת.** (3 נקודות)

- א. כאשר יבשילו התנאים
 - ב. כשיגיע הזמן
 - ג. בעת רצון

8

- **ד.** בבוא היום
- 10. לפניך משפט ממאמר 1, ובו מילה מודגשת.

"אין הם דור השונה מהותית מן הדורות שלפניו" (שורה 31).

מהי משמעות המילה מהותית במשפט זה? הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- **א.** במהימנותו
 - ב. בכישוריו
- **ג.** באופן יחסי
- ד. באופן יסודי ועיקרי
- לפניך משפט ממאמר 1, ובו צירוף מודגש.

״בזכות העלייה... ב**תוחלת החיים**... נשים יכולות לדחות את ההחלטה ללדת ילדים״ (שורות 36–37).

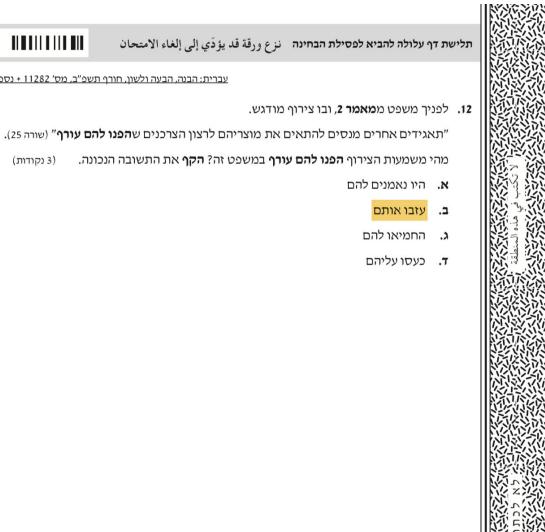
מהי משמעות הצירוף תוחלת החיים במשפט זה? הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- א. אורך החיים הצפוי
 - **ב.** איכות החיים
- **ג.** אורח החיים הרצוי
 - ד. התקווה לחיים

עמוד 8

/המשך בעמוד 9/





עמוד 9

/המשך בעמוד 10/

(3 נקודות)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ״ב, מס׳ 11282 + נספח

9



