

## פתרונות - קיץ 2019

### חשיבה מילולית - פרק ראשון

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
3	4	1	1	2	1	3	4	1	1	4	3	2	2	1	התשובה הנכונה

23	22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
2	2	4	3	3	4	4	2	התשובה הנכונה

### חשיבה מילולית - פרק שני

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
1	1	3	3	2	4	3	4	1	4	1	2	3	3	3	התשובה הנכונה

23	22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
1	4	2	2	3	3	1	1	התשובה הנכונה

### חשיבה כמותית - פרק ראשון

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
3	3	2	1	4	3	4	2	2	1	4	4	3	2	1	התשובה הנכונה

20	19	18	17	16	מספר השאלה
4	1	1	2	2	התשובה הנכונה

**חשיבה כמותית - פרק שני**

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
1	3	4	4	2	4	2	4	3	3	1	1	2	4	2	התשובה הנכונה

20	19	18	17	16	מספר השאלה
1	1	3	4	4	התשובה הנכונה

**אנגלית - פרק ראשון**

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
3	1	3	3	1	3	3	1	1	4	2	4	1	1	4	התשובה הנכונה

22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
3	4	2	3	2	2	1	התשובה הנכונה

**אנגלית - פרק שני**

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
3	1	4	4	1	2	4	2	1	2	2	3	2	1	2	התשובה הנכונה

22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
1	2	2	1	3	3	4	התשובה הנכונה

## פתרונות - חשיבה מילולית - פרק ראשון

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
3	4	1	1	2	1	3	4	1	1	4	3	2	2	1	התשובה הנכונה

23	22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
2	2	4	3	3	4	4	2	התשובה הנכונה

### 1. תשובה (1) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות: **כל כולו** הוא ביטוי שמשמעותו **כולו** באופן מוחלט. בתשובה (1) יש יחס דומה: **לא ולא** הוא ביטוי שמשמעותו **לא** באופן מוחלט.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:  
**זמן-מה** הוא ביטוי שמשמעותו משך **זמן** לא מוגדר.  
**דרך לא דרך** הוא ביטוי שמשמעותו **דרך** משובשת.  
**צל של ספק** הוא ביטוי שמשמעותו **ספק** קל, שאינו ודאי.

פירושי מילים וביטויים:  
 משמעות המילה **ספק** היא: אי-ודאות, חוסר אמון.

### 2. תשובה (2) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות: **לוח מודעות** הוא חפץ המשמש לתליית **מודעות**. בתשובה (2) יש יחס דומה: **תורן** הוא חפץ המשמש לתליית **דגל**.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:  
**שולחן** הוא חפץ המכוסה על ידי **מפה**.  
**סיר** הוא חפץ המשמש כלי קיבול לבישול **נזיד**.  
**זלת** היא חפץ הנפתח באמצעות **מפתח**.

פירושי מילים וביטויים:  
 משמעות המילה **תורן** היא: עמוד לתליית דגלים.  
 משמעות המילה **נזיד** היא: תבשיל, מרק.

**3. תשובה (2) נכונה.**

היחס בין המילים המודגשות: **חרש** הוא מי שהכשיר משהו (אדמה) לקראת פעולת **זרע**. בתשובה (2) יש יחס דומה: **זרז** הוא מי שהכשיר משהו (כלי נשק) לקראת פעולת **ירה**.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:  
**הבעיר** הוא מי שעשה את הפעולה ההפוכה ל**כיבה**.  
**נחלש** היא מילה נרדפת ל**נרפה**.  
**בצר** הוא מי שקטף ענבים.

פירושי מילים וביטויים:

משמעות המילה **חרש** היא: חפר שורות באדמות לצורך נטיעה או זריעה.  
משמעות המילה **זרז** היא: הכין כלי נשק לירי.  
משמעות המילה **נרפה** היא: נחלש, הקטין את כוחו  
משמעות המילה **בצר** היא: קטף ענבים

**4. תשובה (3) נכונה.**

היחס בין המילים המודגשות: **שלמות** היא מצב שבו לא ניתן להשתפר יותר. בתשובה (3) יש יחס דומה: **תחתית** היא מצב שבו לא ניתן לרדת יותר. מכיוון ששינינו את סדר המילים בזוג, נבדוק גם את התשובות בסדר הפוך.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:  
**כיוון** הוא כלי המסייע לנו לדעת לאן **לפנות**.  
**גובה** הוא מצב שממנו ניתן להגביה יותר.  
**חוץ** הוא מצב שנגרם כתוצאה מהפעולה **לצאת**.

**5. תשובה (4) נכונה.**

היחס בין המילים המודגשות: **מגבת** היא חפץ המשמש להפיכת משהו לפחות **רטוב**. בתשובה (4) יש יחס דומה: **משחזה** היא חפץ המשמש להפיכת משהו לפחות **קהה**.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:  
**מעיל** הוא חפץ המשמש להגנה מפני משהו **קר**.  
**חיסון** הוא משהו המונע ממישהו להיות **חולה**.  
**משקפת** היא חפץ המשמש לראיית משהו **רחוק**.

פירושי מילים וביטויים:

משמעות המילה **משחזה** היא: מכונה או סכין לחידוד ושיוף של כלי חד.  
משמעות המילה **קהה** היא: לא חד, שקצהו נשחק.

**6. תשובה (1) נכונה.**

היחס בין המילים המודגשות: **זרבובית** היא **חלק** מכלי שבאמצעותו מגישים **תה**. בתשובה (1) יש יחס דומה: **רמקול** הוא **חלק** מכלי שבאמצעותו מגישים **תסכית**. מכיוון ששינינו את סדר המילים בזוג, נבדוק גם את התשובות בסדר הפוך.

שאר האפשרויות אינן מתאימות:  
**מזגן** הוא כלי הנחוץ לייצור **קור**.  
**מלחייה** היא כלי הנחוץ לשימוש **במלח**.  
**קולמוס** הוא כלי הנחוץ לשימוש **בדיו**.

פירושי מילים וביטויים:  
משמעות המילה **תסכית** היא: תכנית רדיו.  
משמעות המילה **קולמוס** היא: כלי כתיבה.  
משמעות המילה **זרבובית** היא: פייה של קומקום או כלי מזיגה.

**7. תשובה (1) נכונה.**

כדי למצוא מהי השאלה שעליה עונה הפסקה, יש לקרוא אותה. לאחר מכן יש לעבור לתשובות ולבחון האם הכתוב בפסקה נותן מענה לכל אחת מן השאלות המופיעות בהן. תחילה נאמר שכשהיבשות התרחקו זו מזו, אוכלוסיות של אותו המין הופרדו והמשיכו להתפתח בנפרד. בהמשך נאמר שבמקרים מסוימים האוכלוסיות השתנו מעט מאוד ונותרו מאותו המין ואילו במקרים אחרים האבולוציה גרמה לשינויים משמעותיים שהובילו להתפתחות מינים חדשים. ניתן להבין שהמשפט האחרון מתייחס לשאלה המרכזית- ייתכן שביבשות שונות נמצאים מינים שונים בעלי מוצא משותף.

תשובה (1) נכונה. השאלה- "כיצד אפשר להסביר את העובדה שביבשות שונות מופיעים מינים שונים בעלי מוצא משותף?" נענית בשני המשפטים האחרונים בפסקה ולכן מתאימה להיות השאלה עליה עונה הפסקה.

תשובה (2) אינה נכונה. השאלה- "מלבד התרחקות היבשות, מה מסביר את הימצאותו של אותו מין ביבשות שונות?" אינה נענית בפסקה. התרחקות היבשות היא ההסבר **היחיד** המוצע בפסקה להימצאות מינים זהים ביבשות שונות ולכן שאלה זו אינה מתאימה להיות השאלה שעליה עונה הפסקה.

תשובה (3) אינה נכונה. השאלה- "מדוע האבולוציה של אוכלוסיות של אותו המין הנמצאות ביבשות שונות נמשכה ללא תלות זו בזו?" אינה נענית בפסקה. מידע זה מופיע בפסקה כעובדה אך לא מוסבר מדוע התופעה מתרחשת ולכן שאלה זו אינה מתאימה להיות השאלה שעליה עונה הפסקה.

תשובה (4) אינה נכונה. השאלה- "מדוע אוכלוסיות של אותו המין הנמצאות ביבשות שונות השתנו במידה מועטה בלבד?" אינה נענית בפסקה. אמנם נאמר כי ישנן אוכלוסיות אשר השתנו במידה מועטה אך לא הוסבר מדוע ולכן שאלה זו אינה מתאימה להיות השאלה שעליה עונה הפסקה.

**8. תשובה (4) נכונה.**

על מנת להבין מי מהאנשים בתשובות אינו רשאי להיכלל ברשימת המועמדים למועצה מקומית, יש לארגן את הכללים המתוארים:

- האדם נידון לשלושה חודשים או יותר.
- האדם נידון על עבירה שיש עימה קלון.
- טרם עברו שבע שנים מהיום האחרון לריצוי העונש.

רק אדם שמקיים את כל שלושת הכללים הללו אינו רשאי להיכלל ברשימת המועמדים.

תשובה (1) אינה נכונה. אדם הנידון לחודש מאסר על עבירה שיש עימה קלון, וסיים לרצות את עונשו לפני ארבע שנים אינו עומד בתנאי הראשון ולכן רשאי להיכלל ברשימת המועמדים למועצה מקומית.

תשובה (2) אינה נכונה. אדם הנידון לשישה חודשי מאסר על עבירה שאין עימה קלון, וסיים לרצות את עונשו לפני שש שנים אינו עומד בתנאי השני ולכן רשאי להיכלל ברשימת המועמדים למועצה מקומית.

תשובה (3) אינה נכונה. אדם הנידון לשנת מאסר על עבירה שיש עימה קלון, וסיים לרצות את עונשו לפני תשע שנים אינו עומד בתנאי השלישי ולכן רשאי להיכלל ברשימת המועמדים למועצה מקומית.

תשובה (4) נכונה. אדם הנידון לארבעה חודשי מאסר על עבירה שיש עימה קלון, וסיים לרצות את עונשו לפני חמש שנים עומד בשלושת התנאים ולכן אינו רשאי להיכלל ברשימת המועמדים למועצה מקומית.

**9. תשובה (3) נכונה.**

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלמת דבריה של יונה, יש להבין את משמעות המשל של עידית ולבדוק אילו מהתשובות מתאימה לו. עידית טוענת כי העובדה שמישהו אוהב שני דברים שונים, אין פירושה שהוא בהכרח יאהב את השילוב שלהם.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה זו מצוין רק דבר אחד שניתן לאהוב, סרטה של גיני וולך, אך אין דבר נוסף ולכן גם לא מוזכר שילוב בין השניים. תגובתה של עידית לא מתאימה ולכן תשובה זו נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה זו נאמר שאם מישהו אוהב את הזמרת מירי פוקס, ניתן להסיק מכך שהוא יאהב גם את אלבומה של ענת בלייד מכיוון שהיא זו שכתבה את השירים ששרה פוקס. לא מדובר על שילוב בין שני דברים שמישהו אוהב, ולכן תגובתה של עידית לא מתאימה ותשובה זו נפסלת.

תשובה (3) נכונה. בתשובה זו נאמר כי בני אוהב מוזיקת רוק ונגינה בכינור ולכן יונה קנתה לו כרטיס להופעה המשלבת מוזיקת רוק וכנר. תגובתה של עידית מתאימה מכיוון שעל אף שבני אוהב כל אחד מהדברים בנפרד לא ניתן לדעת אם יונה ממופע משולב.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה זו נאמר כי יונה קנתה לעידית שמלה בצבע האהוב על עידית של המעצב האהוב עליה (יונה). אמנם מדובר על שילוב של שני דברים אך ששני אנשים שונים אוהבים, כלומר לא עידית ולא יונה אוהבות גם צבע כחול וגם את מעצב האופנה ולכן תגובתה של עידית אינה מתאימה ותשובה זו נפסלת.

**10. תשובה (1) נכונה.**

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, יש לבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים היגיון פנימי במשפטים שנוצרים.

תשובה (1) נכונה. בתחילה נאמר כי על פי האסכולה של ד"ר ליטוין לא ידוע הרבה על חלומות ושפירוש החלום אינו ברור לחולם. בהמשך נאמר כי לעומת זאת, תומכי גישת ברנשטיין טוענים שמטרת החלומות היא לגלות לחולם ועל כן הוא יכול לפרשם. יש הגיון בהשלמה זו מכיוון שקיים ניגוד בין האסכולות השונות ("לעומת זאת") ויש התאמה בין מטרת החלומות המוזכרת לבין היכולת לפרשם.

תשובה (2) אינה נכונה. בתחילה נאמר כי על פי האסכולה של ד"ר ליטוין ידוע הרבה על חלומות ושפירוש החלום ברור לחולם. בהמשך נאמר כי לעומת זאת, תומכי גישת ברנשטיין טוענים שמטרת החלומות היא להסתיר ולא לגלות וכי החולם יכול בקלות לפענח את חלומותיו. אם כן, איו הגיון בהשלמה זו מכיוון שבחלקו השני של המשפט מתואר דבר והיפוכו, אם מטרת החלומות היא להסתיר אין זה הגיוני שניתן לפרשם בקלות.

תשובה (3) אינה נכונה. בתחילה נאמר כי על פי האסכולה של ד"ר ליטוין לא ידוע הרבה על חלומות ושפירוש החלום אינו ברור לחולם. בהמשך נאמר כי לעומת זאת, תומכי גישת ברנשטיין טוענים שמטרת החלומות היא להסתיר ולא לגלות וכי החולם אינו מסוגל לפרש את חלומותיו. אם כן, איו הגיון בהשלמה זו מכיוון ששתי האסכולות טוענות שהחולם אינו יכול לפרש את חלומותיו ולא קיים ניגוד.

תשובה (4) אינה נכונה. בתחילה נאמר כי על פי האסכולה של ד"ר ליטוין ידוע הרבה על חלומות ושפירוש החלום ברור לחולם מאחר ששפת החלום מעורפלת. ניתן לעצור את הקריאה בנקודה זו, מכיוון שהקשר בין חלקי המשפט אינו קשר של סיבה ("מאחר ש-") אלא קשר של ניגוד ולכן אין הגיון פנימי בהשלמה זו.

**11. תשובה (2) נכונה.**

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, יש לבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים היגיון פנימי במשפטים שנוצרים.

תשובה (1) אינה נכונה. שיעור התאונות הקטלניות עלה ומספרן הכולל של תאונות הדרכים ירד. המסקנה הראשונה היא שחגורות הבטיחות ממלאות את תפקידן. ניתן לעצור את הקריאה בנקודה זו, מכיוון שמסקנה זו הפוכה מן המסקנה הנובעת מהמשפט, אם החגורות היו ממלאות את תפקידן מספר התאונות הקטלניות היה יורד. אם כן, אין הגיון פנימי בהשלמה זו.

תשובה (2) נכונה. שיעור התאונות הקטלניות ירד ומספרן הכולל של תאונות הדרכים עלה. המסקנה הראשונה היא שחגורות הבטיחות ממלאות את תפקידן ואכן זה משתמע מהירידה בכמות התאונות הקטלניות. המסקנה השנייה היא שקיים יחס הפוך בין תחושת הביטחון של הנהג למידת הזהירות שלו בזמן נהיגה כלומר עליה בתחושת הביטחון מובילה לירידה ברמת הזהירות. מסקנה זו נובעת מן העלייה בכמות התאונות הכוללת בעקבות חיוב חגירת חגורת בטיחות. אם כן, יש הגיון פנימי בהשלמה זו.

תשובה (3) אינה נכונה. שיעור התאונות הקטלניות ירד ומספרן הכולל של תאונות הדרכים ירד אף הוא. המסקנה הראשונה היא שחגורות הבטיחות ממלאות את תפקידן ואכן זה משתמע מהירידה בכמות התאונות הקטלניות. המסקנה השנייה היא שקיים יחס הפוך בין תחושת הביטחון של הנהג למידת הזהירות שלו בזמן נהיגה. מסקנה

זו הפוכה מן המסקנה הנובעת מהמשפט מכיוון שאם יחס הפוך זה היה מתקיים, מספר התאונות הכולל היה עולה בעקבות תחושת הביטחון שמקנות חגורות הבטיחות לנהג. אם כן, אין הגיון פנימי בהשלמה זו.

תשובה (4) אינה נכונה. שיעור התאונות הקטלניות עלה ומספרן הכולל של תאונות הדרכים עלה אף הוא. המסקנה הראשונה היא שחגורות הבטיחות ממלאות את תפקידן. ניתן לעצור את הקריאה בנקודה זו, מכיוון שמסקנה זו הפוכה מן המסקנה הנובעת מהמשפט, אם החגורות היו ממלאות את תפקידן מספר התאונות הקטלניות היה יורד. אם כן, אין הגיון פנימי בהשלמה זו.

## 12. תשובה (1) נכונה.

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, יש לבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים הגיון פנימי במשפטים שנוצרים.

תשובה (1) נכונה. בתחילה נאמר שההיסטוריונית דבריס אינה חושבת כי ניצחון האקירים במלחמה נגד צבא הדוכס היה צפוי. בהמשך נאמר כי היא מציגה ממצאים המצביעים על נתונים שונים ממה שסברו עד כה- מספר הפולשים האקירים היה קטן יותר ואילו מספר חיילי הדוכס היה גדול יותר. אם כן, יש הגיון פנימי בהשלמה זו, מכיוון שמספרי הלוחמים אכן הופכים את ניצחון האקירים לבלתי צפוי, בהתאם לעמדתה של דבריס.

תשובה (2) אינה נכונה. בתחילה נאמר שההיסטוריונית דבריס אינה חושבת כי הפסדם של האקירים במלחמה נגד צבא הדוכס היה צפוי. בהמשך נאמר כי היא מציגה ממצאים המצביעים על כך שמספר חיילי הדוכס היה גדול בהרבה מכפי שמקובל לחשוב. אם כן, אין הגיון פנימי בהשלמה זו, מכיוון שמספר החיילים הגדול הופך את הפסד האקירים לצפוי, בניגוד לעמדתה של ההיסטוריונית דבריס.

תשובה (3) אינה נכונה. בתחילה נאמר שההיסטוריונית דבריס אינה חושבת כי ניצחון האקירים במלחמה נגד צבא הדוכס היה מפתיע. בהמשך נאמר כי היא מציגה ממצאים המצביעים על נתונים שונים ממה שסברו עד כה- הן מספר הפולשים והן מספר חיילי הדוכס היו גדולים יותר. אם כן, אין הגיון פנימי בהשלמה זו, מכיוון שאם לחמו לוחמים רבים יותר בשני הצדדים לא נצפה שהתוצאה תשתנה, בניגוד לעמדתה של ההיסטוריונית דבריס.

תשובה (4) אינה נכונה. בתחילה נאמר שההיסטוריונית דבריס אינה חושבת כי הפסדם של האקירים במלחמה נגד צבא הדוכס היה מפתיע. בהמשך נאמר כי היא מציגה ממצאים המצביעים על נתונים שונים ממה שסברו עד כה- מספר הפולשים האקירים היה גדול יותר ואילו מספר חיילי הדוכס היה קטן יותר. אם כן, אין הגיון פנימי בהשלמה זו, מכיוון שאם הפולשים האקירים היו רבים יותר הפסדם היה מפתיע, בניגוד לעמדתה של ההיסטוריונית דבריס.

## 13. תשובה (1) נכונה.

על מנת להבין איזו מהטענות משתמעת מן הפסקה, יש לקרוא את הפסקה ולעבוד עם התשובות. בתחילה נאמר כי חוקרים משערים שהמקור לאגדות על ערפדים הוא מחלת הפורפיריה אשר גורמת לחומרים מסוימים להזיק לעור החולה כאשר הוא נחשף לאור שמש. בהמשך נאמר שהמחלה טופלה באמצעות שתיית דם, טיפול שהיה מקובל בקרב חולי אנמיה שהתאפיינו במראה חיוור.

תשובה (1) נכונה. יתכן כי חולי פורפיריה נראו כחולי אנמיה בעקבות חיוורון הנובע מהימנעותם מחשיפה לשמש ולכן טופלו באמצעות שתיית דם, מאפיינים הדומים לאלו של הערפדים בסיפורי עם.



תשובה (2) אינה נכונה. אמנם חיורון הוא גורם המאפיין הן פורפיריה והן אנמיה, אך לא משתמע מן הפסקה שיש גורמי דמיון נוספים בין שתי המחלות.

תשובה (3) אינה נכונה. מחלת הפורפיריה נגרמת מהצטברות רעלנים בעור בעוד אנמיה נגרמת מחוסר בכדוריות דם אדומות, לא משתמע מן הפסקה שאחת המחלות גורמת לאחרת.

תשובה (4) אינה נכונה. התסמין המשותף לשתי המחלות הוא חיורון, הבא לידי ביטוי במשך כל שעות היממה ולא רק בלילה.

#### 14. תשובה (4) נכונה.

על מנת למצוא איזו טענה אינה משתמעת מחילופי הדברים, יש לקרוא את הנתון והשיחה ולאחר מכן לעבור לתשובות ולפסול טענות העולות ממנה. הנתון מעיד על ירידה בכמות המבקרים במסעדת "כרמלה". דברי שף א' מצביעים על הסבר אפשרי לתופעה, העדפת מזון צמחוני. שף ב' מציין בתגובה שנעשו שינויים בתפריט ושהמסעדה השכנה מצליחה.

תשובה (1) אינה נכונה. לפי תשובה זו מסעדת "כרמלה" הציעה בשנה הקודמת תפריט בשרי. טענה זו משתמעת מחילופי הדברים, אשר מהם ניתן להסיק כי מסעדת "כרמלה" שינתה השנה את התפריט כך שיתאים יותר ללקוחות המעדיפים מנות צמחוניות.

תשובה (2) אינה נכונה. לפי תשובה זו מסעדת "כרמלה" מציעה השנה תפריט צמחוני. טענה זו משתמעת מחילופי הדברים, אשר מהם ניתן להסיק כי מסעדת "כרמלה" שינתה השנה את התפריט כך שיתאים יותר ללקוחות המעדיפים מנות צמחוניות.

תשובה (3) אינה נכונה. לפי תשובה זו מסעדת "ציונה" מציעה תפריט בשרי. טענה זו משתמעת מדבריו של שף ב', אשר מהם ניתן להסיק כי מסעדת "ציונה" מצליחה על אף שהיא מציעה תפריט בשרי.

תשובה (4) נכונה. לפי תשובה זו מסעדת "ציונה" מציעה תפריט צמחוני. טענה זו הפוכה לטענה המשתמעת מן השיחה בין השפים. מחילופי הדברים ניתן להסיק שמסעדת "ציונה" מציעה תפריט בשרי ומצליחה למרות זאת.

#### 15. תשובה (3) נכונה.

על מנת להבין איזו מהאמירות עולה מדבריו של סארטר, יש לקרוא את הפסקה ולעבוד עם התשובות. נאמר כי יצירת האדם על ידי האל דומה ליצירת סכין על ידי אמן, שתי היצירות נוצרות לפי קונספציה (תפיסה, השקפה) מסוימת וטכניקה מסוימת.

תשובה (1) אינה נכונה. בציטוט נאמר כי כל אדם הוא מימוש של קונספציה מסוימת וטכניקה מסוימת, כלומר בן קיימת תבנית ידועה מראש לפני יצירת האדם על ידי האל.

תשובה (2) אינה נכונה. בציטוט נעשית השוואה בין מושג האדם למושג הסכין אך לא נאמר כיצד מוגדר מושג האדם על ידי האל ובפרט לא מוזכר שימוש בבני אדם להגדרת מושג זה.

תשובה (3) נכונה. בציטוט נאמר כי כל אדם הוא מימוש של קונספציה מסוימת המצויה בתבונה האלוהית, כלומר האל יוצר כל אדם לפי רעיון מסוים שקדם ליצירה.

תשובה (4) אינה נכונה. אמנם נאמר כי האדם נוצר לפי מושגי התבונה האלוהית, אך אין פירוש הדבר כי לא ניתן להבין את יצירת האדם במושגים של בן אנוש ולא מצוין השוני בין מושגים אלו.

**16. תשובה (2) נכונה.**

על מנת להבין איזו הנחה אינה מתאימה לעמוד בבסיס הכותרת שפורסמה, יש לקרוא את הפסקה ולאחר מכן לעבור לתשובות ולפסול הנחות מתאימות.

בתחילה נאמר שחוקרים מצאו כי רוכבי אופניים מקצועיים חיו בממוצע יותר שנים מגברים צרפתיים בני דורם. בהמשך מופיעה כותרת הכתבה שפורסמה על המחקר אשר לפיה רכיבה על אופניים מאריכה חיים.

תשובה (1) אינה נכונה. בכותרת נאמר כי רכיבה על אופניים מאריכה את החיים, ללא קשר למצב בריאותו של האדם. אילו היה מסתבר שרק אנשים בריאים במיוחד הופכים לרוכבי אופניים מקצועיים, הרי שלא ניתן היה להסיק שהרכיבה היא שהאריכה את חייהם שכן הם היו בריאים יותר מלכתחילה. כלומר, על מנת להניח כי רכיבה על אופניים מאריכה את החיים יש להניח כי לא קיים קשר בין המצב הבריאותי היסודי של אדם לבין סיכויו להיעשות רוכב אופניים.

תשובה (2) נכונה. בכותרת נאמר כי רכיבה על אופניים מאריכה את החיים, ללא קשר לרמת המאמץ הנדרשת בעת הרכיבה. כלומר, הכותרת אינה מסתמכת על ההנחה שרמת המאמץ הנדרשת בטור דה פרנס גבוהה מרכיבה בתנאים אחרים, ולכן אינה מתאימה לעמוד בבסיס הכותרת.

תשובה (3) אינה נכונה. בכותרת נאמר כי רכיבה על אופניים מאריכה את החיים, ללא קשר לרמת המקצועיות של הרוכב. כלומר, הכותרת מסתמכת על ההנחה כי כל אדם אשר יעסוק ברכיבה על אופניים יושפע באופן דומה מן הפעילות שיכולה לתרום להארכת חייו.

תשובה (4) אינה נכונה. בכותרת נאמר כי רכיבה על אופניים מאריכה את החיים על אף שהמחקר השווה את תוחלת החיים של הרוכבים לזאת של גברים צרפתיים בלבד. כלומר, הכותרת מסתמכת על ההנחה כי תוחלת החיים בקרב גברים צרפתיים זהה לתוחלת החיים בקרב גברים ממדינות אחרות.

**17. תשובה (4) נכונה.**

על מנת להבין איזו טענה אינה עולה מן הפסקה, יש לקרוא את הפסקה ולאחר מכן לעבור לתשובות ולפסול טענות העולות ממנה.

בתחילה נאמר כי האסטרונום פסקל לי טוען כי ירחיו של מאדים נגישים לנו יותר מהירח של כדור הארץ על אף קרבתו. בהמשך נאמר כי על אף שכבידת הירח קטנה מזו של כדור הארץ היא חזקה יותר מזו של ירחיו של מאדים, ולכן יש צורך ברקטות עוצמתיות לנחיתה והמראה ממנו.

תשובה (1) אינה נכונה. טענה זו עולה מן הפסקה מכיוון שנאמר שכבידת הירח אמנם חלשה מזו של כדור הארץ אך עדיין חזקה בהרבה מזו של ירחיו של מאדים, כלומר הכבידה בירחים אלו חלשה באופן משמעותי מזו של כדור הארץ.

תשובה (2) אינה נכונה. טענה זו עולה מן הפסקה מכיוון שנאמר כי הירח אמנם קרוב מאוד לכדור הארץ אך הכבידה שלו, שחזקה בהרבה מזו של ירחיו של מאדים, דורשת רקטות עוצמתיות עבור נחיתה והמראה ובכך הופכת אותו לפחות נגיש. ניתן להסיק כי אילו כבידת הירח הייתה נחיתה זהה לזו של אחד מירחי המאדים הוא אכן היה הופך לגוף הנגיש ביותר.

תשובה (3) אינה נכונה. טענה זו עולה מן הפסקה מכיוון שנאמר כי פסקל לי טוען שירחיו של מאדים הם הגופים הנגישים לנו ביותר, אף יותר מהירח שלנו, שבו האדם כבר ביקר.

תשובה (4) נכונה. טענה זו הפוכה לטענה העולה מן הפסקה. נאמר כי כבידת הירח, החזקה יחסית לירחיו של מאדים, דורשת רקטות עוצמתיות עבור נחיתה והמראה. ניתן להסיק כי אין בהן צורך בגופים עם כבידה חלשה יותר כמו ירחיו של מאדים.

**18. תשובה (4) נכונה.**

על מנת להבין למי מתייחסת "התמודדות זו" (שורה 4), יש לקרוא את השורה הרלוונטית. במשפט הרלוונטי נאמר כי הכשרת הלוחמים ביפן כללה גם התמודדות עם שאלות רוחניות, כגון משמעות חיי הלוחם לנוכח האפשרות שימות. תשובה (4) נכונה.

**19. תשובה (3) נכונה.**

על מנת להבין מדוע אומניות הלחימה איבדו במאה ה-20 את חשיבותן, יש לקרוא את הפסקה השנייה. בפסקה נאמר כי כאשר במלחמות המודרניות נעשה שימוש במטוסי קרב ובטנקים, אומניות הלחימה לא היו רלוונטיות יותר ואיבדו את חשיבותן. תשובה (3) נכונה.

**20. תשובה (3) נכונה.**

על מנת להבין מיהו ה"נלחם" (שורה 13) יש לקרוא את השורה הרלוונטית ומספר שורות לפניה. בפסקה נאמר כי קשייו של האדם המודרני הם "שדה הקרב" שלו ושאומונות לחימה תהיה רלוונטית אם היא תאפשר לאדם להתמודד עם הקשיים הרגשיים שמציבה החברה המודרנית. כלומר, ה"נלחם" הוא האדם המודרני. תשובה (3) נכונה.

**21. תשובה (4) נכונה.**

על מנת להבין איזו מהאפשרויות בתשובות אינה משלימה את המשפט בצורה נכונה, יש לקרוא את הפסקה האחרונה ולאחר מכן לעבור לתשובות ולפסול תשובות הגיוניות. בפסקה מוזכרות שתי דרכים בהן השתמש אאוקי בניסיון לתת מענה לבעיות הקשב של האדם. הראשונה הייתה אימון פיזי קשה מאוד המאלץ את המתאמן למצוא דרכים חדשות להשתמש בגופו, והשנייה הייתה תרגילים המשלבים סוגים מנוגדים של תנועה.

תשובה (1) אינה נכונה. אאוקי ניסה לגרום למתאמן ליצור דרכים חדשות לשימוש בגוף.

תשובה (2) אינה נכונה. אאוקי הציב קשיים פיזיים משמעותיים בפני המתאמן.

תשובה (3) אינה נכונה. אאוקי פיתח תרגילים המשלבים סוגי תנועה מנוגדים.

תשובה (4) נכונה. בפסקה נאמר כי ניתוק הרגש מן הגוף הוא אחת הבעיות להן ניסה אאוקי לתת מענה, לא דרך הפתרון שהוא הציע.

**.22 תשובה (2) נכונה.**

על מנת להבין מה ממחישה הדוגמה בשורות 29-30, יש לקרוא את המשפט הרלוונטי. במשפט נאמר כי אדם המבצע תרגיל המשלב תנועות בשני הכיוונים, אנכי ואופקי, לומד להתייחס גם לעולם האידיאלי (תנועות אנכיות) וגם להיבטים מעשיים (תנועות אופקיות). זוהי דוגמה לאחת הדרכים שפיתח אאוקי אשר מטרתה להשפיע על דפוסי ההתנהגות של האדם דרך שינוי בדפוסי תנועה. תשובה (2) נכונה.

**.23 תשובה (2) נכונה.**

על מנת להבין מהם ההבדלים בין השינטאידו לבין אומנויות הלחימה במאה התשיעית יש לעבוד עם התשובות ועם המידע שקראנו עד כה.

תשובה (1) אינה נכונה. לפי הפסקה השנייה אומנויות הלחימה הפכו למס שפתיים רק במאה ה-20 כאשר במלחמות נעשה שימוש באמצעי לחימה מודרניים (שורה 9).

תשובה (2) נכונה. אומנויות הלחימה בעבר היו מיועדות ללוחמים בלבד (שורה 1) ואילו השינטאידו מיועד לכל אדם בחברה המודרנית (שורה 11).

תשובה (3) אינה נכונה. לפי הקטע, הן אומנויות הלחימה והן השינטאידו (שורה 23) כללו אימונים פיזיים ושיפרו את כושרו הגופני של המתאמן.

תשובה (4) אינה נכונה. לפי הקטע, הן אומנויות הלחימה (שורות 4-5) והן השינטאידו (שורות 17-18) התייחסו לקשר שבין האדם לעולם הסובב אותו.

## פתרונות - חשיבה מילולית - פרק שני

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
1	1	3	3	2	4	3	4	1	4	1	2	3	3	3	התשובה הנכונה

23	22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
1	4	2	2	3	3	1	1	התשובה הנכונה

### 1. תשובה (3) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות : **אשכולית** היא סוג של פרי **הדרים**.  
בתשובה (3) יש יחס דומה : **סוס** הוא סוג של **בהמות**.  
מכיוון ששינינו את סדר המילים בזוג, נבדוק גם את התשובות בסדר הפוך.

שאר האפשרויות אינן מתאימות :  
**רכס** הוא מה שמפריד בין **עמקים**.  
**מכנסיים וחולצות** הם סוגים של פרטי לבוש.  
**שלולית ואגמים** הם סוגים של מקווי מים.

**פירושי מילים ובטויים** :  
משמעות המילה **הדרים** היא : סוג עצים ירוקי עד המניבים פירות הדר.  
משמעות המילה **רכס** היא : רצועת הרים.

### 2. תשובה (3) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות : **מבטא** הוא מאפיין המעיד על **מוצא** של מישהו.  
בתשובה (3) יש יחס דומה : **הבעת פנים** היא מאפיין המעיד על **רגש** של מישהו.

שאר האפשרויות אינן מתאימות :  
**עיר בירה** היא עיר המשמשת כמרכז השלטון של **מדינה**.  
**כינוי** הוא **שם** הניתן למשהו בנוסף לשמו המקורי.  
**שנה** היא יחידת מידה המעידה על **גיל** של מישהו.

### 3. תשובה (3) נכונה.

היחס בין המילים המודגשות : **עמד בדיבורו** פירושו קיים את מה שהבטיח לעשות.  
בתשובה (3) יש יחס דומה : **הגשים את חלומו** פירושו קיים את מה ששאף לעשות.

שאר האפשרויות אינן מתאימות :  
**נעתר לתחינתו** פירושו נענה למה שמישהו אחר **ביקש**.  
**חזר בו** פירושו התחרט בנוגע למה שהחליט.  
**העלה חרס בידו** פירושו **ניסה** ונכשל.

פירושי מילים וביטויים :

משמעות המילה **נעתר** היא : הסכים.  
משמעות המילה **תחינה** היא : בקשה נואשת.  
משמעות הביטוי **העלה חרס בידו** הוא : ניסה לעשות משהו ולא הצליח.

**4. תשובה (2) נכונה.**

היחס בין המילים המודגשות : **הלם** היא פעולה שמשמעותה **הקיש** בעוצמה חזקה.  
בתשובה (2) יש יחס דומה : **שצף** היא פעולה שמשמעותה **זרם** בעוצמה חזקה.  
מכיוון ששינינו את סדר המילים בזוג, נבדוק גם את התשובות בסדר הפוך.

שאר האפשרויות אינן מתאימות :

**נקווה** היא פעולה שמשמעותה ההיפך מ**ניגר**.

**סחף** היא פעולה שמשמעותה **שטף** עם הזרם.

**ניתך** היא פעולה שנגרמה כתוצאה מכך שמישהו **שפך**.

פירושי מילים וביטויים :

משמעות המילה **הלם** היא : הקיש בעוצמה חזקה

משמעות המילה **נקווה** היא : התאסף, התנקז.

משמעות המילה **שצף** היא : זרם בעוצמה חזקה.

משמעות המילה **ניגר** היא : נוזל, מטפטף.

משמעות המילה **ניתך** היא : נשפך, ניתז.

**5. תשובה (1) נכונה.**

היחס בין המילים המודגשות : **מקושת** הוא משהו בצורת **קשת**.  
בתשובה (4) יש יחס דומה : **מלבני** הוא משהו בצורת **מלבן**.

שאר האפשרויות אינן מתאימות :

**מקוקו** הוא משהו המורכב מ**קווים** רבים.

**מרכזי** הוא משהו הממוקם ב**מרכז**.

**מנומר** הוא משהו בעל דוגמת הכתמים שעל פרוות ה**נמר**.

פירושי מילים וביטויים :

משמעות הביטוי **מקושת** היא : בעל צורה של קשת.

**6. תשובה (4) נכונה.**

היחס בין המילים המודגשות : ה**שתרר** הוא מי שהפך את עצמו ל**שרר**.  
בתשובה (4) יש יחס דומה : **נעמד** הוא מי שהפך את עצמו ל**עמד**.

שאר האפשרויות אינן מתאימות :

ה**תהלך** הוא מי שהלך ללא מטרה.

**נשבר** הוא משהו שמישהו **שבר**.

ה**תנשם** הוא מי שנשם בכבודות.

פירושי מילים וביטויים :

משמעות המילה ה**שתרר** היא : השתלט, הטיל את שליטתו.

משמעות המילה **שרר** היא : משל, שלט.

**7. תשובה (1) נכונה.**

על מנת להבין איזו מהאמירות היא המתאימה ביותר למעשהו של יוסף, נפרש את הביטויים בתשובות.

תשובה (1) נכונה. משמעות האמירה "תפסת מרובה לא תפסת" היא שכאשר מנסים להשיג יותר מדי לעיתים נשארים בלי כלום. תגובה זו מתאימה למעשהו של יוסף מכיוון שמרוב מילים מודגשות לא היה ניתן להבחין אילו מהן באמת חשובות.

תשובה (2) אינה נכונה. משמעות האמירה "דין פרוטה כדין מאה" היא שהתייחסות לדבר קטן וזניח זהה להתייחסות לדבר גדול ומשמעותי. תגובה זו אינה מתאימה למעשהו של יוסף.

תשובה (3) אינה נכונה. משמעות האמירה "מי שטרח בערב שבת יאכל בשבת" היא שמי שעמל והתכוון מראש יהנה מפרי עמלו. תגובה זו אינה מתאימה למעשהו של יוסף.

תשובה (4) אינה נכונה. משמעות האמירה "אין תוכו כברו" היא שהפנימיות אינה עולה בקנה אחד עם החיצוניות, ביטוי זה מתייחס בדרך כלל לתיאור צביעות. תגובה זו אינה מתאימה למעשהו של יוסף.

**8. תשובה (4) נכונה.**

על מנת להבין מהו הנושא המרכזי של הפסקה, יש לקרוא אותה ולעבוד עם התשובות.

תשובה (1) אינה נכונה. הפסקה אינה מתארת את התועלת שבפעולה משותפת עבור בני אדם, אלא את ההכרחיות של פעולות משותפות לקיומה של חברה.

תשובה (2) אינה נכונה. הפסקה אינה מתארת את חשיבותה של החברה בחייהם של בני אדם, אלא את חשיבותם של רעיונות משותפים לקיומה של חברה.

תשובה (3) אינה נכונה. הפסקה אינה משווה בין חברות בעלות רעיונות משותפים לאלו שלא. בפסקה אף נטען כי ללא רעיונות משותפים לא יכולה להתקיים חברה.

תשובה (4) נכונה. הפסקה אכן מתארת את חשיבותן של אמונות משותפות לצורך פעולות משותפות, ההכרחיות לקיומן של חברות אנושיות.

**9. תשובה (3) נכונה.**

על מנת להבין איזה מן ההסברים אינו מתאים להיות ההסבר שנתנה נורית לתמר יש לקרוא את הפסקה ולאחר מכן לעבור לתשובות ולפסול הסברים הגיוניים.

בפסקה נאמר כי תמר הספרנית הופתעה לגלות כי ספרים ארוכים מוחזרים מהר יותר מספרים קצרים. נורית הספרנית מסבירה לה את התופעה.

תשובה (1) אינה נכונה. לפי הסבר זה, מי ששואל ספרים ארוכים שואל אותם ללא ספרים נוספים ולכן מסיים אותם בזמן קצר יותר מהזמן הדרוש לקריאת מספר ספרים קצרים. הסבר זה הגיוני ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. לפי הסבר זה התלמידים השואלים את הספרים הקצרים קוראים לאט יותר ולכן לוקח להם זמן רב יותר להחזירם לספרייה, לעומת תלמידי הכיתות הגבוהות אשר קוראים את הספרים הארוכים מהר יותר. הסבר זה הגיוני ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (3) נכונה. לפי הסבר זה ספרים ארוכים אינם כוללים איורים וכתובים בכתב קטן יותר, כלומר נצפה שייקח זמן רב יותר לקרוא אותם ולהחזירם לספרייה. הסבר זה סותר את התופעה בה דנות הספרניות ולכן התשובה אינה נפסלת.

תשובה (4) אינה נכונה. לפי הסבר זה תלמידים השואלים ספרים ארוכים משתעממים ואינם מסיימים לקרוא אותם ולכן מחזירים אותם תוך זמן קצר לספרייה. הסבר זה הגיוני ולכן התשובה נפסלת.

**10. תשובה (4) נכונה.**

על מנת להבין איזו מהטענות **אינה** עולה מן הפסקה, יש לקרוא אותה ולאחר מכן לעבור לתשובות ולפסול טענות העולות ממנה.

נאמר כי יצירתו של אוגוסטינוס הגנה על הנצרות וסימנה את סוף העולם הפגאני. דבריו תקפו את דת רומי ותרבותה, הן את גיבוריה הצבאיים והן את הרוחניים.

תשובה (1) אינה נכונה. כפי שנאמר בפסקה, "את חציו הפנה שם לא רק אל דת רומי, אלא גם אל תרבותה..." כלומר חיבורו של אוגוסטינוס תוקף את שני התחומים. טענה זו עולה מן הפסקה ולכן תשובה זו נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בפסקה נאמר כי "לגיבורי המיתולוגיה הרומית הותיר ממעמד הרם אך מעט יותר משהותיר למצביאים..." כלומר אוגוסטינוס העריך את מפקדי הצבא פחות משהעריך את גיבורי המיתולוגיה. טענה זו עולה מן הפסקה ולכן תשובה זו נפסלת.

תשובה (3) אינה נכונה. כפי שנאמר בפסקה, "פרי עבודתו... המבשר את מות הציוויליזציה הפגאנית", כלומר יצירתו של אוגוסטינוס סימנה את סוף העולם הפגאני. טענה זו עולה מן הפסקה ולכן תשובה זו נפסלת.

תשובה (4) נכונה. אמנם נאמר בפסקה כי המצביאים הרומים הפכו "לגמדים המפטיפים על חורבותיהם של מקדשים מתפוררים", אך לא מופיעה קריאה לנוצרים להחריב את מקדשיה של רומי. טענה זו אינה עולה מן הפסקה ולכן תשובה זו אינה נפסלת.

**11. תשובה (2) נכונה.**

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, יש לבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים היגיון פנימי במשפטים שנוצרים.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי המחקר שערכה ד"ר לשם תומך בדעת החוקרים שלפיה למי שנוהג לאכול כל יום ארוחת בוקר יש סיכוי נמוך יותר לסבול מעודף משקל. על פי המחקר, אכילת ארוחת בוקר מעוררת את התיאבון ובכך מגדילה את הסיכוי לאכילה עודפת. אם כן, אין הגיון בהשלמה זו מכיוון שהיא סותרת את תחילת המשפט לפיו אנשים האוכלים ארוחת בוקר סובלים פחות מעודף משקל.

תשובה (2) נכונה. בתשובה נאמר כי המחקר שערכה ד"ר לשם סותר את דעת החוקרים שלפיה למי שנוהג לאכול כל יום ארוחת בוקר יש סיכוי גבוה יותר לסבול מעודף משקל. על פי המחקר, אכילת ארוחת בוקר מונעת רעב בהמשך היום ובכך מקטינה את הסיכוי לאכילה עודפת. אם כן, יש הגיון בהשלמה זו, מכיוון שברור כיצד אכילת ארוחת בוקר מפחיתה את הסיכוי לסבול מעודף משקל, בסתירה לדעת החוקרים.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי המחקר שערכה ד"ר לשם תומך בדעת החוקרים שלפיה למי שנוהג לאכול כל יום ארוחת בוקר יש סיכוי גבוה יותר לסבול מעודף משקל. לפי דעתם של החוקרים, אכילת ארוחת בוקר מונעת רעב בהמשך היום ובכך מגדילה את הסיכוי לאכילה עודפת. אם כן, אין הגיון בהשלמה זו מכיוון שלא ייתכן שמניעת רעב מגדילה את הסיכוי לאכילה עודפת.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נאמר כי המחקר שערכה ד"ר לשם סותר את דעת החוקרים שלפיה למי שנוהג לאכול כל יום ארוחת בוקר יש סיכוי נמוך יותר לסבול מעודף משקל. לפי דעתם של החוקרים, אכילת ארוחת בוקר מעוררת את התיאבון ובכך מגדילה את הסיכוי לאכילה עודפת. אם כן, אין הגיון בהשלמה זו מכיוון שהיא סותרת את תחילת המשפט לפיו אנשים האוכלים ארוחת בוקר סובלים פחות מעודף משקל.



**12. תשובה (3) נכונה.**

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, יש לבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים היגיון פנימי במשפטים שנוצרים.

תשובה (1) אינה נכונה. בחלק הראשון של המשפט נאמר כי אם פלוני (מישהו) חתם על חוזה בעקבות הבנה שגויה שלו, וללא הטעות לא היה חותם עליו, הוא רשאי לבטל את החוזה אך ורק אם הצד השני ידע שאותו אדם טעה. בהמשך נאמר כי נפתלי רשאי לבטל את החוזה בינו לבין בנימין מכיוון שבנימין לא הבין את החוזה ונפתלי לא ידע על כך. אם כן, אין הגיון בהשלמה זו מכיוון שבמשפט הראשון נאמר שניתן לבטל את החוזה רק במידה ואחד הצדדים מודע לטעותו של הצד השני, בניגוד למקרה המתואר במשפט השני.

תשובה (2) אינה נכונה. בחלק הראשון של המשפט נאמר כי אם פלוני (מישהו) חתם על חוזה בעקבות הבנה שגויה שלו, וללא הטעות עדיין היה חותם עליו, הוא רשאי לבטל את החוזה אך ורק אם הצד השני ידע שאותו אדם טעה. בהמשך נאמר כי נפתלי אינו רשאי לבטל את החוזה בינו לבין בנימין גם אם טעה בהבנתו מכיוון שבנימין ידע זאת. אם כן, אין הגיון בהשלמה זו מכיוון שבמשפט הראשון נאמר שניתן לבטל את החוזה במידה ואחד הצדדים מודע לטעותו של הצד השני ובנימין אכן היה מודע, לכן נפתלי רשאי לבטל את החוזה, בניגוד למה שנאמר במשפט השני.

תשובה (3) נכונה. בחלק הראשון של המשפט נאמר כי אם פלוני (מישהו) חתם על חוזה בעקבות הבנה שגויה שלו, וללא הטעות לא היה חותם עליו, הוא רשאי לבטל את החוזה אך ורק אם הצד השני ידע שאותו אדם טעה. בהמשך נאמר כי נפתלי אינו רשאי לבטל את החוזה בינו לבין בנימין מכיוון שעל אף שטעה בהבנתו, בנימין לא יכול היה לדעת זאת. אם כן, יש הגיון בהשלמה זו מכיוון שהמקרה המתואר במשפט השני תואם לתנאים המוצגים במשפט הראשון.

תשובה (4) אינה נכונה. בחלק הראשון של המשפט נאמר כי אם פלוני (מישהו) חתם על חוזה בעקבות הבנה שגויה שלו, וללא הטעות לא היה חותם עליו, הוא רשאי לבטל את החוזה אך ורק אם הצד השני ידע שאותו אדם טעה. בהמשך נאמר כי נפתלי רשאי לבטל את החוזה בינו לבין בנימין מכיוון שטעה בהבנתו אך היה חותם עליו בכל מקרה. אם כן, אין הגיון בהשלמה זו מכיוון שבמשפט הראשון נאמר שניתן לבטל את החוזה רק במידה שהצד שטעה בהבנת החוזה לא היה חותם לולא הטעות, בניגוד למה שנאמר במשפט השני.

**13. תשובה (3) נכונה.**

כדי למצוא את האפשרות המתאימה ביותר להשלים את המשפטים, יש לבדוק את התשובות כדי למצוא באיזו תשובה קיים היגיון פנימי במשפטים שנוצרים. המשפט הראשון אינו דורש השלמות ולכן ניתן להבינו מראש- אם מופיעה הודעת שגיאה, יש לכבות את המחשב לאחר שמירת הקבצים הפתוחים.

תשובה (1) אינה נכונה. בחלקו השני של המשפט נאמר כי ברגע האמת, מרוב בהלה פעל אורי בניגוד להוראות, אך למרות שזכר לשמור את הקבצים, הוא לא הצליח (=לא עלה בידו) לפתוח אותם למחרת. אם כן, אין הגיון בהשלמה זו מכיוון שאורי כן פעל לפי ההוראות ושמר את הקבצים, בניגוד למה שנאמר במשפט.

תשובה (2) אינה נכונה. בחלקו השני של המשפט נאמר כי ברגע האמת, למרות (=חרף) הבהלה פעל אורי לפי ההוראות, ונמשום שזכר לשמור את הקבצים, הוא לא הצליח לפתוח אותם למחרת. אם כן, אין הגיון בהשלמה זו מכיוון שמילת הסיבה "משום" אינה מתאימה, בין שני חלקי המשפט מתקיים קשר של ניגוד (למרות שזכר לשמור את הקבצים הוא לא הצליח לפתוח אותם).

תשובה (3) נכונה. בחלקו השני של המשפט נאמר כי ברגע האמת, מרוב בהלה פעל אורי בניגוד להוראות, אך למרות ששכח לשמור את הקבצים, הוא הצליח (=עלה בידו) לפתוח אותם למחרת. אם כן, יש הגיון בהשלמה זו מכיוון שאכן מתקיים קשר של ניגוד, בהתאם למילות הקישור.

תשובה (4) אינה נכונה. בחלקו השני של המשפט נאמר כי ברגע האמת, למרות (=חרף) הבהלה פעל אורי בניגוד להוראות, לא שמר את הקבצים, ואכן לא הצליח לפתוח אותם למחרת. אם כן, אין הגיון בהשלמה זו מכיוון שמילת הניגוד "למרות" אינה מתאימה, הקשר שמתקיים הינו קשר של סיבה (בעקבות הבהלה... לא שמר את הקבצים).

**.14 תשובה (1) נכונה.**

על מנת להבין איזה מהממצאים בתשובות מתאים להיות ממצא הניסוי, יש לקרוא את הפסקה. הניסוי מתאר שלוש קבוצות שצפו בסרט בו רואים את פניו של שודד בנק. לאחר מכן ניתנו לקבוצות זמנים שונים לזיהוי השודד מתצלומים - לקבוצה א' ניתנו שלוש שניות, לקבוצה ב' ניתנו עשרים שניות, וקבוצה ג' לא הוגבלה בזמן. בעקבות הניסוי טענו החוקרים כי במסדרי זיהוי יש להגביל את זמן הזיהוי של פושע אך לתת מספיק זמן.

אם כן, ניתן להסיק מטענתם כי תוצאות הניסוי היו שקבוצה ב' זיהתה את הפושע באופן הטוב ביותר. מכיוון שנאמר כי "חיוני" להגביל את הזמן ו"רצוי" שלא להקצות מעט מדי, ניתן להסיק כי קבוצה א' הייתה הבאה בשיעורי הצלחת זיהוי הפושע ואילו קבוצה ג' הייתה בעלת שיעורי הזיהוי הנמוכים ביותר. תשובה (1) נכונה.

**.15 תשובה (1) נכונה.**

על מנת להבין איזו מהטענות משתמעת מהמשפט יש לפרש ראשית את משמעותו - אם לוי לא היה (= אילולא) נוהג לראות את הטוב בכל אדם ("לדון כל אדם לכף זכות"), הוא היה יכול לפרש את אופיו של סוויאז'סקי בקלות.

אם כן, משתמע מן הציטוט כי לוי אכן נוהג לראות את הטוב בכל אדם ולכן התקשה לפרש את אופיו של סוויאז'סקי זאת בעקבות היעדר תכונות טובות. תשובה (1) נכונה.

**.16 תשובה (1) נכונה.**

כדי להבין איזה מהתהליכים בתשובות הוא הדומה ביותר לתהליך התפתחות קפלי עור לכנפיים, יש להבין תהליך זה מקריאת הפסקה.

נאמר כי מקובל לחשוב כי הציפורים התפתחו מזוחלים וכנפיהן מקפלי עור שהגדילו את שטח פני גופם של הזוחלים ועזרו להם להתחמם. בתהליך אבולוציוני איטי קפלי העור גדלו עד שהפכו לכנפיים ושימשו לתעופה.

תשובה (1) נכונה. הצעיף שנהגו לכרוך סביב הצוואר בעבר הוא בעל תפקיד דומה לקפלי העור שהיו בעלי חשיבות מסוימת לבעליהם. עם הזמן, כמו בתהליך האבולוציה, קיבלו הצעיפים תפקיד אחר כפריט אופנה, בדומה לקפלים שהפכו לכנפיים שמטרתן שונה מזו המקורית.

תשובה (2) אינה נכונה. תכניות הטלוויזיה השתכללו עם השנים אך לא מדובר בשינוי בתפקיד התכניות או במטרת השידורים, ולכן תהליך זה אינו דומה לתהליך המתואר בפסקה.

תשובה (3) אינה נכונה. אמנם מה שחשבו על העגבנייה באירופה השתנה ואף נעשה בה שימוש אחר, אך העגבנייה עצמה לא השתנתה לאורך הזמן ולכן תהליך זה אינו דומה לתהליך המתואר בפסקה.

תשובה (4) אינה נכונה. אמנם גילו תכונות חדשות המאפיינות את תבלין הכורכום אך הוא עצמו לא השתנה לאורך הזמן ולכן תהליך זה אינו דומה לתהליך המתואר בפסקה.

### 17. תשובה (1) נכונה.

על מנת להבין מהו הקלף שהפיכתו עשויה להפריך את שתי הטענות יש לעבוד עם הקלפים הנתונים והתשובות ולפסול תשובות שאינן מתאימות.

הטענות בתמצות:

טענה א': משולש ← עיגול.

טענה ב': לא עיגול ← לא ריבוע.

תשובה (1) נכונה. על קלף א מצויר משולש. אם בצידו השני יתגלה ריבוע, שתי הטענות יופרכו- הראשונה מפני שקלף עם ציור של משולש הוא לא עם ציור של עיגול בצידו השני והשנייה מפני שקלף עם ציור של משולש (שאינו עיגול) הוא כן עם ציור של ריבוע בצדו השני.

תשובה (2) אינה נכונה. על מנת להפריך טענה יש לדרוש שהתנאי שלה יתקיים והתוצאה לא. על קלף ב מצויר עיגול והתנאי לטענה ב' הוא שלא יהיה מצויר עיגול, כאשר התנאי לא מתקיים איננו יכולים לקבוע דבר ולכן לא ניתן להפריך את טענה ב' עם קלף זה.

תשובה (3) אינה נכונה. ראה הסבר לתשובות (1) ו-(2).

תשובה (4) אינה נכונה. ראה הסבר לתשובות (1) ו-(2).

### 18. תשובה (3) נכונה.

על מנת להבין מהי הסברה השגויה הנזכרת בפסקה הראשונה, יש לקרוא אותה. בתחילה נאמר כי מחלת הסכיזופרניה פוגעת בכאחוז מהאוכלוסייה. פירוש שם המחלה הוא "נפש שסועה", מה שגרם לרבים לחשוב שמדובר בפיצול אישיות למרות שכוונת הפסיכיאטר שטבע את השם הייתה הנתק בין החשיבה לרגש והניתוק מהמציאות. ניתן להבין כי הסברה השגויה היא ההבנה המוטעית של אנשים בנוגע למהות המחלה בעקבות השם שניתן לה. תשובה (3) נכונה.

### 19. תשובה (3) נכונה.

על מנת להבין איזו מן התופעות בתשובות היא דוגמה לתסמין חיובי של סכיזופרניה, יש לקרוא את הפסקה השנייה.

כבר בתחילת הפסקה מוסבר שתסמינים חיוביים הם תופעות חריגות המתווספות על אורח החיים הרגיל ובאות לידי ביטוי ברעיונות שווים כמו אמונות שסותרות את המציאות, הזיות וחשיבה מבולבלת. תשובה (3) נכונה מכיוון שהיא מדגימה הזיות, תופעה המתווספת על חשיבתו של ש' אל מול שאר חבריו לכיתה.

### 20. תשובה (2) נכונה.

על מנת להבין איזה מן הטענות הנוגעות לכלורפרומזין משתמעת מן הפסקה השלישית, יש לקרוא אותה. בתחילה נאמר כי הושגה פריצת דרך בהבנת הגורמים לסכיזופרניה. בעקבות גילוי ההשפעות המרגיעות של תרופות נגד אלרגיה על חולי נפש והיעדר תופעות לוואי, פותחה התרופה כלורפרומזין. נמצא כי התרופה אינה מועילה לרוב חולי הנפש אך מפחיתה משמעותית את התסמינים החיוביים של חולי סכיזופרניה. תשובה (2) נכונה.

**21. תשובה (2) נכונה.**

על מנת להבין לאילו תסמינים "התרופות הנזכרות לעיל" (שורה 23) אינן יעילות, יש לקרוא את השורה הרלוונטית.  
התרופות אליהן המשפט מתייחס הן התרופות מהפסקה הקודמת, כלורפרומזין ותרופות דומות הפותחו בעקבותיה. במשפט נאמר כי הן משפיעות על התסמינים החיוביים בלבד של סכיזופרניה וכי אינן משפיעות על כל החולים במחלה. בהמשך נאמר שהתסמינים השליליים נובעים מליקויים במבנה המוח. תשובה (2) נכונה מכיוון שהתרופות אינן יעילות עבור טיפול בתסמינים השליליים של המחלה.

**22. תשובה (4) נכונה.**

על מנת להשלים את המשפט באופן תקין, יש לקרוא את השורות הרלוונטיות ולעבוד עם התשובות. במשפט נאמר כי "ככל שהליקויים במבנה המוח חמורים יותר, כך התסמינים השליליים של החולים חריפים יותר".

תשובה (1) אינה נכונה. הממצא אינו מפריך את הטענה שהדופמין אחראי לתסמינים החיוביים של המחלה מכיוון שהוא מתייחס לתסמינים השליליים בלבד.

תשובה (2) אינה נכונה. הממצא אינו מחזק את הטענה שזק מוחי קשור לליקויים במבנה המוח אלא שליקויים במבנה המוח קשורים לתסמינים השליליים של סכיזופרניה. אמנם בפסקה הרביעית נאמר כי התסמינים של נזק מוחי דומים לתסמינים של ליקויים במבנה המוח אך הממצא המוצג בשורות אלו אינו מתייחס לקשר זה.

תשובה (3) אינה נכונה. הממצא אינו מחזק את הטענה שתרופות נגד סכיזופרניה אינן משפיעות על התסמינים השליליים שלה. טענה זו מוזכרת בפסקה הרביעית אך הממצא המוצג בשורות אלו אינו מתייחס אליה.

תשובה (4) נכונה. הממצא מחזק את ההשערה שעודף דופמין אינו הגורם היחיד לסכיזופרניה מכיוון שהדופמין משפיע על התסמינים החיוביים של המחלה ואילו התסמינים הנוספים המאפיינים אותה (השליליים) אינם קשורים לדופמין אלא לליקויים במבנה המוח. כלומר, ישנם גורמים נוספים למחלה מלבד עודף דופמין.

**23. תשובה (1) נכונה.**

על מנת להבין לאילו מהשאלות אין תשובה בקטע, יש לעבוד עם התשובות.

תשובה (1) נכונה. לא מוזכר טיפול המפחית את התסמינים השליליים של סכיזופרניה, אלא את החיוביים בלבד. שאלה זו לא מקבלת מענה בקטע ולכן תשובה זו אינה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בפסקה הראשונה נאמר כי המחלה קיבלה את שמה בראשית המאה העשרים.

תשובה (3) אינה נכונה. בפסקה השלישית נאמר כי השפעת התרופה כלורפרומזין קיצרה את משך האשפוז של חולי סכיזופרניה.

תשובה (4) אינה נכונה. בפסקה השנייה מוצגים התסמינים המאפיינים חולי סכיזופרניה ואת ההתנהגויות הנובעות מהם.

## פתרונות - חשיבה כמותית - פרק ראשון

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
3	3	2	1	4	3	4	2	2	1	4	4	3	2	1	התשובה הנכונה

20	19	18	17	16	מספר השאלה
4	1	1	2	2	התשובה הנכונה

### 1. תשובה (1) נכונה.

נתונים הגילאים של רותי ותהילה, ויש למצוא בעוד כמה שנים יהיה ממוצע גיליהן שווה ל-20. נעזר בהצבת תשובות ובסידור הנתונים בטבלה. נתחיל להציב מתשובה אמצעית בגודלה.

תהילה	רותי	גיל נוכחי
11	7	
$11 + 12 = 23$	$7 + 12 = 19$	הצבת תשובה (2) בעוד 12 שנים

כעת נחשב את ממוצע הגילאים: ד. מכיוון שהתקבל ממוצע הגבוה מ-20, ניתן לפסול את תשובה (2), וכעת יש לבדוק תשובה בעלת ערך נמוך יותר.

תהילה	רותי	גיל נוכחי
11	7	
$11 + 11 = 22$	$7 + 11 = 18$	הצבת תשובה (1) בעוד 11 שנים

כעת נחשב את ממוצע הגילאים:  $\frac{18+22}{2} = 20$ . התקבל הממוצע הדרוש.

### 2. תשובה (2) נכונה.

נתון משולש ישר זווית ABC, וישר DE העובר בתוכו ומקביל ליתר שלו. כמו כן, נתונים אורכי חלק מהקטעים שבסרטוט. יש למצוא את היקף משולש ABC.

מכיוון שנתון שישר DE מקביל ליתר של משולש ABC, הרי זהו סרטוט של "אב ובנו" שני משולשים דומים: משולש ABC דומה למשולש ADE.

במשולש ADE אורך היתר הוא 5 ס"מ, ואורך אחד הניצבים הוא 4 ס"מ, מכאן שזהו משולש השומר על השלשה הפיתגורית 3 : 4 : 5, לכן אורך הניצב השני הוא 3 ס"מ.

כעת נמצא את היחס הקווי בין שני המשולשים בעזרת היחס בין אורכיהן של שתי צלעות תואמות. אורך היתר של משולש ABC הוא 10 ס"מ ואילו אורך היתר של משולש ADE הוא 5 ס"מ. מכאן שהיחס הקווי בין שני המשולשים הוא 2 : 1. היקפו של משולש ABC שווה להיקפו של משולש ADE כפול 2.

היקף משולש ADE :  $3 + 4 + 5 = 12$ . היקף משולש ABC :  $12 \cdot 2 = 24$ .

**3. תשובה (3) נכונה.**

נתונה מערכת של שתי משוואות עם שני נעלמים, ויש למצוא את ערכו של  $x$ . יש "להיפטר" מהנעלם  $y$ . כדי לעשות זאת, נציב את הביטוי אליו שווה  $y$  במשוואה השנייה, בתוך המשוואה הראשונה.

$$\begin{cases} y^2 + 2 = 4x^2 - 3x \\ y = 2x - 1 \end{cases}$$

$$(2x - 1)^2 + 2 = 4x^2 - 3x$$

כעת יש לפשט את המשוואה שהתקבלה או שניתן להציב תשובות. התשובה הנכונה תהיה זו שתניב שוויון בין שני אגפי המשוואה.

הצבת תשובה (3):  $x = 3$

$$(2 \cdot 3 - 1)^2 + 2 = 4 \cdot 3^2 - 3 \cdot 3$$

$$(6 - 1)^2 + 2 = 4 \cdot 9 - 9$$

$$5^2 + 2 = 36 - 9$$

$$25 + 2 = 27$$

$$27 = 27$$

**4. תשובה (4) נכונה.**

נתונה מערכת צירים ועליה מעגל שמרכזו  $O$ . יש למצוא את שיעורי נקודה  $C$  שעל היקף המעגל. מכיוון ששיעורי ה- $x$  של נקודות  $A$  ו- $B$  זהים, הרי שהישר  $AB$  הינו קוטר במעגל, ובנוסף הוא מקביל לציר ה- $y$ . נחשב את אורך קוטר המעגל לפי הפרש שיעורי ה- $y$  בין נקודה  $A$  לבין נקודה  $B$ :  $4 - 1 = 3$ . כעת נחלק את אורך הקוטר ב-2 ונמצא את אורך רדיוס המעגל:  $1.5 = 2 : 3$ . מכיוון ששני הקטרים הנתונים מאונכים זה לזה, אזי קוטר  $CD$  מקביל לציר ה- $x$ , ולכן שיעור ה- $y$  של נקודה  $O$  זהה לשיעור ה- $y$  של נקודה  $C$ . שיעור ה- $y$  של נקודה  $O$  שווה לשיעור ה- $y$  של נקודה  $B$  בתוספת המרחק ביניהן השווה לאורך רדיוס המעגל:  $1 + 1.5 = 2.5$ . למציאת שיעור ה- $x$  של נקודה  $C$ , יש להחסיר את אורכו של הרדיוס משיעור ה- $x$  של נקודה  $A$ :  $3 - 1.5 = 1.5$ . התשובה הנכונה היא זו המציגה את הזוג הסדור:  $(1.5, 2.5)$ .

**5. תשובה (4) נכונה.**

נתונה משוואה המנוסחת במילים, ויש למצוא בעזרתה כמה עוגיות ישנן בקופסה. דרך א' - פישוט אלגברי:

$$\frac{2}{3}x = \frac{2}{5}x + 16 : \text{נסמן את מספר העוגיות שיש בקופסה ב-} x \text{ ונבנה משוואה:}$$

כעת נפשט את המשוואה למציאת ערכו של  $x$ .

$$\frac{2}{3}x = \frac{2}{5}x + 16$$

$$10x = 6x + 240$$

$$4x = 240$$

$$x = 60$$

דרך ב' - הצבת תשובות :

נבחר תשובה אמצעית המתחלקת הן ב-3 והן ב-5 על מנת לפשט את החישוב של  $\frac{2}{3}$  ו- $\frac{2}{5}$ .  
תשובה (4) : נחשב כמה הם  $\frac{2}{3}$  מ-60 :  $40 = \frac{2}{3} \cdot 60$ . כעת נחשב כמה הם  $\frac{2}{5}$  מ-60 :  $24 = \frac{2}{5} \cdot 60$ .  
מכיוון ש-40 גדול מ-24 ב-16, זוהי התשובה הנכונה ואין צורך לבדוק את יתר התשובות.

**6. תשובה (1) נכונה.**

נתון מעוין ABCD שאורך צלעו x ויש למצוא את שטחו. ראשית, נסרטט את אלכסון BD. אלכסון זה מחלק את המעוין לשני משולשים חופפים. כך שאם נמצא את שטח אחד מהם ונכפילו ב-2, נדע מהו שטח המעוין כולו. מכיוון שכל צלעות המעוין שוות זו לזו, הרי שבמשולש ABD שנוצר :  
 $AB = AD = x$ . אלכסון BD מחלק את זווית המעוין לשתיים, כך שזווית B שמהווה את זווית הבסיס במשולש ABD שווה ל- $60^\circ$ . משולש ABD הוא משולש שווה שוקיים, לכן גם זווית הבסיס D שווה ל- $60^\circ$ , ובעצם זהו משולש שווה צלעות. נוסחת שטח משולש שווה צלעות היא :  $\frac{a^2 \sqrt{3}}{4}$  כש-a מייצג את צלע המשולש. נציב x בנוסחה ונכפיל ב-2 למציאת שטח המעוין כולו :  $2 \cdot \frac{x^2 \sqrt{3}}{4} = \frac{x^2 \sqrt{3}}{2}$ .

**7. תשובה (2) נכונה.**

נתון הביטוי  $\frac{2^3 \cdot 3^8 \cdot 4^5}{3^2 \cdot 4^6 \cdot 6}$  ויש למצוא מבין התשובות ביטוי השווה לו. ראשית, נקשר בין בסיסים זהים במונה ובמכנה. בין כל שני בסיסים זהים נחסיר את המעריך שבמכנה מהמעריך שבמונה :  
 $\frac{2^3 \cdot 3^{8-2} \cdot 4^{5-6}}{6} = \frac{2^3 \cdot 3^6 \cdot 4^{-1}}{6}$   
כעת נפצל את הבסיס 6 שבמכנה למכפלה של הבסיסים 2 ו-3 ונחזור על השלב הראשון :  
 $\frac{2^3 \cdot 3^6 \cdot 4^{-1}}{6} = \frac{2^3 \cdot 3^6 \cdot 4^{-1}}{2^1 \cdot 3^1} = 2^{3-1} \cdot 3^{6-1} \cdot 4^{-1} = 2^2 \cdot 3^5 \cdot 4^{-1}$   
נבטא את 4 כחזקה של הבסיס 2 :  $2^2 \cdot 3^5 \cdot (2^2)^{-1} = 2^2 \cdot 3^5 \cdot 2^{-2} = 2^2 \cdot 3^5 \cdot 2^{-2} = 2^{2+(-2)} \cdot 3^5 = 2^0 \cdot 3^5 = 1 \cdot 3^5 = 3^5$ .  
הביטוי שהתקבל הוא  $3^5$ .

**8. תשובה (2) נכונה.**

נתונה פעולה מומצאת \$ שמוגדרת לכל x כך :  $\$(x) = x - |2x|$ . יש למצוא את ערך הביטוי  $\$(a) - \$$(-a)$ .  
ראשית, נפשט כל אחד מחלקי הביטוי הנתון בעזרת ההגדרה של הפעולה המומצאת :  
 $\$(a) = a - |2a|$   
 $\$$(-a) = (-a) - |2(-a)|$

נעזר בהצבת ערכים. נציב  $a = 1$  בשני חלקי הביטוי, נחשב את הערך שמתקבל בכל אחד מהם:

$$\$(1) = 1 - |2 \cdot 1| = 1 - 2 = -1$$

$$\$(-1) = (-1) - |2(-1)| = -1 - |-2| = -1 - 2 = -3$$

נחסר בין חלקי הביטוי כפי שמופיע בביטוי המקורי:  $-1 - (-3) = -1 + 3 = 2$ .

כעת יש להציב את אותו ערך במקום הנעלם בכל התשובות, ולפסול שלוש מהן:

תשובה (1)  $a = 1$ . תשובה לא נכונה.

תשובה (2)  $2a = 2 \cdot 1 = 2$ . תשובה נכונה.

תשובה (3)  $4a = 4 \cdot 1 = 4$ . תשובה לא נכונה.

תשובה (4) 0. תשובה לא נכונה.

**9. תשובה (4) נכונה.**

נתון שנתן רץ 10 ק"מ במהירות קבועה. נתון הזמן שלקח לו לרוץ את ששת הק"מ הראשונים. יש למצוא את הזמן הכולל של ריצתו. נסדר את הנתונים בטבלה:

מהירות	זמן	דרך
?	39	6

נחשב את מהירותו של נתן:  $\frac{6}{39} = \frac{2}{13}$ . כעת נחשב את הזמן שלקח לו לרוץ 4 ק"מ באותה מהירות:

מהירות	זמן	דרך
$\frac{2}{13}$	?	4

$$4 : \frac{2}{13} = 4 \cdot \frac{13}{2} = 2 \cdot 13 = 26$$

נסכום את הזמן של שני חלקי הריצה:  $39 + 26 = 65$ . נתן רץ במשך 65 דקות.

**10. תשובה (3) נכונה.**

יש למצוא באיזו שנה היה מספר מכלי הניירות, שמשומנים בתרשים בצבע לבן, בדיוק 50% (מחצית) מסך כל המכלים שנאספו באותה שנה. נבדוק את השנים שמצוינות בתשובות. כדי למצוא את המספר שמייצג כל מלבן בתרשים יש להחסיר מהערך אליו מגיעה הצלע העליונה של המלבן את הערך אליו מגיעה הצלע התחתונה.

תשובה (1) שנת 2005: נאספו בסה"כ 300 מכלים. גודל המלבן הלבן שמייצג את מספר מכלי הניירות הוא  $200 = 275 - 75$ . גודל זה אינו מהווה 50% מסך המכלים. התשובה לא נכונה.

תשובה (2) שנת 2002: נאספו בסה"כ 150 מכלים. מספר מכלי הניירות הוא  $50 = 100 - 50$ . גודל זה אינו מהווה 50% מסך המכלים. התשובה לא נכונה.

תשובה (3) שנת 2003: נאספו בסה"כ 250 מכלים. מספר מכלי הניירות הוא  $125 = 200 - 75$ . 125 מהווה 50% מ-250. התשובה נכונה ואין צורך להמשיך ולבדוק.



**11. תשובה (4) נכונה.**

נתונות עלויות מחזור לכל סוג מְכָל, ויש למצוא את עלות המחזור הכוללת בשנת 2001. נמצא את מספר המכלים שמוחזרו מכל סוג ונכפול את מספרם במחיר למחזור כל מכל. סך הערכים שיתקבלו הוא העלות הכוללת.

מכלי בקבוקים: מסומנים בתרשים באזור בצבע אפור.

נאספו 25 מכלים. עלות המחזור שווה ל:  $25 \cdot 10 = 250$

מכלי ניירות: מסומנים בתרשים באזור בצבע לבן. נאספו 50 מכלים.

עלות המחזור שווה ל:  $50 \cdot 20 = 1000$

מכלי סוללות: מסומנים בתרשים באזור המקווקו. נאספו 25 מכלים.

עלות המחזור שווה ל:  $25 \cdot 30 = 750$

עלות המחזור הכוללת:  $250 + 1000 + 750 = 2000$ .

**12. תשובה (1) נכונה.**

נתונות שתי טענות ויש למצוא את השנה לגביה שתי נכונות.

תשובה (1) שנת 2005.

טענה א': יש לבדוק האם מספר מכלי הבקבוקים שנאספו בשנה זו שווה למספר מכלי הבקבוקים שנאספו בשנת 2004. בשנת 2005 נאספו 75 מכלי בקבוקים, ואילו בשנת 2004 גם כן נאספו 75 מכלי בקבוקים. טענה זו נכונה.

טענה ב': יש לבדוק האם אחוז מכלי הבקבוקים שנאספו בשנת 2005 קטן מאחוז מכלי הבקבוקים שנאספו בשנת 2004.

בשנת 2005 נאספו 75 מכלי הבקבוקים מתוך סך של 300 מכלים, לכן אחוזם הוא:

$$\frac{x}{100} \cdot 300 = 75 \Rightarrow 3x = 75 \Rightarrow x = 25\%$$

בשנת 2004 נאספו 75 מכלי הבקבוקים מתוך סך של 200 מכלים, לכן אחוזם הוא:

$$\frac{x}{100} \cdot 200 = 75 \Rightarrow 2x = 75 \Rightarrow x = 37.5\%$$

שתי הטענות נכונות, לכן זוהי התשובה הנכונה, אין צורך להמשיך ולבדוק.

**13. תשובה (2) נכונה.**

יש למצוא את התרשים שמתאר את מספר המכלים שנאספו בדרום המדינה. כדי למצוא כמה מכלים נאספו בדרום המדינה בכל שנה, יש לסכום את הערכים שמופיעים באליפסות בתוך כל עמודה, ולהחסיר סכום זה מהערך אותו מייצגת העמודה כולה. יש לחשב כך לכל שנה ושנה, ואז למצוא את התרשים בתשובות שמייצג נכונה את המגמה לאורך השנים.

שנת 2001:  $100 - (5 + 40 + 10) = 45$

שנת 2002:  $150 - (30 + 30 + 30) = 60$

$$\text{שנת 2003: } 250 - (20 + 80 + 25) = 125$$

$$\text{שנת 2004: } 200 - (20 + 10 + 30) = 140$$

$$\text{שנת 2005: } 300 - (10 + 100 + 30) = 160$$

ניתן לראות שהערכים גדלים משנה לשנה, זאת אומרת שכל שנה נאספו יותר מכלים בדרום העיר מאשר בשנה שקדמה לה. בתשובה הנכונה צריך להופיע תרשים שמייצג מגמת עליה מתמדת, זאת אומרת שכל שנתקדם ימינה על הציר האופקי בתרשים, שמייצג את השנה, קו המגמה יצטרך לעלות עוד ועוד. התרשים היחיד בו מופיעה מגמת עליה קבועה הוא זה המופיע בתשובה (2).

#### 14. תשובה (3) נכונה.

נתון שסך המכלים שנאסף בשנה בה מוכרו מבצע לעידוד מחזור גדול פי 1.5 מאשר בשנה שקדמה לה. יש למצוא באיזה שנים הוכרו מבצע שכזה. יש לבדוק בכל תשובה את היחס בין מספר המכלים שנאסף בשנים שמצוינות בתשובה לבין השנים שקדמו להן.

תשובה (1) 2002 ו-2003. בשנת 2002 נאספו 150 מכלים, ובשנת 2003 נאספו 250 מכלים. בשנים הקודמות להן נאספו 100 מכלים ו-150 מכלים בהתאמה. היחס בין המספרים הוא:

$$\frac{150 + 250}{100 + 150} = \frac{400}{250} = \frac{40}{25} = \frac{8}{5} = 1\frac{3}{5}$$

יחס זה אינו שווה ל-1.5. תשובה לא נכונה.

תשובה (2) 2002 ו-2004. בשנת 2002 נאספו 150 מכלים, ובשנת 2004 נאספו 200 מכלים. בשנים הקודמות להן נאספו 100 מכלים ו-250 מכלים בהתאמה. היחס בין המספרים הוא:

$$\frac{150 + 200}{100 + 250} = \frac{350}{350} = 1$$

יחס זה אינו שווה ל-1.5. תשובה לא נכונה.

תשובה (3) 2002 ו-2005. בשנת 2002 נאספו 150 מכלים, ובשנת 2005 נאספו 300 מכלים. בשנים הקודמות להן נאספו 100 מכלים ו-200 מכלים בהתאמה. היחס בין המספרים הוא:

$$\frac{150 + 300}{100 + 200} = \frac{450}{300} = \frac{45}{30} = \frac{9}{6} = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$$

יחס זה שווה ל-1.5. תשובה נכונה. אין צורך להמשיך ולבדוק.

#### 15. תשובה (3) נכונה.

יש למצוא לכמה מהקוביות הקטנות שנוצרו לאחר חלוקת הקובייה הגדולה יש רק 2 פאות צבועות באדום. נזכור שכאשר נצבע את כל פאות הקובייה הגדולה באדום, יצבעו באדום רק הפאות החיצוניות של הקוביות הקטנות, זאת אומרת אלה שמהוות חלק מפאות הקובייה הגדולה, ואינן פונות לחלק הפנימי שלה. כמו כן, נשים לב שלא ניתן לראות בסרטוט את כל הפאות החיצוניות של הקוביות היות שחלק מהן פונה לצד שמאל או לגב הסרטוט. כעת נבחן כל שכבה בקובייה הגדולה בנפרד. בכל שכבה יש 9 קוביות קטנות. בשכבה העליונה, לקוביות שבפינות השכבה יהיו 3 פאות צבועות, לקובייה שבמרכז השכבה תהיה רק פאה 1 צבועה, ואילו ל-4 הקוביות הנותרות יהיו בדיוק 2 פאות צבועות באדום: הפאה שפונה מעלה וזו שפונה הצידה.

בשכבה התחתונה אופן צביעת פאות יהיה זהה לשכבה העליונה, לכן גם בה יהיו 4 קוביות עם בדיוק 2 פאות צבועות באדום.

בשכבה האמצעית הקוביות שבפינות השכבה יהיו אלה עם 2 פאות צבועות באדום. יש 4 קוביות כאלה. סה"כ יש  $4 + 4 + 4 = 12$  קוביות שבדיוק 2 פאות שלהן צבועות באדום.

**16. תשובה (2) נכונה.**

נתונה המשוואה  $2 \cdot a \cdot b \cdot c = 630$ , בנוסף נתון שהנעלמים שלמים וחיוביים. יש למצוא איזה מהמספרים שבתשובות אינו יכול להיות ערכו של  $a$ . ראשית נפשט את המשוואה:  $a \cdot b \cdot c = 315$ . מכיוון שמכפלת הנעלמים מניבה מספר אי זוגי הרי שכל הנעלמים חייבים להיות אי זוגיים. התשובה הנכונה היא זו שבה מופיע ערך זוגי וזו תשובה (2).

**17. תשובה (2) נכונה.**

נתון ש- $x$  הוא מספר שלם וחיובי, ויש למצוא כמה ערכים שונים יכולים להיות ל- $x$  כך שהביטוי הבא

$$\text{יתקיים: } 1 < \frac{x!}{x^2}. \text{ נעזר בהצבת מספרים.}$$

$$\text{נציב } x = 2: \frac{2!}{2^2} = \frac{1 \cdot 2}{4} = \frac{1}{2} \text{ יש לפחות ערך אחד שמתקיים, ניתן לפסול את תשובה (3).}$$

$$\text{נציב } x = 3: \frac{3!}{3^2} = \frac{1 \cdot 2 \cdot 3}{9} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3} \text{ יש לפחות שני ערכים שמתקיימים, ניתן לפסול את תשובה (1).}$$

$$\text{נציב } x = 4: \frac{4!}{4^2} = \frac{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4}{16} = \frac{24}{16} = \frac{3}{2} = 1 \frac{1}{2} \text{ כל ערך שנציב מעכשיו יניב תוצאה הגדולה מ-1, לכן התשובה}$$

הנכונה היא שיש רק 2 ערכים שמקיימים את הביטוי הנתון.

**18. תשובה (1) נכונה.**

נתון שלדפנה יש 40 גולות ב-3 צבעים בלבד. יש למצוא את הטווח האפשרי של מספר הגולות הירוקות.

כדי למצוא את הכמות המקסימאלית (הגדולה ביותר) של גולות ירוקות, יש למצוא את הכמות המינימאלית (הקטנה ביותר) של גולות בצבעים האחרים ולהחסירה מהמספר הכולל.

נתון שלכל הפחות 10 מהגולות הן כחולות, זאת אומרת שזוהי הכמות המינימאלית של גולות כחולות.

נתון שלכל היותר 10 מהגולות הן כתומות, זאת אומרת שזוהי הכמות המקסימאלית של גולות כתומות.

אם יכולות להיות לא יותר מ-10 גולות כתומות, הרי שיתכן גם מספר נמוך מכך. המספר הנמוך ביותר

שיתכן הוא 0 (אין כלל גולות כתומות). במקרה כזה המספר המקסימאלי של גולות ירוקות יהיה:

$$40 - 10 - 0 = 30$$

כדי למצוא את הכמות המינימאלית של גולות ירוקות, יש למצוא את הכמות המקסימאלית של גולות

בצבעים האחרים.

נתון שלכל הפחות 10 מהגולות הן כחולות, זאת אומרת שיתכן מספר גבוה יותר של גולות בצבע זה.

המספר הגבוה ביותר שיתכן הוא 40 – כל הגולות בצבע כחול ואין כלל גולות בצבעים האחרים. מכאן,

הטווח בו נמצא מספר הגולות הירוקות הוא בין 0 לבין 30.

**19. תשובה (1) נכונה.**

יש למצוא את סך הסדרות השונות שיכולות להתקבל מהטלה של  $x$  מטבעות ו- $y$  קוביות. מכיוון שסדרה מורכבת מצירוף של **גם** מטבע **וגם** קובייה, יש **לכפול** בין התוצאות של הפעולות השונות, ולכן ניתן לפסול תשובות שמציגות פעולות חיבור: תשובות (3) ו-(4). כעת ניתן להעזר בהצבה. נציב  $x = y = 1$ . בהטלת מטבע אחד יש 2 תוצאות אפשריות (שני צדי המטבע, עץ או פלי), ואילו בהטלת קובייה אחת יש 6 תוצאות אפשריות (שש פאות הקובייה), לכן התשובה שתתקבל היא  $2 \cdot 6 = 12$ . תשובה זו זהה לתשובה (1), אך יש לבדוק גם את תשובה (2):  $1^2 \cdot 1^6$ . תשובה (2) אינה נכונה.

**20. תשובה (4) נכונה.**

יש למצוא את גודלה של זווית ACB לפי הסרטוט והנתונים. זווית ACB היא זווית במשולש ישר זווית. אם נדע את גודלה של הזווית האחרת במשולש שאינה זווית ישרה, זווית A, נוכל למצוא את גודל הזווית המבוקשת. מלבד היותה של זווית A זווית במשולש ישר זווית היא גם זווית היקפית במעגל הנשענת על קשת DE שאורכה נתון. כדי למצוא את גודלה של זווית A נבנה בניית עזר. נעביר רדיוסים ממרכז המעגל O אל קצות הקשת DE. זווית O שנוצרה היא זווית מרכזית הנשענת על קשת DE, לכן גודלה כפול מזווית היקפית הנשענת על אותה קשת. נשתמש בנוסחת אורך קשת למציאת גודל זווית O:

$$DE = \frac{\sphericalangle O}{360} \cdot 2\pi \cdot 3 \quad \text{נציב את הערכים הנתונים בנוסחה ונחשב:}$$

$$\frac{\sphericalangle O}{360} \cdot 2\pi \cdot 3 = \frac{\pi}{2} \Rightarrow \frac{\sphericalangle O}{360} \cdot 6\pi = \frac{\pi}{2} \Rightarrow \frac{\sphericalangle O}{60} \cdot \pi = \frac{\pi}{2} \Rightarrow \frac{\sphericalangle O}{60} = \frac{1}{2} \Rightarrow \sphericalangle O = 30$$

אם זווית O שווה  $30^\circ$  הרי שזווית A שווה למחצית ממנה -  $15^\circ$ . הזווית המבוקשת ACB שווה ל:  $180 - 90 - 15 = 75$ . גודל הזווית הוא  $75^\circ$ .

## פתרונות - חשיבה כמותית - פרק שני

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
1	3	4	4	2	4	2	4	3	3	1	1	2	4	2	התשובה הנכונה

20	19	18	17	16	מספר השאלה
1	1	3	4	4	התשובה הנכונה

### 1. תשובה (2) נכונה.

יש למצוא את "טווח משקל רצוי" שמוגדר להיות ההפרש בין הערכים שמסומנים ע"י הקווים הרציפים. נאטר בתרשים השמאלי את הגיל השווה ל-8 שבועות, ונעלה בקו ישר ממנו עד שנפגוש את כל אחד מהקווים הרציפים. המפגש עם הקו התחתון הוא במשקל של 4 ק"ג, ואילו המפגש עם הקו העליון הוא במשקל של 6 ק"ג. ההפרש הוא 2 ק"ג.

### 2. תשובה (4) נכונה.

יש למצוא באיזה גיל חזר אורי לתחום המשקל הרצוי לאחר שחרג מהגבול העליון. יש לבדוק את הגילאים המצוינים בתשובות, ולאתר בתרשים השמאלי גיל שלפניו היה משקלו של אורי (המתואר ע"י הקו המקווקו) מעל הקו הרציף העליון, ושהחל מאותו גיל חזר הקו המקווקו להיות בתחום שבין שני הקווים הרציפים.

תשובה (1) 12 שבועות. לפני גיל זה היה הקו המקווקו מתחת לקו הרציף התחתון, זאת אומרת משקלו של אורי היה מתחת לתחום הרצוי ולא מעליו. תשובה לא נכונה.

תשובה (2) 20 שבועות. לפני גיל זה היה הקו המקווקו בתוך התחום הרצוי, או מתחת לתחום הרצוי (לפני גיל של 12 שבועות). תשובה לא נכונה.

תשובה (3) 28 שבועות. בגיל זה חרג הקו המקווקו מעל הגבול העליון, ולא כפי שמתואר בשאלה, חזר לתוך התחום הרצוי. תשובה לא נכונה.

תשובה (4) 34 שבועות. בין גיל של 20 שבועות לגיל של 33 שבועות הקו המקווקו עובר מעל הקו הרציף העליון, ובדיוק בגיל של 34 שבועות חוזר הקו המקווקו לתחום המשקל הרצוי. תשובה נכונה.

### 3. תשובה (2) נכונה.

יש למצוא את אורכו של אורי כשהוא בגיל של 52 שבועות, בהנחה וקצב גדילתו ישאר כמתואר בתרשים הימני. כדי למצוא את קצב הגדילה יש למצוא כמה גדל אורי בס"מ, ואת משך הזמן שלקח לו לגדול מספר ס"מ זה. למען נוחות החישוב נאטר בתרשים 2 נקודות בהן הקו המקווקו פוגש גם את אחד הקווים המאונכים המודגשים, שמסמנים את הגילאים, וגם את אחד הקווים המודגשים האופקיים, שמסמנים את האורך. בגיל 36 שבועות היה אורכו של אורי 70 ס"מ, ואילו בגיל 44 שבועות היה אורכו 75 ס"מ. מכאן שאורי התארך ב-5 ס"מ בתקופה של 8 שבועות. כעת גילו של אורי 48 שבועות, ויש

למצוא את אורכו בגיל 52 שבועות, זאת אומרת בעוד 4 שבועות. אם אורי התארך ב-5 ס"מ בתקופה של 8 שבועות, הרי ב-4 שבועות יתארך במחצית מכך, ב-2.5 ס"מ. כעת אורכו של אורי 77.5 ס"מ (נקודת המפגש בין הקו המקווקו לבין החלק הימני ביותר בתרשים), כך שבגיל המבוקש יהיה אורכו:  $77.5 + 2.5 = 80$ .

**4. תשובה (1) נכונה.**

נתון תינוק שגילו **קטן** מ-48 שבועות ואורכו 65 ס"מ. אורך זה **קטן** מהאורך הרצוי לגילו, אך משקלו בתחום הרצוי. יש למצוא מי מבין המשקלים המוצגים בתשובות **לא** יכול להיות משקל התינוק. מהנתון שגילו **קטן** מ-48 שבועות ניתן להסיק שמדדי התינוק מופיעים בשני התרשימים ואינם חורגים מהם. בתרשים הימני נבדוק באיזה גיל אורך של 65 ס"מ נחשב **מתחת** לתחום הרצוי. ניתן לראות שזה קורה מעל גיל 28 שבועות. כעת נבדוק את התשובות ונחפש איזה משקל שמוצג בהן **אינו** בתחום הרצוי. תשובה (1) 6.2 ק"ג. לתינוק שגילו מעל 28 שבועות משקל זה נחשב נמוך מהתחום הרצוי, לכן ערך זה **לא** יכול להיות משקל התינוק. התשובה נכונה. אין צורך להמשיך ולבדוק.

**5. תשובה (1) נכונה.**

נתון סרטוט ובו 4 ישרים הנפגשים בנקודה אחת, ונתונה המשוואה:  $\alpha + \beta = 200^\circ$ . יש למצוא את גודלה של זווית  $\alpha$ .

דרך א' - פישוט אלגברי:

נבודד מהמשוואה את הנעלם ממנו נרצה "להפטר":  $\beta = 200^\circ - \alpha$ .

נציב ביטוי זה בנוסחה לסכום זוויות במעגל:

$$\alpha + \beta + \beta + 110 = 360$$

$$\alpha + (200 - \alpha) + (200 - \alpha) + 110 = 360$$

$$-\alpha + 510 = 360$$

$$-\alpha = -150$$

$$\alpha = 150$$

דרך ב' - הצבת תשובות:

נציב תשובה אמצעית בגודלה.

תשובה (1)  $150^\circ$ . אם זהו גודלה של זווית  $\alpha$  הרי שזווית  $\beta$  שווה ל:  $\beta = 50^\circ \Rightarrow \beta + 150 = 200^\circ$ .

כעת נסכום את הזוויות שבסרטוט ונבדוק האם הערך שיתקבל שווה לסכום זוויות במעגל -  $360^\circ$ .

$$360 = 110 + 50 + 150 + 50$$

**6. תשובה (3) נכונה.**

יש לחשב את ערך הביטוי  $\sqrt{\frac{4}{9}} + \sqrt{\frac{9}{4}}$ . ראשית ניתן לפשט את ערכו של כל שבר בנפרד:

$$\sqrt{\frac{4}{9}} + \sqrt{\frac{9}{4}} = \frac{\sqrt{4}}{\sqrt{9}} + \frac{\sqrt{9}}{\sqrt{4}} = \frac{2}{3} + \frac{3}{2}$$

כעת יש למצוא מכנה משותף ולחבר את השברים:

$$\frac{2}{3} + \frac{3}{2} = \frac{4}{6} + \frac{9}{6} = \frac{4+9}{6} = \frac{13}{6}$$

**7. תשובה (3) נכונה.**

יש למצוא את הערך הגדול ביותר שמתחלק ב-4 ומתקבל מסכום ספרותיו של מספר דו ספרתי. מכיוון שיש למצוא את הערך הגדול ביותר, נכון יהיה להתחיל את הבדיקה מהמספרים הדו ספרתיים הגדולים ביותר, כי סכום ספרותיהם יניב את התוצאות הגדולות ביותר. יש לבדוק באופן שיטתי ומסודר. המספר הדו ספרתי הגדול ביותר הוא 99. סכום ספרותיו הוא  $9 + 9 = 18$ . המספר שהתקבל אינו מתחלק ב-4. המספר הבא הוא 98. סכום ספרותיו הוא  $9 + 8 = 17$ . המספר שהתקבל אינו מתחלק ב-4. המספר הבא הוא 97. סכום ספרותיו הוא  $9 + 7 = 16$ . המספר שהתקבל מתחלק ב-4. כל מספר דו ספרתי נמוך יותר שנבדוק, יתן סכום ספרות קטן יותר, לכן אין צורך להמשיך ולבדוק, זו התשובה הנכונה.

**8. תשובה (4) נכונה.**

יש למצוא את ההסתברות שסכום של 5 הטלות קובייה יהיה שווה ל-30. המקרה הנוח ביותר לקבלת סכום השווה 30 הוא כאשר כל אחת מהטלות הקובייה תיתן את המספר 6, כי 5 הטלות כפול הערך 6 שווה בדיוק ל-30. אם אחת ההטלות תיתן ערך נמוך מ-6, הרי שהטלה אחרת תצטרך להניב ערך הגבוה מ-6, ומקרה כזה לא יתכן בשל העובדה שהמספרים על פאות הקובייה נעים בין 1-6 בלבד. מכאן ניתן להסיק שרק בעזרת הדרך המתוארת ניתן לקבל סכום השווה 30. ההסתברות לקבל 6 בכל הטלה הוא

$$\frac{1}{6}, \text{ ומכיוון שצריך } 5 \text{ הטלות הרי שההסתברות הכוללת היא } \left(\frac{1}{6}\right)^5 = \frac{1}{6} \cdot \frac{1}{6} \cdot \frac{1}{6} \cdot \frac{1}{6} \cdot \frac{1}{6}$$

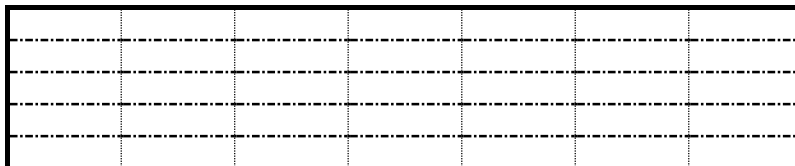
**9. תשובה (2) נכונה.**

נתון ריבוע החסום במעגל שקוטרו 2 ס"מ. יש למצוא את סכום השטחים האפורים שבסרטוט. השטחים האפורים מייצגים את ההפרש בין שטח המעגל כולו לבין שטח הריבוע. מכיוון שנתון שקוטר המעגל שווה 2 ס"מ הרי שרדיוס המעגל שווה 1 ס"מ, ומכאן ששטח המעגל שווה:  $\pi \cdot 1^2 = \pi$ . בסרטוט ובו ריבוע החסום במעגל, קוטר המעגל שווה לאלכסון הריבוע. שטח ריבוע שווה למחצית מכפלת אורך

$$\text{האלכסונים: } \frac{2 \cdot 2}{2} = 2. \text{ סכום השטחים האפורים הוא: } \pi - 2.$$

**10. תשובה (4) נכונה.**

יש למצוא כמה חתיכות פשטידה התקבלו לפי המתואר בשאלה. נסרטט את סיפור השאלה. בסרטוט החתכים שמקבילים לאורך הפשטידה מסומנים בקווים מקוטעים, ו-6 החתכים שמקבילים לרוחב הפשטידה מסומנים בקווים מקווקוים. התקבלו סה"כ 35 חתיכות.



**11. תשובה (2) נכונה.**

נתונים שלושת המספרים הראשוניים הגדולים מ-2:  $x, y, z$ . יש למצוא מה נכון בהכרח לגבי הביטוי  $x \cdot y \cdot z + 3$ . יש לזכור כמה דברים: כל המספרים הראשוניים הגדולים מ-2 הם אי זוגיים. כמו כן, לפי סדר פעולות חשבון פעולת כפל קודמת לפעולת חיבור, לכן ראשית יש לבדוק בביטוי את החלק ובו פעולות הכפל. כאשר מכפילים בין מספרים אי זוגיים בלבד, התוצאה שתתקבל היא אי זוגית. כאשר מחברים בין שני מספרים אי זוגיים, התוצאה שתתקבל היא זוגית. לכן, לא משנה איזה ערכים ראשוניים נציב במקום הנעלמים, התוצאה שתתקבל תמיד תהיה מספר זוגי.

פתרון בהצבה:  
נציב:  $x = y = 5, z = 3$ . נחשב את ערך הביטוי  $5 \cdot 5 \cdot 3 + 3 = 75 + 3 = 78$ . התקבל מספר זוגי, שאינו ראשוני, לא מתחלק ב-3, ולא בערכים שהצבנו.

**12. תשובה (4) נכונה.**

נתון שממוצע של 3 מספרים שווה ל:  $L \cdot M \cdot N$ , שניים מהמספרים הם  $L$  ו- $M$ , ויש למצוא את המספר השלישי. נעזר בנוסחת הממוצע, ונציב בה את הנעלמים הנתונים. נסמן את המספר החסר ב- $x$ .

$$\frac{x+L+M}{3} = L \cdot M \cdot N \quad \text{נפשט את המשוואה ונבודד את } x$$

$$x+L+M = 3 \cdot L \cdot M \cdot N$$

$$x = 3 \cdot L \cdot M \cdot N - L - M \Rightarrow 3 \cdot L \cdot M \cdot N - (L+M)$$

**13. תשובה (4) נכונה.**

יש למצוא את שטחו של טרפז  $ABDE$  על פי הסרטוט והנתונים הנוספים. נתון שמשולש  $ABC$  הוא שווה שוקיים, כמו כן,  $AF$  הוא גובה המשולש. במשולש שווה שוקיים, הגובה לבסיס מחלק את המשולש ל-2 משולשים שווים שטח, מכאן ששטח משולש  $ABF$  שווה לשטח משולש  $ACF$ . לגבי המשולש שווה השוקיים  $ECD$  יש נתונים דומים, ולכן שטח משולש  $ECG$  שווה לשטח משולש  $EDG$ . במלבן  $AFGE$  משולש  $ACE$  הוא משולש חסום במלבן, ולכן שטחו שווה למחצית שטח המלבן. מכאן ששטח המשותף של משולשים  $AFC$  ו- $ECG$  שווה גם הוא למחצית שטח המלבן – 0.5 ס"מ. על פי השוויון בין המשולשים שהוכח בתחילה, שטחם המשותף של משולשים  $ABF$  ו- $EGD$  שווה לשטחם המשותף של משולשים  $AFC$  ו- $ECG$ . שטח הטרפז כולו מורכב משטח מלבן  $AFGE$  השווה 1 ס"מ ומשטחם המשותף של משולשים  $AFC$  ו- $ECG$  השווה 0.5 ס"מ. שטח הטרפז שווה 1.5 ס"מ.

**14. תשובה (3) נכונה.**

נתון האי שוויון  $a - b < a + b$  ויש למצוא איזה מהאי שוויונות שבתשובות נכון בהכרח. נפשט את האי שוויון הנתון:

$$a - b < a + b$$

$$-b < b$$

$$0 < 2b$$

$$0 < b$$



**15. תשובה (1) נכונה.**

נתונה המשוואה  $\frac{1995 \cdot 1997}{1996} = a$  ויש למצוא לכמה בערך  $a$  שווה. כל הערכים בצידה השמאלי של המשוואה שווים או קרובים מאוד ל-1996, מכאן שאם נצמצם את המכנה עם אחד מהערכים במונה ישאר הערך שלא צומצם, כשהוא מוכפל בשבר שקרוב מאוד ל-1, למשל:  $\frac{1995 \cdot 1997}{1996} = 1995 \cdot (\sim 1)$ , ומכאן שתוצאת המכפלה תהיה קרובה מאוד ל-1996, ולא תתרחק ממנו בהרבה.

**16. תשובה (4) נכונה.**

יש למצוא כמה זמן יקח למתן לעלות 65 מדרגות. את 27 המדרגות הראשונות עולה מתן בדקה אחת. כעת יש לחשב את קצב העלייה החדש של מתן:  $\frac{2}{3} \cdot 27 = 18$ . את 18 המדרגות הבאות עולה מתן גם כן בדקה אחת. כעת יש לחשב שוב את קצב העלייה:  $\frac{2}{3} \cdot 18 = 12$ . את 12 המדרגות הבאות עולה מתן בדקה אחת. עד כה עלה מתן  $27 + 18 + 12 = 57$  מדרגות ב-3 דקות שה"כ. נותרו לו לעלות עוד  $65 - 57 = 8$  מדרגות. קצב העלייה הבא שלו יהיה:  $\frac{2}{3} \cdot 12 = 8$ , מכאן שלאחר 4 דקות בדיוק יסיים מתן לעלות את כל המדרגות.

**17. תשובה (4) נכונה.**

יש למצוא את ערכו של הביטוי  $1 - \frac{a^2 + (2b-1)a + (b-1)b}{(a+b)^2}$ .

דרך א' - פישוט אלגברי:

$$1 - \frac{a^2 + (2b-1)a + (b-1)b}{(a+b)^2} = 1 - \frac{a^2 + 2ab - a + b^2 - b}{(a+b)^2} = 1 - \frac{(a^2 + 2ab + b^2) - a - b}{(a+b)^2}$$

$$1 - \frac{(a+b)^2 - (a+b)}{(a+b)^2} = 1 - \frac{(a+b)^2}{(a+b)^2} + \frac{(a+b)}{(a+b)^2} = 1 - 1 + \frac{1}{(a+b)} = \frac{1}{(a+b)}$$

דרך ב' - הצבת מספרים:

נציב:  $a = 0, b = 3$ .

$$1 - \frac{a^2 + (2b-1)a + (b-1)b}{(a+b)^2} = 1 - \frac{0^2 + (2 \cdot 3 - 1) \cdot 0 + (3-1) \cdot 3}{(0+3)^2} = 1 - \frac{0 + 5 \cdot 0 + 6}{9} = 1 - \frac{6}{9} = \frac{3}{9} = \frac{1}{3}$$

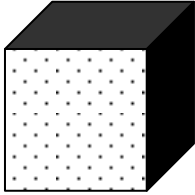
כעת ניתן לפסול את תשובות (1) ו-(2), ויש לבדוק את התשובות הנותרות.

תשובה (3)  $\frac{1}{(a+b)^2} = \frac{1}{(0+3)^2} = \frac{1}{9}$ . תשובה לא נכונה.

תשובה (4)  $\frac{1}{(a+b)} = \frac{1}{(0+3)} = \frac{1}{3}$ . תשובה נכונה.

## 18. תשובה (3) נכונה.

יש למצוא מה ההפרש במספר המקצועות בין מנסרה שבסיסה בעלי  $n$  צלעות לבין מנסרה שבסיסה בעלי  $n + 1$  צלעות. נעזר בהצבה. נציב  $n = 4$ . מכאן שגיא בנה מנסרה שבסיסה מרובעים, ואילו מאיה בנתה מנסרה שבסיסה מחומשים (לצורך נוחות הסרטוט ניתן להניח ששניהם בנו מנסרות שבסיסה צורות משוכללות). כעת יש לספור את המקצועות בכל מנסרה, יש לשים לב ולא לספור אותו מקצוע פעמיים. נביט בקובייה שבסרטוט. לבסיס העליון (צבעו אפור בסרטוט) יש 4 מקצועות, וכך גם לבסיס התחתון, שאינו נראה בסרטוט. עד כה נספרו בסה"כ 8 מקצועות. כעת יש לספור את המקצועות האנכים, למשל המקצוע שבין הפאה בשחור שמימין לבין הפאה המנוקדת שמקדימה. יש 4 מקצועות כאלה. בסה"כ למנסרה זו יש 12 מקצועות. למנסרה שבסיסה מחומשים יהיו 15 מקצועות: 5 מסביב לכל בסיס ועוד 5 מאונכים בין הבסיסים. ההפרש בין מספר המקצועות הוא  $15 - 12 = 3$ . יש לבדוק את התשובות שכוללות נעלמים:



תשובה (1)  $n + 1 = 4 + 1 = 5$ . תשובה לא נכונה.

תשובה (4)  $n = 4$ . תשובה לא נכונה.

## 19. תשובה (1) נכונה.

נתונים שני ריבועים כששטחו של ריבוע ABCD שווה למחצית משטחו של ריבוע AEF. יש למצוא את היחס בין היקף ריבוע ABCD לבין היקף הצורה הכהה שבסרטוט. מכיוון ששני הריבועים דומים זה לזה, ניתן למצוא בעזרת יחס שטחיהם את היחס הקווי ביניהם:

ריבוע ABCD	ריבוע AEF	
1	2	יחס שטחים
$\sqrt{1} = 1$	$\sqrt{2}$	יחס קווי = שורש של יחס השטחים

ניתן להציב ערכים לפי היחס הקווי. נציב 1 לאורך צלע ריבוע ABCD, ו- $\sqrt{2}$  לאורך צלע ריבוע AEF. נחשב את היקף הצורה הכהה. היקפה מורכב מ-2 צלעות של ריבוע ABCD (צלעות BC ו-DC), מ-2 צלעות של ריבוע AEF (צלעות EF ו-GF), ומשני קטעים (BE ו-DG) שכל אחד מהם שווה להפרש בין צלע ריבוע AEF לבין צלע ריבוע ABCD. היקף הצורה הכהה שווה ל:  $1 + 1 + \sqrt{2} + \sqrt{2} + (\sqrt{2} - 1) + (\sqrt{2} - 1) = 4\sqrt{2}$ .

$$\frac{4 \cdot 1}{4\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}}$$

כעת נחשב את היחס המבוקש:

## 20. תשובה (1) נכונה.

יש למצוא כמה ספרי קריאה מונחים על המדף. נעזר בהצבת תשובות.

תשובה (1) אם יש 10 ספרי קריאה והם מהווים  $\frac{1}{7}$  מסך הספרים, הרי שסה"כ יש 70 ספרים על המדף.

אם נחשב כמה הם 20% מ-70 נקבל 14, מספר שלם שיכול לייצג את מספר הספרים המקצועיים. תשובה נכונה.

בבדיקה באותו אופן של תשובות (2) ו-(3) המספר שיתקבל כמייצג של סך הספרים, יהיה כזה ש-20% אינם מספר שלם, ולכן לא יכולים לייצג את מספר הספרים המקצועיים. לכן תשובות אלה נפסלות. בבדיקת תשובה (4) יתקבל שסך הספרים על המדף הוא מעל 100 ספרים, וערך זה עומד בסתירה לנתוני השאלה, לכן גם תשובה זו נפסלת.

## פתרונות - אנגלית - פרק ראשון

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
3	1	3	3	1	3	3	1	1	4	2	4	1	1	4	התשובה הנכונה

22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
3	4	2	3	2	2	1	התשובה הנכונה

1. במשפט נכתב שהלב המדמם הוא פרח ש \_\_\_\_\_ כמו של לב. המילה החסרה צריכה להסביר את הקשר בין שם הפרח (הלב המדמם) לבין לב אמיתי. תשובה (4) מתאימה.  
 "הלב המדמם הוא פרח שצורתו כמו של לב."  
 תשובה (1) spilled = נשפך  
 תשובה (2) rained = ירד גשם (המטיר)  
 תשובה (3) climbed = טיפס  
 תשובה (4) shaped = צורתו (בצורת-)
2. במשפט נכתב שמטאורולוגים עושים אנליזה ל \_\_\_\_\_ על טמפרטורה, לחות והיווצרות עננים על מנת לחזות את מזג האוויר. אנו מחפשים מילה שאפשר לעשות עליה אנליזה (ניתוח) ושקשורה לטמפרטורה, לחות והיווצרות עננים. התשובה הנכונה היא (1).  
 "מטאורולוגים מנתחים נתונים על טמפרטורה, לחות והיווצרות עננים על מנת לחזות את מזג האוויר."  
 תשובה (1) data = נתונים  
 תשובה (2) legislation = חקיקה  
 תשובה (3) opposition = התנגדות  
 תשובה (4) media = מדיה
3. במשפט נכתב שלאורך מרבית ההיסטוריה, אנשים היו תחת ה \_\_\_\_\_ המוטעה שהשמש חגה סביב כדור הארץ. המילה החסרה צריכה להיות משהו מוטעה שאנשים יכולים להאמין לו. המשך המשפט מבהיר את הטעות שהאנשים עשו. התשובה הנכונה היא (1).  
 "במשך מרבית ההיסטוריה, אנשים היו תחת הרושם המוטעה שהשמש חגה סביב כדור הארץ."  
 תשובה (1) impression = רושם  
 תשובה (2) guarantee = אחריות  
 תשובה (3) compromise = התפשרות  
 תשובה (4) exception = יוצא מן הכלל

4. במשפט נכתב שהמוציא לאור העשיר וויליאם רנדולף הרסט בנה \_\_\_\_\_ בעל 165 חדרים עבור משפחתו. המילה החסרה צריכה להיות משהו שניתן לבנות אותו ויכול להכיל 165 חדרים. תשובה (4) מתאימה. "המוציא לאור העשיר וויליאם רנדולף הרסט בנה **אחוזה** בעלת 165-חדרים עבור משפחתו."

תשובה (1) wardrobe = ארון בגדים

תשובה (2) cradle = עריסה

תשובה (3) orchard = בוסתן

תשובה (4) mansion = אחוזה

5. במשפט נכתב שב-2008, ארגון גאולוגי אמריקאי כלשהו שחרר \_\_\_\_\_ ראשון של שמן ארקטי ומשאבי גז. המילה החסרה צריכה לתאר משהו ראשוני שארגון אמריקאי יכול לפרסם שקשור למשאבי טבע. תשובה (2) מתאימה. "ב-2008, מכון המחקר הגאולוגי בארצות הברית שחרר **הערכה** מקיפה ראשונה של שמן ארקטי ומשאבי גז."

תשובה (1) outlet = חנות עודפים/מפעל

תשובה (2) assessment = הערכה

תשובה (3) conversion = המרה

תשובה (4) tribute = תשורה/הוקרה

6. במשפט נכתב שבהשוואה למכוניות, אופנועים הם \_\_\_\_\_ חסכוניים בדלק. המילה החסרה מתארת שימוש מופחת או חסכוניות בדלק (efficient = יעיל).. תשובה (4) מתאימה. "בהשוואה למכוניות, אופנועים הם **יחסית** יעילים בצריכת דלק."

תשובה (1) annually = מדי שנה

תשובה (2) immediately = באופן מיידי

תשובה (3) previously = קודם לכן

תשובה (4) relatively = באופן יחסי

7. במשפט נכתב שבזמנים פרהיסטוריים, אנשים \_\_\_\_\_ מחסה במערות. המילה החסרה היא פעולה שאנשים פרהיסטוריים היו עושים שקשורה למחסה במערות. תשובה (1) מתאימה. "בזמנים פרהיסטוריים, אנשים **חיפשו** מחסה במערות"

תשובה (1) sought = חיפשו (צורת העבר של seek)

תשובה (2) swept = סחפו

תשובה (3) struck = הוכו, הלמו

תשובה (4) shrank = כווצו, צומצמו

8. במשפט נכתב שוויליאם ברקר קושינג, אחד מקציני חיל הים הנועזים ביותר במלחמת האזרחים האמריקאית, הוביל מספר מתקפות \_\_\_\_\_ נגד ספינות מלחמה קונפדרטיות. המילה החסרה מתארת את המתקפות של וויליאם ברקר קושינג, ומתוך הפירוט עליו ניתן להבין שמדובר במילה חיובית או מאדירה. תשובה (1) מתאימה. "וויליאם ברקר קושינג, אחד מקציני חיל הים הנועזים ביותר במלחמת האזרחים האמריקאית, הוביל מספר מתקפות **נועזות** נגד ספינות מלחמה של הקונפדרציה"
- תשובה (1) = audacious = נועז  
תשובה (2) = lenient = רחמן  
תשובה (3) = retroactive = רטרואקטיבי, לאחור  
תשובה (4) = obsolete = מיושן, ללא שימוש

9. **תשובה (3) נכונה.**

במשפט המקורי נכתב: "מלבד ג'ירפות, לבעלי חיים אין קרניים בלידה".

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה זו נכתב שלג'ירפות שרק נולדו יש קרניים. אמנם זהו מידע נכון, והוא משתמע מהמשפט המקורי, אך זהו לא הרעיון המרכזי המועבר במשפט. ניתן ראשית לפסול את יתר התשובות לאחר מכן לפסול את תשובה זו. התשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה זו נכתב שמספר (some) חיות נולדות עם קרניים. זה הפוך מהרעיון המרכזי המופיע במשפט המקורי בו נכתב שרק ג'ירפות נולדות עם קרניים, ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (3) נכונה. בתשובה זו נכתב שרק ג'ירפות נולדות עם קרניים. זהו הרעיון המופיע במשפט המקורי, למרות שבמשפט המקורי הרעיון נכתב בלשון שלילה ובתשובה זו הרעיון נכתב בלשון חיובית. התשובה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נכתב שלא כל הג'ירפות נולדות עם קרניים. זה מנוגד לרעיון המרכזי שמופיע במשפט המקורי ועל כן התשובה נפסלת.

10. **תשובה (3) נכונה.**

במשפט המקורי נכתב: "מורמנסק, רוסיה, היא העיר הגדולה ביותר צפונית לחוג הארקטי".

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה זו נכתב שמורמנסק היא עיר גדולה ברוסיה שנמצאת מצפון לחוג הארקטי. אמנם זהו מידע נכון, אך בתשובה חסרה הנחרצות ('העיר הגדולה ביותר') שמופיעה במשפט המקורי ועל כן התשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה זו נכתב שמורמנסק היא אחת הערים הגדולות ברוסיה ושהיא נמצאת מצפון לחוג הארקטי. לא נכתב במשפט המקורי שמורמנסק היא אחת הערים הגדולות ברוסיה, אלא שהיא העיר הגדולה ביותר מצפון לחוג הארקטי. על כן מדובר בהוספת מידע והתשובה נפסלת.

תשובה (3) נכונה. בתשובה זו נכתב שאין עיר מצפון לחוג הארקטי שהיא גדולה יותר ממורמנסק. למרות שהתשובה מנוסחת כשלילה, היא עדיין שומרת על הרעיון המרכזי המופיע במשפט המקורי ועל כן התשובה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נכתב שהעיר מורמנסק בצפון רוסיה קרובה לחוג הארקטי. במשפט המקורי נאמר כי העיר נמצאת צפונית לחוג הארקטי ולא הוזכרה קרבתה אליו ועל כן התשובה נפסלת.

### 11. תשובה (1) נכונה.

במשפט המקורי נכתב: "מלחמת מאה השנים הסבה סבל לא יתואר על צרפת".

תשובה (1) נכונה. בתשובה זו נכתב שצרפת סבלה לאין ערוך במהלך מלחמת מאה השנים. הרעיון המרכזי תואם ועל כן זוהי התשובה מתאימה.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נכתב שצרפת יזמה פעולות איבה במלחמת מאה השנים. החליפו את המידע שהופיע במשפט המקורי במידע אחר ועל כן התשובה נפסלת.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה זו נכתב שצרפת מוטטה את אויביה במהלך מלחמת מאה השנים. קיימת סטייה ברורה מהרעיון המרכזי המובע במשפט המקורי ועל כן התשובה נפסלת.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נכתב שצרפת ספגה נזק זניח במהלך מלחמת מאה השנים. החליפו את המידע שהופיע במשפט המקורי במידע אחר ואף סותר ועל כן התשובה נפסלת.

### 12. תשובה (3) נכונה.

במשפט המקורי מובא ציטוט של אברהם לינקולן: "לא משנה מה אתה, תהיה אחד טוב"

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה זו נכתב שהדבר החשוב ביותר הוא להיות אדם טוב. במשפט המקורי לא נכתב שעליך להיות אדם טוב, אלא שעליך להיות טוב- לא משנה מה אתה. התשובה אינה שומרת על הרעיון המרכזי ועל כן נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נכתב שעליך להפיק את המרב מכל סיטואציה (מצב). במשפט המקורי לא נאמר כיצד יש לנהוג בסיטואציות. החליפו את המידע שהופיע במשפט המקורי ועל כן התשובה נפסלת.

תשובה (3) נכונה. בתשובה נכתב שלא משנה מה אתה עושה בחיים, תעשה את זה טוב. התשובה שומרת על הרעיון המרכזי המופיע במשפט המקורי לפיו לא משנה מה אתה, עליך לעשות זאת היטב התשובה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נכתב שאם תחפש אנשים טובים, תמצא אותם. במשפט המקורי לא מופיע תנאי ולכן התשובה אינה שומרת על הרעיון המרכזי. התשובה נפסלת.

13. תשובה (3) נכונה.

זוהי שאלה כללית בה אנו נדרשים להבין מהי מטרתו המרכזית של הטקסט. נענה על השאלה הזו רק לאחר שענינו על כל שאר השאלות שקשורות לקטע זה. כדי להבין במה הטקסט עוסק נבחן את תפקידה של כל פסקה. בפסקה הראשונה נכתב על זן כלבים מסוים שידוע בנאמנותו ומובאת דוגמה לכלב שהציל את בעליו משריפה. הפסקה השנייה מתמקדת בכך שהכלבים היו בסכנת הכחדה. בפסקה השלישית נכתב שבעזרת שימוש בטכניקות מסורתיות ומתקדמות הצליחו להציל את זן הכלבים ובפסקה האחרונה על המחיר ששילם הא גיי הונג על הפרויקט שלו להצלת הכלבים. משילוב כלל המידע ניתן להבין שהטקסט מדבר על זן כלבים ייחודי שהיה בסכנת הכחדה, ובעקבות מאמצי הא גיי הונג- יצא מכלל סכנה. עתה נבחן את התשובות.

תשובה (1) אינה נכונה. לפי תשובה זו מטרת הקטע היא לדון באוצרות לאומיים של דרום קוריא. הקטע עוסק בזן של כלבים ולא מופיע פירוט של אוצרות קוריאניים ועל כן התשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. לפי תשובה זו הטקסט דן בתגליותיו של הגנטיקאי הא גיי הונג. אמנם הא גיי הונג אכן מופיע רבות בטקסט, אך הקטע אינו דן בתגליותיו אלא בתרומתו להצלת זן כלבים מסוים. התשובה נפסלת.

תשובה (3) נכונה. לפי תשובה זו מטרת הטקסט היא לדון בהצלתו של זן כלבים אהוב. נושא זה אכן משותף לכלל הפסקאות ומסכם היטב את מטרת הקטע. התשובה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. לפי תשובה זו הטקסט דן בגישות כלפי כלבים בדרום קוריא. הקטע אינו מפרט גישות שונות אלא עוסק בזן כלבים ספציפי ובתהליך שעבר ממצב של סכנת הכחדה לתפיסת תפקיד משמעותי בחברה הדרום-קוריאנית. התשובה נפסלת.

14. תשובה (1) נכונה.

זוהי שאלה ממוקדת בה אנו נדרשים להבין את תפקיד המילה douse בשורה 7. נאתר את המילה הרצויה ונתחיל לקרוא מתחילת המשפט. במשפט נכתב שהכלב קפץ לנהר והשתמש בפרווה הרטובה שלו לעשות douse לאש ולהציל את הבעלים שלו. ניתן להבין מכך שהמילה מתארת פעולה של כיבוי אש. נעבור לתשובות ונחפש מילה השומרת על המשמעות של המילה המקורית.

תשובה (1) נכונה. פירוש הניב put out, שבאופן מילולי פירושו 'לשים בחוץ', הוא 'לכבות'. התשובה מתאימה.

תשובה (2) אינה נכונה. פירוש התשובה take in היא 'לקחת פנימה' ואינו קשור לכיבוי שריפה. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (3) אינה נכונה. פירוש התשובה come by היא ביקור או לחילופין מציאה של משהו. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. פירוש התשובה drop off היא להוריד או להשאיר משהו במקום אחר. התשובה אינה מתאימה.

**15. תשובה (3) נכונה.**

זוהי שאלה ממוקדת בה אנו מתבקשים להבין מה קרה בשנת 1985. נעבור לפסקה השנייה, ונתחיל לקרוא ברפרוף עד שנגיע לשורה שבה מופיעה השנה המבוקשת, אז נתחיל לקרוא לעומק מתחילת המשפט. 1985 מופיעה במשפט השלישי בפסקה, בסוף שורה 9. במשפט נכתב שבשנת 1985, נשארו רק 8 כלבים מהזן המדובר. נעבור חזרה לשאלה ונבחן האם אנחנו מסוגלים לענות עליה או צריכים לקרוא חלקים נוספים בפסקה.

תשובה (1) אינה נכונה. לא נכתב שב-1985 קרה משהו בפעם הראשונה אלא שנשארו מספר מצומצם של כלבים. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נכתב שב-1985 פרצה מחלה שהרגה את מרבית הכלבים. ייתכן שזה נכון, אבל אנו נסמכים על האמור במשפט והוא שנשארו מעט כלבים, מבלי לדעת מה הסיבה לכך. נמשיך לפסול תשובות ובמידת הצורך נחזור לפסול את תשובה זו.

תשובה (3) נכונה. בתשובה נכתב שכמעט ולא נשארו כלבים חיים. התשובה מתאימה לאמור במשפט, לפיו נשארו רק 8 פרטים בלבד מהזן של הכלבים. התשובה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. לפי תשובה זו בשנת 1985 היי גיי הונג ערך מחקר גנטי על כלבים. מידע זה לא הופיעה במשפט. התשובה אינה מתאימה.

**16. תשובה (1) נכונה.**

זוהי שאלה ממוקדת בה אנו נדרשים לקרוא את הפסקה השלישית ולהתמקד בדמותו של הא גיי הונג. מכיוון שהשאלה אינה ממקדת אותנו במשהו מסוים שעלינו לברר עליו, נקרא את כלל הפסקה השלישית ונתמצת לעצמנו כל מידע שעולה על הא גיי הונג. במשפט הראשון נכתב לנו שהא גיי הונג הצליח להעלות את מספר אוכלוסיית הכלבים על ידי שילוב של שיטות מסורתיות עם שיטות מתקדמות של DNA. במשפט השני נכתב שיש לו היום 500 כלבי רבייה. במשפט השלישי והאחרון נכתב שהוא שם יותר מ-1,200 כלבים במשפחות ועוד רבים אחרים בבתי חולים. עתה נעבור חזרה לשאלה ונבחן את התשובות.

תשובה (1) נכונה. בתשובה נכתב שהא גיי הונג השתמש גם בשיטות מסורתיות וגם בשיטות מודרניות בעבודתו. במשפט הראשון בפסקה נכתב בדיוק כך, ועל כן התשובה מתאימה.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נכתב שהא גיי הונג פיתח זן חדש של כלבים. לא נכתב דבר בפסקה השלישית אודות זן חדש של כלבים, אלא על זן קיים שהא גיי הונג הציל. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נכתב שהא גיי הונג הציג גישה חדשה לטיפול בכלבים. אמנם נכתב בפסקה שבתיה חולים משתמשים בכלבים שהוא גידל ככלבי טיפול, אך לא נכתב שהוא הציג גישה חדשה לתחום, ועל כן התשובה אינה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נכתב שהא גיי הונג גידל מספר זני כלבים. בפסקה נכתב שהוא אמנם גידל הרבה כלבים, אך כולם היו מאותו הזן. התשובה אינה מתאימה.



17. תשובה (2) נכונה.

זוהי שאלה **ממוקדת** שמכווניה אותנו לפסקה האחרונה בקטע, ובה אנו נדרשים להבין מדוע הא גיי הונג התחיל את הפרויקט שלו. נתחיל לקרוא את הפסקה מהמשפט הראשון, ובתום כל משפט נשאל את עצמנו האם זו הסיבה להתחלת הפרויקט. לפי המשפט הראשון, הפרויקט לקח להא גיי הונג הרבה אנרגיה ואת רוב כספו. זו אינה סיבה להתחיל את הפרויקט. במשפט השני מוסיפים על כך שהוא נאלץ למכור את בית משפחתו כדי לממן את הפרויקט. עדיין לא מוזכר מדוע הוא בחר להתחיל את הפרויקט. במשפט השלישי נכתב שכל מה שעשה היה שווה את זה כדי לתת לזן הכלבים שהוא אהב סיכוי נוסף לחיים (שורה 21). משפט זה עונה על השאלה מדוע הוא התחיל את הפרויקט, ולכן ניתן להפסיק לקרוא ולעבור חזרה לשאלה על מנת לבחון את התשובות.

תשובה (1) אינה נכונה. לא נכתב שהממשלה העסיקה את הא גיי הונג כלל, ובהקשר לתחילת הפרויקט זו אינה הסיבה להקמתו. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2) נכונה. ניתן להבין על פי הפסקה שהא גיי הונג אהב את זן הכלבים, ולכן רצה להתחיל פרויקט שיציל אותם מהכחדה. התשובה מתאימה.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נכתב שהסיבה להקמת הפרויקט הוא כי אביו של הא גיי הונג אהב את זן הכלבים. אביו של הא גיי הונג מוזכר בקטע מכיוון שאדמתו נמכרה כדי להציל את הכלבים, אך לא נאמר כי אהב אותם. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. לפי תשובה זו, הא גיי הונג התחיל את הפרויקט כדי להתפרנס. מידע זה לא מוזכר בטקסט, ולמעשה הדבר ההפוך קרה - הפרויקט עלה להא גיי הונג בנכסיו. התשובה אינה מתאימה.

18. תשובה (2) נכונה.

זוהי שאלה **כללית** המתייחסת למטרות המרכזית של הטקסט. כדי לענות על שאלה זו ראשית נפתור את יתר השאלות ולבסוף נתמצת לעצמנו את הרעיון המרכזי של כל פסקה. כדי לענות על יתר השאלות קראנו את הפסקאות השלישית והרביעית בלבד. ניתן לקרוא את המשפטים הראשונים ביתר הפסקאות על מנת להבין במה הן דנות. הפסקה הראשונה מציגה מוצר מזון מצליח כלשהו. הפסקה השנייה מתייחסת למקור שם המוצר והגזענות הטמונה בו. הפסקה השלישית עוסקת בביקורת שהחברה קיבלה ובשינויים שעשתה בעקבותיה במראה החיצוני של הדמות של דודה ג'ימימה. על פי הפסקה הרביעית, למרות הדרישה לשינוי עמוק יותר, החברה מסרבת לעשות זאת וזה מהווה עוול היסטורי. כעת ניתן לעבור לתשובות ולבחון איזו תשובה משקפת את הנושא הכללי שהקטע דן בו.

תשובה (1) אינה נכונה. לפי תשובה זו, הקטע דן בקו מוצרים מצליח. אמנם נאמר בפסקה הראשונה שקו המוצרים אכן מצליח אך נשים לב שתכלית הפסקאות שקראנו היא מתן ביקורת על מה שמסמל המוצר ולא דיון בהצלחת המוצר. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2) נכונה. לפי תשובה זו, תכלית הקטע היא הסמל השנוי במחלוקת של המוצר. אם אנו מכירים את המילה 'controversial' שפירושה 'שנוי במחלוקת', ניתן לסמן תשובה זו כנכונה. אם מילה זו אינה מוכרת לנו, לא נפסול תשובה זו ונסמן אותה כנכונה רק לאחר שנפסול את יתר התשובות.

תשובה (3) אינה נכונה. לפי תשובה זו, תכלית הקטע היא דיון אודות זכויות האזרח. התנועה לזכויות אדם אכן מוזכרת בפסקה השלישית כנותנת הביקורת כנגד החברה, אך מלבד התייחסות זו, לא הופיעה התייחסות נוספת בקריאתנו. נוסף על כך, בפסקאות שקראנו ישנה התמקדות בדמות מסוימת של חברה מסוימת ולא דיון כללי בזכויות אדם, ועל כן תשובה זו היא רחבה מדי ואינה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. לפי תשובה זו, תכלית הקטע היא תקופה מסוימת בהיסטוריה האמריקאית. הקטע אכן מתייחס להיסטוריה אמריקאית, אך עושה זאת ביחס למוצר ולחברה מסוימים, ולא דן באופן כללי בהיסטוריה אמריקאית. תשובה זו אף היא רחבה מדי ואינה מדויקת ועל כן היא אינה מתאימה.

### 19. תשובה (3) נכונה.

זוהי שאלה **ממוקדת** בה אנו מתבקשים להבין משהו על חברת קווקר אוטס על פי הפסקה השלישית. נעבור לפסקה זו, נקרא בכל פעם משפט אחד ונשאל את עצמנו בסוף כל קריאה מה למדנו על החברה. לפי המשפט הראשון, באופן לא מפתיע, המוצר שנקשר לעבודות עורר מחלוקות על אף הצלחתו. לפי המשפט השני, בשנות ה-50 וה-60, בעקבות תנועות לזכויות אדם, החברה ספגה ביקורת קשה. לפי המשפט השלישי, כתוצאה מכך נעשו שינויים בדמותה של דודה ג'ימימה ובגדיה הוחלפו. נפסיק את הקריאה בתום המשפט השלישי ונחזור לשאלה על מנת לעבור על התשובות.

תשובה (1) אינה נכונה. לפי תשובה זו, בחברה לא ידעו על הקשר של דודה ג'ימימה לעבודות. בפסקה לא נכתב שהם אינם ידעו, אלא שהם קיבלו ביקורת וכתוצאה מכך החליטו לעשות כל מיני שינויים. התשובה אינה מתאימה. תשובה (2) אינה נכונה. לפי תשובה זו, החברה תמכה בתנועה לזכויות אדם. לפי הטקסט, החברה קיבלה ביקורת מהתנועה לזכויות אדם אך לא הוזכר שהיא תמכה בה. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (3) נכונה. לפי תשובה זו, החברה קיבלה ביקורת על המראה של דודה ג'ימימה. החברה אכן קיבלה ביקורת מהתנועה לזכויות האדם ובמשפט השלישי אנו נחשפים לכך שבתגובה לביקורת המראה החיצוני של דודה ג'ימימה השתנה. על כן ניתן להסיק שהביקורת הייתה על המראה של דודה ג'ימימה. התשובה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. לפי תשובה זו, החברה קנתה את קו הייצור ב-1968. בפסקה נכתב שב-1968 נעשו שינויים לקו הייצור, אך לא שהחברה קנתה אותו בשנה זו. התשובה אינה מתאימה.

### 20. תשובה (2) נכונה.

זוהי שאלה **ממוקדת** שמכווניה למילה 'Nonetheless' בשורה 20, ושואלת באיזו אמירה ניתן להחליף את המילה. ראשית, נפנה לטקסט ונקרא את המשפט בו מופיעה המילה. נשים לב שזו מילת קישור ממשפחת הניגוד ולכן כדי להבין את ההקשר שבו היא נאמרה, עלינו להבין מה מונגד למה על פי הקטע. לפי המשפט, 'למרות זאת, כל השינויים החיצוניים פספסו את הנקודה, שכן הסמל של דודה ג'ימימה עדיין היה קשור לעבודות'. עתה נבחן את התשובות.

תשובה (1) אינה נכונה. לפי תשובה זו, ניתן להחליף את המילה עם הביטוי 'למרות שהעבודות נגמרה לפני הרבה זמן'. אם נתאים את אמירה זו עם תמצית המשפט שחילצנו נשים לב שלא מתקיים ניגוד בין מועד הסיום לשינויים החיצוניים ועל כן התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2) נכונה. לפי תשובה זו, ניתן להחליף את המילה עם הביטוי 'למרות שהתמונה של דודה גימימה השתנתה'. כאשר נציב חלק זה בתמצית המשפט שהוצאנו, נשים לב שהניגוד מתקיים שכן למרות השינויים שנעשו בתמונתה, השינויים החיצוניים פספסו את הנקודה. התשובה מתאימה.

תשובה (3) אינה נכונה. לפי תשובה זו, ניתן להחליף את המילה עם הביטוי 'למרות שהתנועה לזכויות האדם הייתה מאד משפיעה'. בהצבה במשפט שחילצנו נראה שאין ניגוד בין ההצלחה של התנועה לבין שינויים חיצוניים בדמותה של גימימה, ולכן התשובה אינה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. לפי תשובה זו, ניתן להחליף את המילה עם הביטוי 'למרות שדודה גימימה הייתה קו מוצרים מוצלח'. כאשר נתאים למשפט שחילצנו נשים לב שלא מתקיים ניגוד ועל כן התשובה אינה מתאימה.

## 21. תשובה (4) נכונה.

זוהי שאלה **ממוקדת**, בה אנו מתבקשים להבין מה המטרה של הפסקה האחרונה. על מנת להבין זאת, נקרא בכל פעם משפט מהפסקה האחרונה ונתמצת אותו לעצמנו. כאשר נרגיש שתכלית הפסקה מובנת לנו נפסיק לקרוא ונעבור לתשובות. על פי המשפט הראשון, החברה סירבה להסיר את השם והתמונה מקו הייצור. במשפט השני החברה מסבירה שלעשות זאת יעלה הרבה כסף והם יצטרכו ליצור זהות חדשה למוצר. לפי המשפט השלישי, העובדה היא שהחברה משמרת עוולה היסטורית. ניתן לסכם שבפסקה זו מציגים לנו שסירובה של החברה לעשות שינויים מהווה עוולה היסטורית.

תשובה (1) אינה נכונה. לפי תשובה זו, תכלית הפסקה היא להציע פתרון שקשור למוצרים של דודה גימימה. לפי מה שקראנו, בפסקה לא מוצעים פתרונות, אלא מצביעים על דבר מה שאינו בסדר בהתנהלות החברה. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה זו נכתב שתכלית הפסקה היא להסביר על חשיבות השם והתמונה להצלחת המוצר. אמנם השם והתמונה מופיעים בפסקה, אך לא מונים סיבות לכך שאלו חשובים, אלא רק מציינים שהחברה לא החליפה אותם ועל כך היא סופגת ביקורת. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה זו נכתב שתכלית הפסקה היא לתאר את התהליך של יצירת זהות מוצר חדשה בשוק. זהות המוצר מוזכרת בטקסט כסיבה לכך שהחברה לא משנה את השם והתמונה ובנוסף לא מתואר בפסקה התהליך כלל. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (4) נכונה. לפי תשובה זו, תכלית הפסקה הוא לדון בהחלטת החברה לא להחליף את הסמל של דודה גימימה. אכן, בפסקה מספרים שהחברה לא מוכנה לשנות את הסמל ומופיעות הסיבות לכך. בנוסף, המשפט המסכם מבקר את החלטה זו של החברה ותומך בכך שתכלית הפסקה הוא דיון בדבר החלטת החברה. התשובה מתאימה.

22. תשובה (3) נכונה.

זוהי שאלה כללית בה אנו מתבקשים להסיק משהו על אמונותיה של מחברת הטקסט. מכיוון שהשאלה אינה מכוונית למיקום מסוים בטקסט, נעבור ישירות לתשובות ונבחן האם אנו מסוגלים להסיק משהו אודות עמדות המחברת מהקטעים הקצרים שקראנו.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה זו נכתב שהמחברת מאמינה שדמותה הנוכחית של דודה גימימה מקובלת. על פי המשפט המסכם של הפסקה האחרונה, המחברת כותבת שמדובר בעוול היסטורי, ועל כן אינה מאמינה שהדמות מקובלת. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה זו נכתב שהמחברת מאמינה שהחברה עשתה מספיק כדי לתקן עוול היסטורי. תשובה זו אינה מתאימה שכן לפי המשפט האחרון של הקטע החברה לא עשתה מספיק כדי לשנות את הדמות והעוול ההיסטורי נמשך.

תשובה (3) נכונה. על פי תשובה זו, המחברת מאמינה שהסמל של דודה גימימה צריך להשתנות לחלוטין. לאור הקריאה אודות השינויים בדמותה שנעשו במהלך ההיסטוריה (פסקה שלישית), התנגדות החברה לשנות את הסמל כליל ודעתה המצוינת בפסקה האחרונה כי זה אינו מקובל, ניתן להסיק שהמחברת מאמינה שיש לשנות את הסמל לחלוטין. התשובה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה זו נכתב שהמחברת מאמינה שחברה אינה צריכה לשנות שם של מוצר מצליח. לפי הקטעים שקראנו ניתן לפסול תשובה זו שכן למרות ההצלחה של המוצר, עדיין ישנה ביקורת ודרישה לשנות את דמותה של דודה גימימה. בנוסף, נשים לב שהתשובה מכוונית לשם המוצר בלבד, ולא לדמות שמלווה את שם המוצר. על כן, תשובה זו אינה מתאימה.

## פתרונות - אנגלית - פרק שני

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
3	1	4	4	1	2	4	2	1	2	2	3	2	1	2	התשובה הנכונה

22	21	20	19	18	17	16	מספר השאלה
1	2	2	1	3	3	4	התשובה הנכונה

1. במשפט נכתב שילדים יפנים לומדים \_\_\_\_\_ בין יד ימין ליד שמאל על ידי כך שהם זוכרים איזו אחת מחזיקה את הצ'ופסטיקס ואיזו את קערית האורז. אנו מחפשים מילה שתתאר את ההבחנה בין הידיים. נשים לב שלמרות שתשובה (2) אולי לא מוכרת, היא נפתחת ב-'differ' שמזכיר 'different' ויכול לרמוז על התשובה הנכונה. תשובה (2) מתאימה.
- "ילדים יפנים לומדים להבדיל בין יד ימין ליד שמאל על ידי כך שהם זוכרים איזו אחת מחזיקה את הצ'ופסטיקס (מקלות האכילה) ואיזו את קערית האורז."
- תשובה (1) extract = לשלוף, להוציא  
תשובה (2) differentiate = להבדיל / להבחין בין  
תשובה (3) maintain = לשמור, להשאיר  
תשובה (4) recommend = להמליץ
2. במשפט נכתב שראמון דה מיגל אגאה היה \_\_\_\_\_ על ידי משרד החוץ הספרדי כשגריר לצרפת ביולי 2014. לפי מיקום המילה החסרה ניתן להסיק שאנו מחפשים מילה שתתאר את בחירתו של ראמון כשגריר לצרפת. תשובה (1) מתאימה.
- "ראמון דה מיגל אגאה התמנה על ידי משרד החוץ הספרדי כשגריר לצרפת ביולי 2014."
- תשובה (1) appointed = התמנה  
תשובה (2) offended = נפגע, נעלב  
תשובה (3) resolved = נחוש בדעתו / הכריע  
תשובה (4) linked = קושר / חובר
3. במשפט נכתב שבמר הג'ז, הסרט 'המדבר' הראשון, \_\_\_\_\_ אל ג'ונסון ומאי מקאבוי. בחלק הראשון של המשפט מספרים על הסרט ולאחר הרווח מופיעים שמות של אנשים. ניתן להבין שהמילה החסרה קשורה לתפקידם או יחסם של האנשים לסרט. תשובה (2) מתאימה.
- "במר הג'ז, הסרט 'המדבר' הראשון, כיכבו אל ג'ונסון ומאי מקאבוי."
- תשובה (1) dragged = נגרר  
תשובה (2) starred = כיכב  
תשובה (3) fussed = התרגש/דאג  
תשובה (4) rebelled = מחה / מרד

4. במשפט נכתב שמו, מרק וייטנאמי מסורתי, מוכן על ידי \_\_\_\_\_ של עצמות בקר במים מעל להבה נמוכה במשך הרבה שעות. המילה החסרה היא פעולה שקשורה לבישול איטי. תשובה (3) מתאימה.  
 "שמו, מרק וייטנאמי מסורתי, מוכן על ידי **הזדה** של עצמות בקר במים מעל להבה נמוכה במשך הרבה שעות."  
 תשובה (1) pacifying = הרגעה, שיכוך  
 תשובה (2) retrieving = החזרה, השבה  
 תשובה (3) simmering = הזדה (מלשון 'להזיד', לבשל מתחת לנקודת הרתיחה, כמו בבישול נזיד)  
 תשובה (4) transmitting = שידור, העברה
5. במשפט נכתב \_\_\_\_\_ על האדמה, פינגוויני הקיסר הם באופן מפתיע חינניים מתחת למים. על פי ההפתעה מחינניותם במים, ניתן להסיק שעל האדמה הם מתנהגים באופן מנוגד ולכן המילה החסרה צריכה לבטא ניגוד זה. תשובה (2) מתאימה.  
 "מגושמים על האדמה, פינגוויני הקיסר הם באופן מפתיע חינניים מתחת למים."  
 תשובה (1) Evident = ברור / בולט  
 תשובה (2) Awkward = מגושם / מוזר  
 תשובה (3) Identical = זהה  
 תשובה (4) Observant = בעל כושר תצפית
6. במשפט נכתב שהנובלות של הסופרת האמריקאית ג'ויס קרול אוטס מוכרות בזכות ה\_\_\_\_\_ המציאותי של אלימות בחברה המודרנית. המילה החסרה מתארת היבט ספרותי חשוב של הנובלות שבהמשך מתואר גם כמציאותי. תשובה (2) מתאימה.  
 "הנובלות של הסופרת האמריקאית ג'ויס קרול אוטס מוכרות בזכות ה**תיאור** המציאותי של אלימות בחברה המודרנית."  
 תשובה (1) contraction = השמטה, התכווצות  
 תשובה (2) portrayal = תיאור  
 תשובה (3) abduction = חטיפה  
 תשובה (4) obedience = צייתנות
7. במשפט נכתב ש\_\_\_\_\_ ללחץ מאקטיביסטים למען זכויות בעלי חיים, הקהילה הכלכלית האירופאית אסרה על יבוא עורות כלבי ים ב-1983. המילה החסרה מתארת התנהגות או פעולה של הקהילה הכלכלית שיכולה לבוא בעקבות לחץ של אקטיביסטים. תשובה (1) מתאימה.  
 "ב**כניעה** לחץ של פעילי זכויות בעלי חיים, הקהילה הכלכלית האירופאית החליטה לאסור על יבוא עורות כלבי ים ב-1983."  
 תשובה (1) Yielding = נכנעים (מלשון כניעה)  
 תשובה (2) Numbing = מאלחשים / מרדימים  
 תשובה (3) Leaping = קופצים / מנתרים  
 תשובה (4) Hauling = גוררים

8. במשפט נכתב שמערכת העצבים של המדוזה מאפשרת לה לקלוט \_\_\_\_\_ כמו אור וריח. המילה החסרה מתארת דבר מה שיכול להיקלט על ידי החושים, כמו אור וריח. תשובה (2) מתאימה.

"מערכת העצבים של המדוזה מאפשרת לה לקלוט גירויים כמו אור וריח."

תשובה (1) criteria = קריטריונים, אמות מידה

תשובה (2) stimuli = גירויים

תשובה (3) theses = תזה, הנחות יסוד

תשובה (4) alumni = בוגרי מוסד להשכלה גבוהה

9. **תשובה (4) נכונה.**

במשפט המקורי נכתב: "הצייר ההולנדי קארל פאבריטיוס היה תלמידו המחונן ביותר של רמברנדט".

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה זו נכתב שפאבריטיוס למד אצל רמברנדט. נשים לב שקיימת החסרת מידע משמעותית אך המשפט אינו מוסיף או משנה את הרעיון המרכזי ולכן לא נפסול אותה תחילה. לאחר שננסה לפסול את יתר התשובות נחזור ונפסול אותה (נזכור שאנו מחפשים את המשפט **הדומה** ביותר למשפט השאלה). התשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה זו נכתב שרמברנדט עודד את פאבריטיוס ללמוד ציור. לא נאמר במשפט המקורי שרמברנדט עשה משהו לקארל ולכן מדובר בשינוי רעיון מרכזי והוספת מידע. התשובה נפסלת.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נכתב שרמברנדט העדיף את פאבריטיוס על פני יתר תלמידיו. במשפט המקורי נכתב שקארל היה התלמיד המחונן ביותר שלו, אך לא נכתב דבר על היחס בין שני הציירים או על העדפותיו של רמברנדט. התשובה נפסלת.

תשובה (4) נכונה. במשפט נכתב שפאבריטיוס היה יותר מוכשר מיתר תלמידיו של רמברנדט. לפיכך, ניתן לומר שהוא המחונן ביותר והדבר מתאים למשפט השאלה המקורי. התשובה מתאימה.

10. **תשובה (2) נכונה.**

במשפט המקורי נכתב "האפיפיור ג'ון פול השני שיחק תפקיד משמעותי בנפילת הקומוניזם במזרח אירופה"

נשים לב שהשאלה מתמקדת במונח 'תפקיד אינסטרומנטאלי' שמשמעו שהיה לו תפקיד מרכזי.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה זו נכתב שהאפיפיור חזה (predicted) את הנפילה של הקומוניזם ואילו במשפט המקורי נכתב שהיה לו תפקיד אינסטרומנטאלי. על כן הרעיון המרכזי אינו נשמר והתשובה נפסלת.

תשובה (2) נכונה. בתשובה זו נכתב שהאפיפיור עזר לקדם את התמוטטות הקומוניזם במזרח אירופה. במשפט המקורי נאמר שהיה לו תפקיד משמעותי בנפילה ועל כן תשובה זו שומרת על הרעיון המרכזי. התשובה מתאימה.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה זו נכתב שתרומתו של האפיפיור למלחמה בקומוניזם נשמרה בסוד. לא נכתב במשפט המקורי שפעולותיו היו סודיות ועל כן מדובר בהוספת מידע. התשובה נפסלת.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נכתב שלאחר ירידת הקומוניזם לאפיפיור הייתה השפעה גדולה יותר. נשים לב ליחס הזמנים המופיע בתשובה זו שאינו מופיע במשפט המקורי ועל בסיסו ניתן לפסול את התשובה.

**11. תשובה (1) נכונה.**

במשפט המקורי נכתב: "צריכת הפחם של סין הוכפלה בין השנים 2000 ל-2011".

תשובה (1) נכונה. בתשובה זו נכתב שב-2011 סין השתמשה בפי 2 יותר פחם מאשר בשנת 2000. הרעיון המרכזי לפיו הכמות הוכפלה בסין במסגרת הזמנים המצוינת נשמר. על כן, התשובה מתאימה.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נכתב שבין 2000 ל-2011 סין הייתה מפיקת הפחם המובילה בעולם. במשפט המקורי נכתב על צריכת הפחם ולא הפקת הפחם של סין, ובנוסף לא מצוין מידע על יתר העולם ועל כן קיימת הוספת מידע ושינוי מהרעיון המרכזי. התשובה נפסלת.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה זו נכתב שצריכת הפחם של סין ב-2011 הייתה הגבוהה ביותר מאז שנת 2000. נשים לב לנחרצות שמופיעה בתשובה זו ונעדרת מהמשפט המקורי. קיים שינוי מהרעיון המרכזי ועל כן תשובה זו נפסלת.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נכתב שבין השנים 2000 ל-2011 ייצוא הפחם של סין הוכפל. נשים לב שמדובר בייצוא ולא בצריכה ועל כן קיים שינוי ברעיון המרכזי של המשפט. התשובה נפסלת.

**12. תשובה (4) נכונה.**

במשפט המקורי נכתב: "הלוריס האיטי, שנמצא באסיה, הוא הפרימט (סדרה במחלקת היונקים) הארסי היחיד בעולם".

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נכתב שהפרימט היחיד שהוא יליד אסיה הוא הלוריס האיטי. נשים לב שהתיאור 'יחיד' במשפט המקורי מתייחס לארסיות היונק ואילו בתשובה הוא מתייחס למקורו באסיה. הרעיון המרכזי משתנה ועל כן התשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נכתב שהלוריס הוא הפרימט הכי אגרסיבי בעולם. נשים לב שלא נכתב לנו דבר על תוקפנותו, כמו כן לא נאמר לנו שהוא 'הכי' בעולם, אלא שהוא 'יחיד' בעולם. השינוי בנחרצות מצביע על שינוי ברעיון המרכזי. על כן, התשובה נפסלת.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נכתב שהלוריס האיטי הוא מין שנמצא בסכנת הכחדה. מידע זה אינו מוזכר במשפט המקורי ועל כן אינו חלק מהרעיון המרכזי. התשובה נפסלת.

תשובה (4) נכונה. בתשובה נכתב שיש רק פרימט אחד רעיל בעולם והוא הלוריס האיטי. למרות שהושמט המידע בנוגע לאסיה, הרעיון המרכזי לפיו הלוריס הוא הארסי (=רעיל) היחיד נשמר על כן, התשובה מתאימה.

**13. תשובה (4) נכונה.**

זוהי שאלה כללית בה אנו נדרשים לבחור כותרת מתאימה לקטע. נענה על שאלה זו רק לאחר שענינו על כל שאר השאלות שקשורות לקטע זה. נסכם את הרעיון המרכזי של הפסקאות אותן קראנו לפני שנבחן את התשובות. הפסקה השנייה עוסקת בהשראה של ברייל לתכנון המערכת שאותה המציא. הפסקה השלישית מסבירה ביתר פירוט את המערכת והצלחתה. מעבר לכך, לא קראנו את הפסקה הראשונה והאחרונה ועל כן נפנה לתשובות עם מידע זה בלבד. במידת הצורך נחזור ונקרא פסקאות אלו בהמשך.



תשובה (1) אינה נכונה. התשובה הראשונה מציעה שכותרת מתאימה לקטע תהיה "איך מערכת ברייל עובדת". כותרת זו אינה מתאימה לכלל הקטע מכיוון שלא קיימת התמקדות באופן הפעולה של המערכת, אלא רקע כללי שהוביל ליצירת המערכת והסבר קצר בלבד על אופן פעולתה. כותרת זו תתאים לפסקה השלישית אך לא לקטע כולו. תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (2) אינה נכונה. התשובה השנייה מציעה שכותרת מתאימה לקטע תהיה "חיינו והישגיו של לואיס ברייל". כותרת זו אינה מתאימה מכיוון שהיא מתייחסת לכל חיינו והישגיו של ברייל, ואילו הטקסט עוסק רק בהישג אחד במהלך חייו- פיתוח המערכת. תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (3) אינה נכונה. התשובה מציעה שכותרת מתאימה לקטע תהיה "כתיבה לילית: קריאה לעיוורים". על פי הקטעים שקראנו, כתיבה לילית היא מקור ההשראה של ברייל לפיתוח המערכת שלו, אך היא עצמה אינה משמשת עזר לקריאה עבור עיוורים. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (4) נכונה. התשובה הרביעית מציעה שכותרת מתאימה לקטע תהיה "ברייל: הבאת המילה הכתובה לאדם העיוור". כותרת זו מתאימה לקטעים שנקראו בטקסט מכיוון שהיא מתייחסת למערכת שיצר ברייל ולהצלחת המערכת, כמו גם לתפקיד המכונן של ברייל בכינון שפה כתובה לאדם העיוור. התשובה מתאימה.

#### 14. תשובה (1) נכונה.

זוהי שאלה ממוקדת בה אנו נדרשים להבין מהו הרעיון המרכזי בפסקה השנייה. כדי להבין זאת, נקרא בכל פעם משפט אחד מהפסקה ונתמצת אותו לעצמנו. כאשר נרגיש שעיקר תוכנה של הפסקה מובן לנו, נפסיק את הקריאה ונעבור לבחון את התשובות. במשפט הראשון נכתב שברייל עצמו איבד את ראייתו כאשר היה ילד. במשפט השני מספרים שהוא קיבל מלגה ללמוד בבית ספר לעיוורים בפריס, בית ספר שאין רבים כמותו בעולם. במשפט השלישי נכתב שבשנת 1821 הוא שמע הרצאה שהשפיעה עליו מאד. המשפט הרביעי מפרט אודות ההרצאה שברייל שמע- קפטן מהצבא שסיפר אודות 'כתיבה לילית', מערכת שנועדה להעביר מסרים בחושך בלי אור או דיבור. ניתן בשלב זה להפסיק לקרוא ולעבור לתשובות, שכן הרעיון המרכזי בפסקה יכול להיות מובן עתה, הפסקה מספרת אודות ההשראה של ברייל שניתנה לו בבית הספר בו למד.

תשובה (1) נכונה. בתשובה נכתב שהפסקה דנה בהשראה של ברייל לפיתוח המערכת שלו. בפסקה קראנו אודות הרצאה שהשפיעה עליו מאד ושבעקבותיה פיתח את הברייל. על כן, התשובה מתאימה.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נכתב שעיקר הפסקה הוא בית הספר לעיוורים בו למד ברייל. בית הספר מוזכר, אך עיקר הפסקה הוא בחווייתו של ברייל מבית הספר ולא בית הספר עצמו על כן, התשובה אינה מתאימה.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נכתב שעיקר הפסקה השנייה הוא החינוך של לואיס ברייל. הפסקה מתייחסת לאירוע שקרה לברייל במהלך הלימודים שלו בבית הספר לעיוורים, אך לא מתייחסת באופן כללי לחינוך אותו קיבל. התשובה רחבה מדי ולכן אינה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נכתב שעיקר הפסקה השנייה הוא הסבר מדוע היה קשה להשתמש בכתיבה לילית. הקושי מוזכר אך רק כחלק מהרקע לפיתוח של ברייל ולא כחלק עיקרי בפסקה. התשובה אינה מתאימה.

**15. תשובה (3) נכונה.**

זוהי שאלה **ממוקדת** המתייחסת גם היא לפסקה השנייה. בשאלה זו מבקשים להבין דבר מה הקשור לבית הספר לעיוורים בו למד ברייל. מכיוון שכבר קראנו את הפסקה, נבחר את התשובות ונפסול כאלו שאינן מתאימות למידע שקראנו. במידת הצורך, נחזור לטקסט ונקרא חלקים הקשורים לבית הספר לעיוורים.

תשובה (1) אינה נכונה. תשובה זו מציעה שברייל היה אחד התלמידים הצעירים ביותר בבית הספר. בקטע שקראנו לא הייתה התייחסות כלל לגילו או למעמדו של ברייל בבית הספר ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. תשובה זו מציעה שעל פי הפסקה, ברייל היה מרצה בבית הספר. בקטע לא נכתב שברייל היה מרצה אלא להפך, שבתור תלמיד הוא שמע הרצאה שהשפיעה עליו רבות. התשובה נפסלת.

תשובה (3) נכונה. תשובה זו מציעה שלא היו הרבה בתי ספר כמו בית הספר לעיוורים. ניזכר שבמשפט השני אכן מצוין שברייל קיבל מלגה לבית הספר, ושיש מעטים כמותו בעולם. התשובה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. תשובה זו מציעה שהרעיון של 'כתיבה לילית' הומצא בבית הספר. לפי הקטע אותו קראנו, הרעיון ל'כתיבה לילית' הגיע מהצבא הצרפתי וברייל למד עליו בבית הספר. התשובה אינה מתאימה.

**16. תשובה (4) נכונה.**

זוהי שאלה **ממוקדת** בה אנו נדרשים להבין את המשמעות של המילה 'rejected' בשורה 10 ולבחון באיזו אמירה ניתן להחליף אותה כך שהמשמעות תישאר זהה. ראשית נקרא את המשפט המלא ונבחן את ההקשר של המילה המצוינת. במשפט מספרים שהצבא עשה 'rejected' למערכת מכיוון שהיא הייתה יותר מדי מסובכת מכדי להיות פרקטית. משמעות המילה היא **דחה**. כעת נעבור לבחון את התשובות.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נכתב שניתן להחליף את המילה עם האמירה 'ניסה לשפר'. אמירה זו אינה מתאימה להקשר שכן לא הגיוני שהצבא ניסה לשפר את המערכת בגלל שהיא מסובכת מדי מכדי להיות שימושית. התשובה אינה יוצרת הגיון עם קשר הסיבה המופיע במשפט (because). התשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה נכתב שניתן להחליף את המילה עם האמירה 'לא שיתף'. על פי ההקשר שהעלנו, נבחן האם הגיוני שהצבא לא שיתף במערכת מכיוון שהיא מסובכת מכדי להיות שימושית. על פניו, ייתכן שצבא יבחר לא לשותף משהו אם הוא אינו מוצלח, אך המונח 'שיתוף' הוא מעט מחוץ להקשר. לא נפסול תשובה זו, ונבחר בה אם נצליח לפסול את יתר התשובות.

תשובה (3) אינה נכונה. על פי התשובה, ניתן להחליף את המילה עם הביטוי 'התחיל ללמד'. על פי ההקשר, לא ייתכן שהצבא התחיל ללמד מערכת מסובכת מדי מכדי להיות פרקטית. התשובה נפסלת.

תשובה (4) נכונה. על פי תשובה זו, ניתן להחליף את המילה עם הביטוי 'החליט לא להשתמש'. ביטוי זה מתאים להקשר שכן הגיוני שהצבא החליט לא להשתמש במערכת בגלל שהיא מסובכת מדי מכדי להיות שימושית. תשובה זו מתאימה יותר מתשובה 2 ועל כן, זו התשובה הנכונה.

**17. תשובה (3) נכונה.**

זוהי שאלה **ממוקדת** המתייחסת לתכלית המרכזית של הפסקה השלישית. נתחיל לקרוא את הפסקה ובסוף כל משפט נתמצת לעצמנו את הרעיון המרכזי המובע בו. נפסיק לקרוא כאשר נרגיש שהבנו את הרעיון המרכזי של הפסקה בכללותה. על פי המשפט הראשון, בעוד שב'כתיבה לילית' היו 12 נקודות שייצגו את צלילי הדיבור, במערכת של ברייל משתמשים ב-6 נקודות שמבטאות אותיות וסימני פיסוק. על פי המשפט השני, שינוי זה אפשר לעיוורים לקרוא מהר יחסית- 115 מילים בדקה, בהשוואה ל-250 מילים בקרב קוראים רואים. ניתן להפסיק לקרוא בשלב זה שכן הרעיון המרכזי בפסקה יכול להיות מובן כעת. ניתן לתמצת לעצמנו שהפסקה עוסקת בשינוי בין ה'כתיבה הלילית' לבין מערכת ברייל, והצלחת המערכת של ברייל. עתה נעבור לבחון את התשובות.

תשובה (1) אינה נכונה. התשובה מציעה שהרעיון המרכזי בפסקה הוא הדמיון בין 'כתיבה לילית' לבין המערכת של ברייל. תשובה זו אינה מתאימה מכיוון שעל פי הקריאה, הפסקה עוסקת בהבדלים בין השיטות, ולא נקודות הדמיון שביניהן. התשובה נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. התשובה מציעה שהרעיון המרכזי בפסקה הוא להסביר כיצד תווים מוסיקליים מתבטאים במערכת ברייל. מידע זה מוזכר בסוף הפסקה אך אינו מופיע בחלק המרכזי אותו קראנו ועל כן אינו מהווה את הרעיון המרכזי של הפסקה. התשובה נפסלת.

תשובה (3) נכונה. התשובה מציעה שהרעיון המרכזי בפסקה הוא לדון בפירוט במערכת ברייל. לפי החלק אותו קראנו, אכן מתוארת המערכת של ברייל בפירוט ומצוינת ההצלחה שלה בהעלאת מהירות הקריאה של אנשים עיוורים. תשובה זו מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. התשובה מציעה שהרעיון המרכזי בפסקה הוא לתאר את קומבינציות הנקודות שבהן משתמשים בברייל. בפסקה אמנם מצוין שברייל השתמש ב-6 נקודות במערכת שלו, אך לא מפורטות קומבינציות הנקודות, כיצד ברייל הגה אותן או ההיגיון העומד מאחוריהן. על כן, לא ייתכן שהרעיון המרכזי בפסקה הוא קומבינציות הנקודות. התשובה נפסלת.

**18. תשובה (3) נכונה.**

זוהי שאלה **כללית** בה אנו נדרשים לבחור כותרת מתאימה לקטע. נענה על שאלה זו רק לאחר שענינו על כל שאר השאלות שקשורות לקטע זה. נסכם את הרעיון המרכזי של הפסקאות אותן קראנו לפני שנבחן את התשובות. בפסקה הראשונה מציינים שמגיעים תיירים רבים לאיים, ופסקה השנייה מציינים את הסיבות להגעתם. בפסקה השלישית מפרטים אודות הנזק שהתיירות הענפה באיים יוצרת עבור תושבי המקום, ובפסקה הרביעית מרחיבים אודות המענה שהמועצה שוקלת בתגובה לנזק התיירותי. לאחר סרטוט המבנה הכללי של הקטע, ניתן לבחון את התשובות ולבחון איזו כותרת מתאימה למידע המוצג.

תשובה (1) אינה נכונה. לפי תשובה זו, כותרת מתאימה לקטע תהיה "איי אורקני: מימי הוויקינגים ועד ההווה". תשובה זו אינה מתאימה מכיוון שהקטע אינו עוסק בסקירה היסטורית של האיים, אלא על בעיה נוכחית שעולה כיום. על כן, תשובה זו נפסלת.

תשובה (2) אינה נכונה. לפי תשובה זו, כותרת מתאימה לקטע תהיה "איי אורקני: האיים הכי יפים בסקוטלנד". למרות שיופיים של האיים מצוין בקטע, זהו אינו הנושא העיקרי שהטקסט עוסק בו, אלא בעיית התיירות. התשובה נפסלת.

תשובה (3) נכונה. לפי תשובה זו, כותרת מתאימה לקטע תהיה "איי אורקני והפולשים המודרניים". כותרת זו מתאימה לקטע מכיוון שהיא מתייחסת לפלישה של התיירים לאיים ולנזק שהם גורמים. לאורך הקריאה המחברת מכנה את התיירים מספר פעמים 'פולשים' דבר שמרמז שתשובה זו מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. לפי תשובה זו, כותרת מתאימה לקטע תהיה "איי אורקני והאתרים ההיסטוריים שלהם". הקטע אינו מפרט אודות אתרים היסטוריים באי מלבד אתר אחד, ולכן לא ייתכן שכותרת הקטע תתייחס לאתרים ההיסטוריים באיים. התשובה נפסלת.

### 19. תשובה (1) נכונה.

זוהי שאלה ממוקדת בה אנו מתבקשים להבין את הרעיון המרכזי המובע בפסקה השנייה. נקרא את הפסקה מתחילתה וננסה להבין את מטרתה בקטע. המשפט הראשון מציין שבנוסף לחיות הפרא והנופים המרשימים, יש באיי אורקני אתרים היסטוריים מעניינים. המשפט השני מציין אתר היסטורי כזה לדוגמה- הסקארה בראי, היישוב הנאוליטי הכי שמור במערב אירופה, שהוא גם אתר של אונסקו. המשפט השלישי מתאר את היישוב שמורכב משמונה בתי אבן עם כל מיני פריטים כגון מיטות ומדפים. ניתן בשלב זה לעבור לבחון את התשובות, שכן הרעיון המרכזי של הפסקה יכול להיות מובן- תיאור של אתר חשוב שנמצא באיי אורקני. **נשים לב! לאחר בחינה של התשובות ייתכן מאוד שלא נבחין בתשובה הנכונה ונצטרך לקרוא חלקים נוספים מהקטע. כדי להגיע לתשובה הנכונה נחזור ונקרא את הפסקה הראשונה ולאחריה נוכל לסמן את תשובה (1) כנכונה.** על פי הפסקה הראשונה, האיים, שפעם פלשו אליהם ויקינגים, כיום מלאים בתיירים.

תשובה (1) נכונה. לפי תשובה זו המטרה העיקרית של הפסקה השנייה היא להציג את מה שמביא תיירים לאיי אורקני. אמנם דבר זה לא נכתב במפורשות בטקסט אך פירוט האטרקציות הייחודיות של האיים מתאימה למטרה זו. התשובה מתאימה.

תשובה (2) אינה נכונה. לפי תשובה זו המטרה העיקרית של הפסקה היא לתאר את ההיסטוריה של היישוב סקארה בראי. הפסקה לא מתמקדת בהיסטוריה של המקום, רק צוין שזהו אתר עולמי חשוב ומפורט המבנה שלו. התשובה נפסלת.

תשובה (3) אינה נכונה. לפי תשובה זו המטרה העיקרית של הפסקה היא לתאר את היופי ואת חיי הבר של איי אורקני. בתחילת הפסקה נכתב שמעבר לחיי הבר והנופים, קיימים אתרים היסטוריים משמעותיים שבהם הפסקה מתמקדת. על כן לא ייתכן שמטרת הפסקה היא לתאר את היופי וחיי הבר של האיים. התשובה נפסלת.

תשובה (4) אינה נכונה. לפי תשובה זו המטרה העיקרית של הפסקה היא לדון ביישוב סקארה בראי ובאתרים עולמיים נוספים. מכיוון שאין התייחסות כלל לאתרים עולמיים נוספים, התשובה נפסלת.

**20. תשובה (2) נכונה.**

זוהי שאלה **ממוקדת** בה אנו מתבקשים להבין את הרעיון המרכזי שמובע בפסקה השלישית. נקרא את הפסקה ונתמצת לעצמנו בתום כל משפט את הרעיון המרכזי המובע בו. נפסיק לקרוא כאשר הרעיון המרכזי של הפסקה מובן לנו. במשפט הראשון נכתב שמטיילים המגיעים לאי, רובם במהלך קרוזים בצפון אירופה, מזיקים ומפריעים לחיים באי. המשפט השני מביא דוגמה לנאמר במשפט הראשון ומספר על אירוע שבו תיירים התפרצו לאירוע פרטי באי. בעקבות האירוע שמו שלטים שמבקשים ממטיילים להתנהג בכבוד. בשלב זה נעצור את הקריאה ונעבור לבחון את התשובות.

תשובה (1) אינה נכונה. לפי תשובה זו, הרעיון המרכזי של הפסקה הוא להסביר את העלייה בתיירות באיים. בפסקה לא מונים סיבות להתעוררות התיירות אלא להפך, מסבירים על הנזק שתיירים עושים באי. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2) נכונה. לפי תשובה זו הרעיון המרכזי בפסקה הוא לתאר אתגר העומד בפני המתגוררים באיי אורקני. ניתן להסיק שהתנהגות התיירים והנזק אותו הם גורמים מהווה אתגר לבני המקום ועל כן, תשובה זו מתאימה.

תשובה (3) אינה נכונה. לפי תשובה זו הרעיון המרכזי בפסקה הוא לתאר אירוע שקרה בקתדרלה. אמנם האירוע שקרה בקתדרלה מסופר בפסקה, אך הוא ניתן כדוגמה בלבד. מכיוון שדוגמה לא יכולה להיות רעיון מרכזי של פסקה, אלא רק נועדה לחזק את הרעיון המרכזי של הפסקה ולפרט עליו, תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. לפי תשובה זו הרעיון המרכזי הוא לתאר נזק שנעשה לאתרים באיי אורקני. הפסקה אינה מתמקדת בנזק שנעשה לאתרים באי, אלא מצביע על כך שהתיירות מפריעה לתושבי האי. נוסף על כך, נשים לב שהדוגמה שניתנת בפסקה אינה דנה בפגיעה באתר, אלא להפרעה למהלך חייהם של התושבים. התשובה אינה מתאימה.

**21. תשובה (2) נכונה.**

זוהי שאלה **ממוקדת**, בה אנו מתבקשים להסיק מהפסקה האחרונה משהו ביחס להרולד גודווין. מכיוון שמבקשים שנסיק משהו שאינו מצוין ישירות בטקסט, נקרא את כל הפסקה הרביעית בתשומת לב ונסכם לעצמנו את הרעיון המובע בכל משפט. במשפט הראשון נכתב שב-2016 המועצה באי חקרה את האתגרים וההזדמנויות שמציבים התיירים לאיים. במשפט השני נכתב שהרולד גודווין, מייסד ומנהל של ארגון בינלאומי שקשור לתיירות נקרא אף הוא ליעץ לתושבים. במשפט השלישי מספרים שבעקבות ההצעות של גודווין, המועצה נוקטת מספר צעדים כגון שליטה בהגעת הקרוזים וחיוב תשלום עבור עגינתם. במשפט האחרון מביעים תקווה שבעקבות כך התיירים יראו פחות כפולשים.

תשובה (1) אינה נכונה. בתשובה נכתב שניתן להסיק שהרולד גודווין התבקש להיות חבר במועצה של איי אורקני. על פי הפסקה, הרולד גודווין היה מייסד וראש המועצה הבינלאומית לתיירות אחראית, אך לא צוין שהוא היה חבר במועצת האיים. על כן, התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2) נכונה. בתשובה נכתב שניתן להסיק שהרולד גודווין מאמין שצריכים לבקר פחות תיירים באי מדי שנה. לאור הצעותיו של גודווין, נכתב במשפט השלישי שהמועצה בוחנת צעדים לשליטה בקצב ההגעה של הקרוזים ושוקלת לחייב את הקרוזים לשלם עבור העגינה באי. ניתן להסיק שצעדים אלו ננקטו כדי לצמצם את כמות התיירים המגיעים לאי. התשובה מתאימה.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה נכתב שניתן להסיק שהרולד גודווין ייעץ למועצה לאסור על הקרוזים לעגון באי. לאור המובע במשפט השלישי, לפיו המועצה שוקלת לבצע צעדים כדי לצמצם את זרם הגעת קרוזים, ובמשפט הרביעי לפיו תיירים עדיין יגיעו לאי, לא סביר שהרולד גודווין ייעץ להם לחדול מלאפשר עגינת קרוזים באופן מוחלט. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה נכתב שניתן להסיק שהרולד גודווין אמר למועצת האיים להתייחס לתיירים כמבקרים ולא כפולשים. מפעולות המועצה המוזכרות בהמשך הפסקה, לא משתמע שזוהי הצעתו אלא מטרת הצעדים שהציע, שכן אין קשר בין ההצעה ובין הפעילות שבוצעה לאחריה. התשובה אינה מתאימה.

## 22. תשובה (1) נכונה.

זוהי שאלה כללית המתייחסת לכלל הטקסט, ובה אנחנו מתבקשים לציין משהו בנוגע להגעתם של מרבית האנשים לאיי אורקני. מכיוון שלא מכוונים למקום מסוים בטקסט, ואיננו נדרשים לתמצת את הפסקאות אותן קראנו, נתחיל בבחינת התשובות.

תשובה (1) נכונה. בתשובה זו מוצע שמרבית התיירים באיים מגיעים כחלק מקרוזים. ניזכר שבמשפט השני בפסקה השלישית (אותה תמצתנו כמענה לשאלה 20), מצוין שמרבית התיירים מגיעים כחלק מקרוזים בצפון אירופה. התשובה מתאימה.

תשובה (2) אינה נכונה. בתשובה זו מוצע שמרבית התיירים מגיעים לאיים כדי לראות אתרים היסטוריים. אמנם בפסקה השנייה נכתב שמלבד הטבע וחיי הבר קיימים אתרים היסטוריים משמעותיים, אך לא נכתב שמרבית התיירים מגיעים בשל אתרים אלו ולכן התשובה אינה מתאימה.

תשובה (3) אינה נכונה. בתשובה זו מוצע שמרבית התיירים מגיעים לאיים בשל הטבע וחיי הבר. למרות שמסופר שחיי הבר והטבע מושכים תיירים, לא נכתב שמרבית התיירים מגיעים בשל סיבות אלו ומצוינות אטרקציות נוספות באיים כגון אתרים היסטוריים. על כן, התשובה אינה מתאימה.

תשובה (4) אינה נכונה. בתשובה זו מוצע שמרבית התיירים מגיעים לאיים בשל הקתדרלות והכנסיות. הקתדרלות והכנסיות מובאות כחלק מהדוגמה להתנהגותם הלא ראויה של התיירים אך לא כמקוד משיכה שמרביתם מגיעים לאיים בגינה. על כן, התשובה אינה מתאימה.